



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Protocollo n. 4545 del 12 Maggio 2026

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Art.10 O.M. n° 54 del 26/03/2026)

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE V sez. A

SETTORE TECNOLOGICO

**INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E
AGROINDUSTRIA**

ARTICOLAZIONE: GESTIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

II COORDINATORE

Prof.ssa Antonella Alise

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Angela Buglione



INDICE	Pag.
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D'ISTITUTO	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 2.1 Profilo educativo culturale e professionale(PECUP) dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale	4
3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE 3.1 Composizione consiglio classe 3.2 Continuità docenti 3.3 Composizione e profilo della classe 3.4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione 3.5 Attività di recupero ed approfondimento	8
4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE 4.1 CLIL - integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning 4.2 Tabelle con i percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari svolti 4.3 Percorso di educazione civica 4.4 Percorsi per Formazione Scuola Lavoro FSL	11
5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE 5.1 Metodologie didattiche 5.2 Modalità di verifica 5.3 Griglia di valutazione adottata nel collegio docenti e inserita nel PTOF 5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico 5.6 Prove Invalsi 5.7 Simulazione prove d'esame	24
6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITÀ	27
7. ALLEGATI	31



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione di II grado "Manlio Rossi Doria" di Marigliano nasce il 10 agosto 1981 e nel corso degli anni ha ampliato la sua offerta formativa, aggiungendo nuovi indirizzi di studio che rispondono alle moderne esigenze formative richieste dal mercato del lavoro e accogliendo una platea scolastica in costante crescita con un consolidamento nel TECNICO di tutti gli indirizzi del settore economico (AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING, TURISMO e TURISMO QUADRIENNALE), mentre nel settore tecnologico si registra il maggior numero di iscritti nell'indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, e a seguire negli indirizzi COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO e AGRARIA, AGROINDUSTRIA E AGROALIMENTARE; nell'ambito del PROFESSIONALE, l'indirizzo ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA è in costante affermazione, per le ampie opportunità lavorative che offre già col solo diploma di secondaria di II grado. Anche il CPIA si sta ampliando, offrendo nuove opportunità di formazione ai cosiddetti alunni dropout.

Il bacino di utenza dell'Istituto è costituito dai comuni situati a Nord-Est di Napoli, tra i Regi laghi e le pendici settentrionali del complesso Somma-Vesuvio. L'area è stata oggetto di uno sviluppo economico squilibrato e di un incremento urbanistico caotico (soprattutto negli anni '60-'80), che ne hanno completamente stravolto l'originaria vocazione contadina e agro-alimentare ed hanno fortemente compromesso l'ambiente. Il bacino territoriale in cui l'Istituto opera è localizzato a Nord-Est della provincia di Napoli e comprende i comuni che vanno da Somma Vesuviana a Polvica di Nola (nord-sud) e da Saviano a Casalnuovo (est-ovest). L'area è dotata di una buona rete viaria urbana, collegata a quella autostradale, alle principali arterie ordinarie e all'aeroporto di Capodichino. Il comune è servito dalla Circumvesuviana e presenta zone storiche interessanti. La situazione occupazionale nell'area ha raggiunto, soprattutto nell'ultimo ventennio, livelli di vera e propria emergenza, infatti, il fenomeno della disoccupazione influisce non solo sulla crescita economica, ma anche sulla stessa convivenza e sul consenso sociale.

La scuola deve rapportarsi, dunque, con numerose realtà locali e soprattutto nel primo biennio deve mediare le diverse istanze culturali e socio-affettive degli studenti, favorendo i percorsi finalizzati all'accoglienza, all'inclusione sociale, all'orientamento, alla piena e consapevole interazione formativo/ didattica, al dialogo scolastico, anche allo scopo di evitare o limitare situazioni connesse al disagio e alla dispersione scolastica.

Dati i molteplici fattori in gioco, l'istituto favorisce il coinvolgimento e lo sforzo congiunto di altri soggetti interessati e servizi esterni alla scuola, intesa come uno spazio di apprendimento aperto che offre sostegno all'ambiente in cui è inserito e riceve supporto dalla comunità circostante con la quale si opera in un'ottica di trasversalità e di cooperazione sempre più stretta con un'ampia gamma di soggetti esterni interessati (servizi sociali, servizi per la gioventù, operatori dei servizi assistenziali territoriali, specialisti di orientamento, autorità locali, ecc.) e con la comunità in senso lato. Punto fondamentale è la condivisione di una strategia e un piano d'azione comuni, fondati su obiettivi chiari e condivisi e su un'intesa di fondo sulle sfide da affrontare. Tale strategia/piano, formalizzata attraverso patti ed alleanze, si concentra sulle esigenze degli alunni e si basa su un vero approccio multidisciplinare che rispetti la diversità di vedute e le varie missioni di tutti i soggetti coinvolti.



Il nostro istituto, pertanto, si caratterizza come scuola dell'innovazione, che riesce ad abbinare lo studio teorico con la pratica laboratoriale e rappresenta un “centro propulsore” di iniziative atte ad educare gli allievi alla cittadinanza attiva, alla flessibilità e alla imprenditorialità, creando occasioni per recuperare le radici territoriali e per formare, al termine del quinquennio, “soggetti” responsabili, consapevoli di sé e del mondo esterno, in possesso di una buona cultura di base e di specifiche competenze tecnico-professionali, che siano anche duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro e per proseguire efficacemente gli studi.

Da qui la necessità, per il nostro Istituto, di offrire numerosi, diversificati e validi progetti curriculari ed extra curriculari, nonché di rendere le metodologie e i nostri contenuti aggiornati e al passo con i tempi, creando ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati grazie a tutte le attrezzature di cui sono fornite le singole aule e i laboratori specifici per indirizzo di studi per una didattica ispirata alla transizione digitale, quindi sempre più laboratoriale e innovativa, orientata alla costruzione di competenze e al sapere critico, nel rispetto delle potenzialità degli studenti e delle loro inclinazioni, nell'ottica specifica di garantire il successo scolastico a ciascuno, favorendo lo sviluppo di precipui talenti. L'unico vincolo più evidente allo stato attuale è riferibile alla mancanza dei laboratori di sala e cucina in sede a supporto dell'indirizzo professionale di Enogastronomia e ospitalità alberghiera. Sopperisce a tale mancanza l'utilizzo di una struttura ricettiva esterna, facilmente raggiungibile e ben attrezzata, tale da consentire in maniera efficace lo svolgimento delle specifiche attività laboratoriali.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

IL PERITO AGRARIO articolazione “Gestione – Ambiente – Territorio” ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e di valorizzazione del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente. Interviene, inoltre, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati. Inoltre, gestire il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione, interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone a rischio;



- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

2.1 Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo: *GESTIONE, AMBIENTE E TERRITORIO*

L'identità dell'istituto è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione europea e costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Tale identità persegue l'obiettivo di far acquisire agli studenti i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'Università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Il percorso dell'istituto è caratterizzato da:

- 1) Un'area di istruzione generale (primo biennio)
- 2) Aree di indirizzo (secondo biennio e quinto anno)

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione e cioè asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico- sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il percorso formativo del biennio di tutti gli indirizzi dell'Istituto persegue il raggiungimento di un insieme di competenze, intendendo per competenza “la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

In tale percorso confluiscono:

- 1) le competenze chiave di cittadinanza
- 2) le competenze di base degli assi culturali.

Le competenze chiave di cittadinanza sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della persona e per impostare e vivere corrette e significative relazioni con gli altri, che dovrebbero essere acquisite durante il percorso dell'istruzione e fare da base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente.

Le competenze di base degli assi culturali esprimono gli obiettivi da conseguire attraverso i percorsi formativi e la relazione tra un soggetto e l'assolvimento dei compiti associati ad un contesto ambientale. Gli assi culturali costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento che preparano i giovani alla vita adulta e che costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente.

La classe 5 sez. A rappresenta il compimento del quinquennio così come previsto dalla riforma dell'Istruzione tecnica relativa all'indirizzo “Agraria, Agroalimentare e Agroindustria”, articolazione Gestione-Ambiente e Territorio. Tale indirizzo è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze relative al controllo e alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio, nonché ad eventuali giudizi di convenienza e valutazione di beni economici e ad interventi per il miglioramento degli assetti territoriali rurali.



Nel primo biennio hanno un ruolo importante alcune discipline tecniche che acquisiscono connotazioni professionali durante il secondo biennio e nell'ultimo anno di studi.

Il secondo biennio mira al rafforzamento delle basi scientifiche e alla comprensione dei principi tecnici necessari per le produzioni e per la trasformazione dei prodotti agricoli nonché all'interpretazione di problemi ambientali, approfondendo nel contempo le tematiche collegate all'Estimo e al Genio rurale.

Il quinto anno consente una visione organica e sistematica del settore agro-industriale in quanto vengono approfondite anche alcune tematiche specifiche relative alla gestione dell'ambiente e del territorio.

Per quanto riguarda gli obiettivi generali del corso di studi (educativi, formativi, culturali e professionali), il Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico non ha ritenuto di discostarsi da quelli presenti nel Piano dell'Offerta Formativa di Istituto, elaborati dai Dipartimenti; questo vale anche per gli obiettivi culturali e professionali specifici di seguito riportati.

Obiettivi culturali:

- **Individuare** gli elementi essenziali di un problema e formulare ipotesi di soluzione
- **Orientarsi** nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine
- **Utilizzare** le tecnologie specifiche e sapersi orientare nella normativa del settore di riferimento.
- **Applicare** le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla sicurezza degli alimenti, sia ai luoghi di vita e di lavoro che alla tutela dell'ambiente e del territorio.
- **Intervenire** nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di documentazione e controllo.
- **Riconoscere e applicare** i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi.
- **Analizzare** criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita rurale.
- **Comprendere** le implicazioni sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni agro-industriali.
- **Riconoscere** gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Obiettivi professionali:

- saper identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- avere competenze: nell'organizzare attività produttive ecocompatibili;
- nel gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- nell'interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- per realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali nonché alla qualità dell'ambiente;
- Obiettivi professionali propri dell'articolazione Gestione dell'ambiente e del territorio: collaborare, nella realizzazione e valutazione di attività produttive agro-ambientali nonché nella pianificazione delle attività aziendali; come relazionare e documentare le attività svolte;
- operare in autonomia per risolvere problemi e calcoli attinenti alle discipline coinvolte;
- intervenire autonomamente nella gestione e nell'esercizio di attività agronomiche;



- prevedere, nell'ambito dell'agricoltura sostenibile le soluzioni opportune per un'agricoltura multifunzionale, nel rispetto delle normative sulla tutela ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.

2.2 Quadro orario settimanale:

<i>DISCIPLINE</i>	<i>Classe III</i>	<i>Classe IV</i>	<i>Classe V</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Storia/Educazione Civica	1 ora di compresenza	1 ora di compresenza	1 ora di compresenza
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	
Produzioni Animali	3	3	2
Produzioni Vegetali	5	4	4
Trasformazione dei Prodotti	2	2	2
Economia – Estimo – Marketing – Legislazione	2	3	3
Genio rurale	2	2	2
Biotecnologie agrarie	2	2	
Gestione dell'ambiente e del territorio			4
Scienze motorie e sportive	2	2	2
IRC o attività alternativa	1	1	1
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32



3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	ALISE ANTONELLA
MATEMATICA	VISONE CARMELA
LINGUA INGLESE	NIGRO LUISA
PRODUZIONI ANIMALI	PAGANO RAFFAELE
PRODUZIONI VEGETALI	CIMMNO RAFFAELE
GENIO RURALE	CIMMNO RAFFAELE
GESTIONE DELL'AMBIENTE E TERRITORIO	DI MOLA IDA
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	DI MOLA IDA
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	GUARINO ROSA
ITP LABORATORIO DI BIOTECNOLOGIE AGRARIE	TERRACCIANO MARIO
RELIGIONE	GENOVA GUSEPPINA
EDUCAZIONE CIVICA	RUSSO VINCENZO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DEVASTATO GIANMICHELE



3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	X	X	X
MATEMATICA	X	X	X
LINGUA INGLESE	X	X	X
PRODUZIONI ANIMALI			X
PRODUZIONI VEGETALI	X	X	X
GENIO RURALE			X
GESTIONE DELL'AMBIENTE E TERRITORIO			X
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE			X
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	X	X	X
ITP LABORATORIO DI BIOTECNOLOGIE AGRARIE	X	X	X
RELIGIONE	X	X	X
EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X

3.3 Composizione e profilo della classe

N.
1
2
3
4
5
6
7



La classe V sez. A, Gestione Ambiente e Territorio, è composta da 7 alunni, di cui 2 studentesse e 6 studenti. Al gruppo classe, insieme dal primo anno, si è aggregato, all’inizio del terzo, un nuovo studente proveniente da un altro indirizzo di questa istituzione scolastica che si è facilmente integrato nella classe vista la disponibilità degli alunni all’accoglienza. Il gruppo si presenta coeso e caratterizzato da un clima relazionale sereno e collaborativo, i rapporti tra gli studenti risultano generalmente corretti e improntati al rispetto reciproco. Sotto il profilo disciplinare, la classe ha mostrato nel corso dell'intero triennio, e in particolare nell'ultimo anno scolastico, un comportamento sostanzialmente corretto e responsabile. Gli studenti si sono distinti per il rispetto delle regole sancite dal Regolamento d'Istituto, sono sempre stati rispettosi verso i docenti, permettendo lo svolgimento delle attività scolastiche in un clima cordiale e di confronto aperto tra docenti e discenti. La frequenza è stata generalmente regolare e assidua per la maggior parte degli alunni. Il rendimento scolastico è risultato differenziato in relazione all’efficacia del metodo di studio, all’impegno personale e all’interesse verso le diverse discipline. Le conoscenze, le competenze e il livello di preparazione raggiunti appaiono pertanto eterogenei. Al termine dell’anno scolastico la maggior parte della classe ha conseguito livelli di preparazione complessivamente adeguati, pur evidenziando differenti gradi di autonomia, maturazione e motivazione.

Un nucleo esiguo di studenti si è distinto per la partecipazione al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo, per l’applicazione di un metodo di lavoro autonomo caratterizzato da impegno, approfondimenti personali e buona assimilazione dei contenuti, espressi con una certa fluidità e proprietà di linguaggio; la restante parte degli alunni ha mostrato una certa superficialità nell’affrontare il percorso didattico, ciò dipeso anche dalle carenze pregresse non sufficientemente recuperate negli anni precedenti. Tuttavia, questi ultimi, adeguatamente supportati dall’azione didattica e costantemente sollecitati attraverso interventi di recupero in itinere, hanno mostrato volontà di miglioramento, consolidando le competenze di base e raggiungendo una valutazione di sufficienza. Nel complesso, gli obiettivi educativi-formativi e quelli disciplinari sono stati conseguiti. La classe, inoltre, è stata abbastanza disponibile e aperta alle iniziative didattiche ed educative proposte, mostrando interesse e partecipazione anche a progetti e ad attività integrative e di Orientamento, quali manifestazioni, concorsi, convegni. Anche i percorsi di FSL hanno influito positivamente sull’evoluzione personale degli studenti, i quali hanno dimostrato capacità di adattamento, senso di responsabilità e partecipazione attiva.

3.4 Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione

Il consiglio di classe per alunni BES e certificati ha operato in coerenza con il Piano per l’Inclusione dell’Istituto, che definisce le modalità per l’utilizzo coordinato delle risorse, finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all’individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell’inclusione scolastica. Infatti, il consiglio di classe, tenuto conto di quanto sopra, ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l’apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha privilegiato l’apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

3.5 Attività di recupero ed approfondimento

Sul piano del recupero si è provveduto già in itinere a ri-formulare e a ri-proporre i “contenuti essenziali”, con argomentazioni diverse e a predisporre nuove esercitazioni, anche attraverso l’uso di eserciziari multimediali. In questo modo, gli alunni che non raggiungevano un livello base di



conoscenze, competenze e abilità, hanno avuto la possibilità di comprendere gli stessi argomenti attraverso il ricorso a organizzazioni concettuali, similitudini e metafore, registri linguistici e esercitazioni diversificati e adatti alle specifiche esigenze di ciascuno.

4. ATTIVITA' di ORIENTAMENTO svolte FINO AL 30 Aprile 2026

ATTIVITÀ	DATA	N.PARTECIPANTI
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O ALTRE FORME DI PERFEZIONAMENTO POST-DIPLOMA(come ITS) Incontro svolto presso aula Magna con i docenti dell'Università Suor Orsola Benincasa di Napoli	25 Marzo 2026	Tutta la classe
ORIENTAMENTO VERSO IL MONDO DEL LAVORO Incontro con l'azienda Randstad presso aula Magna Incontro con i Carabinieri del nucleo forestale presso aula Magna FUTURIAMO: incontri con le aziende del territorio ed elaborazione del CV ORIENTALIFE -II lavoro nella grande distribuzione organizzata- presente e futuro Progetto AGRI - HACK INNOVATION LAB Job day con il centro per l'Impiego Laboratori di politiche attive con il Centro per l'Impiego Attività di orientamento: Percorso di transizione scuola-lavoro con i consulenti del lavoro selezionati da Orientalife	11 Novembre 2025 18 Novembre 2025 04 Febbraio 2026 26 Febbraio 2026 13 Marzo 2026 16 Marzo 2026 08 Aprile 2026 10 Aprile 2026 24 Aprile 2026 17 Aprile 2026	Tutta la classe Tutta la classe Tutta la classe Tutta la classe Tutta la classe Tutta la classe Tutta la classe Tutta la classe Tutta la classe
PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI, CONVEGNI, ATTIVITA' PROPOSTE DA ENTI DEL TERZO SETTORE Festa di inizio anno scolastico svolta in Piazza Municipio a Marigliano Uscita didattica Napoli- Centro Storico Incontro svolto presso la Sala Consiliare del Comune di Marigliano: “Il Giorno del Ricordo: dalle Foibe all'Esodo”	08 Ottobre 2025 03 Dicembre 2025 11 Febbraio 2026	Tutta la classe Tutta la classe 2/7



PERCORSI SVOLTI CON L'UNIVERSITA' Orientamento con l' Università di Salerno	24 Novembre 2025 04 Dicembre 2025 14 Gennaio 2026	Tutta la classe
Teatro, cinema, spettacoli Viaggio della Memoria: visita guidata online dei campi di concentramento di Auschwitz-Birkenau.	26 Gennaio 2026	Tutta la classe

4.1 CLIL - Integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning

Una significativa innovazione curricolare è l'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese, o CLIL – Content and Language Integrated Learning, previsto dall' art. 8, c.2 lett.b) del d.P.R. 15 -3-2010 n. 88.

Il progetto didattico CLIL è stato sperimentato nella classe V sez. A GAT, a cura della docente di lingua inglese prof.ssa Cerciello Mariaelena e della docente prof.ssa Guarino Rosa della materia professionalizzante di Trasformazione dei Prodotti.

Il Progetto CLIL si è rivelato un percorso di grande crescita e arricchimento professionale, attraverso cui gli insegnanti hanno avuto l'opportunità di sperimentare nuove e diversificate strategie d'insegnamento e gli allievi hanno conseguito abilità linguistiche e contenutistiche programmate in un ambiente di apprendimento gratificante e convincente.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE CLIL DISCIPLINE:

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
*Potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abilità specifiche della disciplina veicolata in lingua inglese. ✓ Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti, continui e/o non continui. ✓ Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d'uso. ✓ Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare. ✓ Utilizzare i glossari professionali di riferimento, comunitari e internazionali. ✓ Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete. ✓ Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze specifiche della disciplina e della lingua veicolare ● Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche ● Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico – professionali e divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni - anche con l'ausilio di strumenti multimediali ● Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento, comunitari e internazionali



Unità di apprendimento	Attività	Tempi	Collegamenti con altre discipline
Grapes and grape cultivation	Lezione frontale	1quad.	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI/ INGLESE
The wine supply chain	Mappe concettuali		
Milk and dairy products	Speaking	2 quad.	
Milk processing	Video clips		
Types of milk	Esercitazioni		

SCHEDA MONITORAGGIO CLIL

Classe V A GAT	Materia: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI /INGLESE
Docenti: Guarino Rosa (Trasformazione dei prodotti) –Cerciello Mariaelena (Inglese)	
Ore programmate:1 ora a settimana	Ore effettuate: 1 ora a settimana
Modalità	<ul style="list-style-type: none"> • X Compresenza • Orario pomeridiano • Potenziamento • Altro
Argomenti programmati:	
Grapes and grape cultivation	
The wine supply chain	
Milk and dairy products	
Milk processing	
Types of milk	
Argomenti trattati:	
Grapes and grape cultivation	
The wine supply chain	
Milk and dairy products	
Milk processing	
Types of milk	



4.2 TABELLE CON I PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI SVOLTI

PERCORSO N.1	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA'
GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA'	LINGUA LETTERATURA ITALIANA ^E	Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio	Analisi e confronto dei testi degli autori con riferimento al rapporto uomo-natura
	LINGUA INGLESE	Building materials; types of plants The 2030 agenda, Goal n.11 Public works	Video Watching: https://youtu.be/XsFeVuVQE-E?si=CeSjkj5KN4o_91Ih
	PRODUZIONI VEGETALI	Lotta chimica, lotta biologica e integrata	Cure colturali e gestione dell'oliveto della scuola
	GESTIONE DELL'AMBIENTE TERRITORIO ^E	L'impronta ecologica come un indicatore che viene utilizzato per valutare il consumo umano delle risorse naturali, rispetto alla capacità della Terra di rigenerarle	Riconoscimento dell'impatto ambientale delle attività antropiche e applicazione di simulatori on line per il calcolo dell'impronta ecologica (per esempio Foot Print Calculator) Visita all'azienda agricola e zootecnica Letizia
			Attività di sensibilizzazione sui temi del riciclo, del risparmio energetico e della tutela delle risorse naturali.(The Environment: Reduce-Reuse-Recycle -Video Watching) Partecipazione al progetto AGRI-HACK INNOVATION e visita ai Regi Lagni



4.3 Percorso di Educazione Civica

Le attività sono state svolte con il supporto del docente di diritto prof. Russo Vincenzo in compresenza con la docente di storia prof.ssa Alise Antonella

<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>LE ISTITUZIONI DEMOCRATICHE</p> <p>PERIODO DI ATTUAZIONE: NOVEMBRE/GENNAIO</p>	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE : PROSPETTIVE E SFIDE</p> <p>PERIODO DI ATTUAZIONE: MARZO/APRILE</p>
<p>COMPETENZE COME DA NUOVE LINEE GUIDA ai sensi del D. M. m. 183/2024</p>	<p>COMPETENZE COME DA NUOVE LINEE GUIDA ai sensi del D. M. m. 183/2024</p>
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>DIRITTO : La Costituzione; PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica; Il Parlamento e le sue funzioni; La legge elettorale e il voto; Il governo e la funzione normativa ; Il Presidente della Repubblica</p>	<p>DIRITTO: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>
<p>STORIA: La nascita della Repubblica Italiana; L'Italia della Ricostruzione</p>	<p>STORIA /LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</p>
<p>LINGUE STRANIERE: Organizzazione costituzionale nei singoli paesi</p>	<p>LINGUE STRANIERE: Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile IRC : L'enciclica di Papa Francesco "Laudato sii"</p>



	DOCENTI INDIRIZZO: Modelli di turismo sostenibile La tutela del patrimonio ambientale
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

PERCORSO N.1	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA'
LE ISTITUZIONI DEMOCRATICHE	ITALIANO	Guerra, identità, pace: Giuseppe Ungaretti Disillusione, crisi esistenziale, memoria: Eugenio Montale	Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana con commenti e discussioni in classe
	LINGUA INGLESE	Organizzazione costituzionale nei singoli paesi	
	STORIA	L'Italia della Ricostruzione La politica del dopoguerra La nascita della Repubblica Italiana	Discussioni guidate sui diritti e doveri dei cittadini
	DIRITTO/ED. CIVICA	La Costituzione parte seconda: l'ordinamento della Repubblica Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica	Attività di ricerca sui principali organismi nazionali ed europei Visione docufilm sul suffragio universale “ Le donne della Costituente” prodotto da Rai Cultura nel 2017
	RELIGIONE	Costituzione italiana: art. 7. Concordato tra Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984	
	MATEMATICA	Raccogliere dati, costruire tabelle, grafici a torta, a barra e istogrammi	
	SCIENZE MOTORIE	Norme regolamentari degli sport di squadra praticati/arbitrati	



PRODUZIONI VEGETALI	Il rispetto per l’ambiente e per gli ecosistemi complessi per la salvaguardia delle specie animali e vegetali	
GENIO RURALE	Il corretto smaltimento dei reflui zootecnici	
GESTIONE DELL’AMBIENTE E DEL TERRITORIO	Politiche e strategie europee e nazionali per lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030, Green Deal, Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile)	
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Stime per enti pubblici e autorità democratiche (espropri, indennizzi, beni collettivi)	

PERCORSO N.2	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA’
VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE: PROSPETTIVE E SFIDE	ITALIANO	<p>“Rosso Malpelo” G. Verga (lo sfruttamento del lavoro minorile; Agenda 2030, obiettivo 8)</p> <p>“Temporale” G. Pascoli Lotta contro il cambiamento climatico: i disastri naturali come conseguenze del cambiamento climatico (Agenda 2030, obiettivo 13)</p> <p>Panismo e rapporto uomo-natura. “Alcyone” G.D’ Annunzio La tutela del paesaggio (Costituzione, art. 9; Agenda 2030, obiettivo 11)</p>	Lezioni frontali e partecipate sui temi dello sviluppo sostenibile e dell’Agenda 2030



	<p>Futurismo F.T.Marinetti Una tecnologia che migliora la società: energia pulita e accessibile (Agenda 2030, obiettivo 7)</p> <p>La vicenda umana Svevo “L’incontro con Angiolina” da Senilità Svevo Parità di genere: superare l’immagine della donna come oggetto di piacere (Agenda 2030, obiettivo 5)</p> <p>“Il treno ha fischiato” L. Pirandello Le condizioni sul posto di lavoro: <i>mobbing</i> e sfruttamento. Il diritto al lavoro (Costituzione, art. 4; Agenda 2030, obiettivo 8)</p> <p>“Non gridate più” da Il Dolore Ungaretti Costruire la pace e ripudiare la guerra (Agenda 2030, obiettivo 16; Costituzione, art. 11)</p>	<p>Attività di ricerca e approfondimento su alcuni Obiettivi dell’Agenda 2030</p> <p>Visione e analisi di documentari, articoli e materiali audiovisivi inerenti alle tematiche ambientali</p> <p>Attività di sensibilizzazione sui temi del riciclo, del risparmio energetico e della tutela delle risorse naturali.(The Environment: Reduce-Reuse-Recycle -Video Watching)</p> <p>Partecipazione al progetto AGRI-HACK INNOVATION e visita ai Regi Lagni</p> <p>Visita all’azienda agricola e zootecnica Letizia</p>
LINGUA INGLESE	Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile (Goal 11)	
STORIA	Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla “Conferenza di Stoccolma” o Conferenza dell’ONU sull’Ambiente Umano, fino all’Agenda 2030	
DIRITTO/ED. CIVICA	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Goal 7-11-13-15</p>	



RELIGIONE	Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica “Laudato si”, di Papa Francesco (24/05/2015) Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell’Agenda 2030	
MATEMATICA	I numeri sulle etichette energetiche Numeri naturali e numeri decimali Unità di misura	
SCIENZE MOTORIE	Norme igieniche e di prevenzione della salute e della sicurezza	
PRODUZIONI VEGETALI	La moderna frutticoltura con l’uso dei pinn nanizzanti per aumentare le rese produttive e ridurre i costi di esercizio	
GENIO RURALE	Il corretto allevamento degli animali in un sistema confinato	
GESTIONE DELL’AMBIENTE E DEL TERRITORIO	Energie rinnovabili (solare, eolica, idrica, geotermica, biomasse) e loro caratteristiche	
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Sostenibilità economica e relativi indicatori economici (per esempio Life Cycle Assessment - LCA)	
PRODUZIONI ANIMALI	Conoscere il valore della sostenibilità dell’Agenda 2030 Riconoscere le fragilità dei sistemi economici e produttivi e comprendere l’importanza di strategie per un presente ed un futuro sostenibili Conoscere il valore delle Organizzazioni internazionali per	



		la sostenibilità e crescita culturale delle Nazioni: ONU- Unesco	
	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale	

4.4 Percorsi per la formazione scuola lavoro (FSL)

Dirigente scolastico	Prof.ssa Angela Buglione
Docenti Referenti	a.s. 2023/2024 Coordinatore: prof.ssa Antonella Alise Tutor scolastico: prof.ssa Rosa Guarino a.s. 2024/2025 Coordinatore: prof.ssa Antonella Alise Tutor scolastico: prof.ssa Rosa Guarino a.s. 2025/2026 Coordinatore: prof.ssa Antonella Alise Tutor scolastico: prof.ssa Rosa Guarino
Classe coinvolta	classe terza A AGR a.s. 2023/2024 classe quarta A AGR a.s. 2024/2025 classe quinta A AGR a.s. 2025/2026 Settore TECNOLOGICO Indirizzo AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA - ARTICOLAZIONE: GESTIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello	Competenze	Performance
IV	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;	Sceglie lo strumento di comunicazione in funzione del contesto e dell'obiettivo di comunicazione Prende appunti Utilizza gli strumenti informatici a supporto della comunicazione in ambiente di lavoro
IV	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;	Produce testi scritti di media complessità afferenti al dominio professionale.



		Idea e realizza testi multimediali su tematiche professionali. Documenta i requisiti e gli aspetti architettrali di un prodotto/servizio, anche in riferimento a standard di settore. Utilizza il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese
IV	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Raccoglie, seleziona e utilizza informazioni utili all'attività di ricerca. Produce relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Interagisce con interlocutori per operare scelte tecnologiche adeguate
IV	Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture erbacee e alla praticoltura in un'ottica di sostenibilità.	Identifica e sa applicare le tecniche di coltivazione più adatte scegliendole in un'ottica di sostenibilità
IV	Individuare gli aspetti delle diverse fasi produttive che caratterizzano un prodotto di qualità	Individua le diverse fasi produttive e le applica per la filiera agroalimentare
IV	Individuare le principali norme applicabili allo sviluppo di produzioni di qualità	Conosce e applica le norme di controllo qualità
IV	Individuare e applicare le norme di tracciabilità e di tutela per i diversi prodotti agro-alimentari e forestali	Individua e applica le norme per la tracciabilità e la tutela dei prodotti agroalimentari e identitari del territorio
IV	Individuare i livelli essenziali di biodiversità degli ecosistemi e degli agroecosistemi	Individua i livelli essenziali per preservare i livelli essenziali di biodiversità
IV	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Pianifica e organizza il proprio lavoro Realizza progetti Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza Adotta strategie di problem-solving
IV	Comunicare	Costruisce presentazioni di sé adeguate al contesto Adatta i propri stili e le proprie strategie comunicative alle esigenze del contesto e degli interlocutori individuali e collettivi Da e riceve informazioni con l'ausilio di strumenti (comunicazione orale, scritta, telefonica, mediata dal computer ecc.) Codifica e decodifica i messaggi verbali e non verbali
IV	Collaborare e partecipare	Svilupa una strategia per lavorare con gli altri (Ascoltare, negoziare, condividere, nel rispetto dei ruoli e compiti e regole di convivenza, valorizzando e supportando le potenzialità individuali) Monitora i progressi e adatta la propria strategia per il raggiungimento degli obiettivi concordati Valuta la propria strategia e presentare i risultati del lavoro con gli altri
IV	Agire in modo autonome e responsabile	Persegue la realizzazione delle proprie aspirazioni rispettando quelle altrui Riconosce e rispetta i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui nei diversi contesti

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

La verifica e la valutazione degli apprendimenti sarà realizzata di concerto dal tutor aziendale e dal tutor scolastico.

La valutazione sarà realizzata nell'ambito dell'intero percorso e sarà rappresentata dall'osservazione puntuale dei comportamenti agiti in situazione e dalla capacità applicativa messa in essere partecipanti.

Lo strumento privilegiato di valutazione sarà, pertanto, rappresentato da una scheda di osservazione.

La valutazione sarà espressa secondo la seguente scala di esercizio della competenza: insufficiente, parziale, adeguato, esperto.

Gli indicatori di competenza saranno rappresentati da:

- Autonomia nell'esercizio della competenza



- Tempi di esecuzione
- Metodo di lavoro
- Efficacia (qualità) della prestazione

CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Al termine del quinto anno verrà rilasciata una attestazione di certificazione delle competenze, che rappresenterà la somma delle valutazioni sull'apprendimento al termine dei segmenti di percorso annuale.

ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ CLASSE – A.S. 2023/2024

AZIONE	ATTIVITÀ/CONTENUTI	REFERENTE ATTUATORE	TEMPI	SEDE/MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
WEBINAR E SEMINARI	ATTIVITÀ CON DOCENTE ESTERNO PER LEZIONE /LABORATORIO SULLA NUTRACEUTICA	AZIENDA AFRBIOTECH	SETTEMBRE 2023	ISS MANLIO ROSSI DORIA
	CORSO SICUREZZA	PIATTAFORMA MIUR	OTTOBRE/NOVEMBRE 2023	PIATTAFORMA A.S.L.
	ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE IN TEMA DI SMALTIMENTO E RACCOLTA DIFFERENZIATA DEI RIFIUTI	DOCENTE ESPERTO ESTERNO	MARZO 2024	ISS MANLIO ROSSI DORIA
	NORMATIVA IN MATERIA DI SICUREZZA SUL LAVORO E RISCHI SPECIFICI	ISS Manlio Rossi Doria	NOV2023-MARZO2024	ISS MANLIO ROSSI DORIA
VISITE AZIENDALI	VISITA FIERA AGRICOLA E ZOOTECNICA DI CASERTA	FIERA AGRICOLA SAN MARCO EVANGELISTA (CE)	MARZO 2024	CASERTA
	LABORATORI PRESSO UNIVERSITÀ AGRARIA DI PORTICI	DiA DI PORTICI	APRILE/MAGGIO 2024	UNIVERSITÀ FEDERICO II PORTICI
	LABORATORIO SULLA PRODUZIONE DI MIELE	SUMMAPI APITURISMO	SETTEMBRE 2023	ISS MANLIO ROSSI DORIA
INFORMAZIONE /ORIENTAMENTO/ SENSIBILIZZAZIONE	OPEN DAY/INCONTRO CON EX ALUNNI	DOCENTI INTERNI	DICEMBRE 2023/GENNAIO 2024	ISS MANLIO ROSSI DORIA
	ATTIVITÀ 800 DEL PRESEPE NAPOLETANO	CONVENTO SAN VITO MARIGLIANO ASSOCIAZIONE TERRE DI CAMPANIA	NOVEMBRE/DICEMBRE 2023	CONVENTO MARIGLIANO
	LEZIONI TEMATICHE CON DOCENTI DI AGRARIA DI PORTICI	DOCENTI UNIVERSITARI E RICERCATORI PRESSO ISS MANLIO ROSSI DORIA	APRILE MAGGIO 2024	ISS MANLIO ROSSI DORIA
	ATTIVITÀ DI AUTOVALUTAZIONE	ISS MANLIO ROSSI DORIA	MAGGIO 2024	ISS MANLIO ROSSI DORIA



ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ CLASSE – A.S. 2024/2025

AZIONE	ATTIVITÀ/CONTENUTI	REFERENTE ATTUATORE	TEMPI	SEDE/MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
LABORATORIO 1 PROGETTO ACQUA E TERRITORIO	PROGETTAZIONE E COSTRUZIONE DI IMPIANTO DI IRRIGAZIONE A RISPARMIO IDRICO E COLTIVAZIONI FUORI SUOLO E IN AMBIENTE PROTETTO	ASSOCIAZIONE TERRE DI CAMPANIA I.S.S. "MANLIO ROSSI DORIA" CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE	GENNAIO/MAGGIO 2025	ISS MANLIO ROSSI DORIA
VISITA AZIENDALE AZIENDA PRODUZIONE FERTILIZZANTI	AZIENDA PRODUZIONE FERTILIZZANTI E INCONTRO CON ESPERTI AGRONOMI PER LA CORRETTA DIAGNOSI DEL TIPO E DEL PERIODO DI UTILIZZO DI AGROFARMACI E LOTTA INTEGRATA	AZIENDA MONDA SAN FELICE A CANCELLO (CE) VISITA AZIENDALE EXTRACURRICULARE	GENNAIO 2025	CANCELLO SCALO (CE)
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ORIENTALIFE	LO SVILUPPO DELL'AGRICOLTURA PARTE DALLA SCUOLA	INCONTRO CON ESPERTI CONFAGRICOLTURA I.S.S. "MANLIO ROSSI DORIA" CURRICULARE	FEBBRAIO 2025	ISS MANLIO ROSSI DORIA
	ATTIVITÀ DI AUTOVALUTAZIONE	DOCENTI INTERNI CDCL	MAGGIO 2025	ISS MANLIO ROSSI DORIA
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FUTURIAMO	INNOVAZIONI NELLA FILIERA AGROALIMENTARE ALLA MOSTRA D'OLTREMARE NAPOLI	MOSTRA D'OLTREMARE NAPOLI	MARZO 2025	MOSTRA D'OLTREMARE E NAPOLI
ATTIVITÀ ALL'ESTERO	PCTO PRESSO AZIENDE AGRICOLE A VALENCIA PER UN GRUPPO DI ALUNNI	MIM ISTRUZIONE	OTTOBRE 2024	VALENCIA-SPAGNA

ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ CLASSE – A.S. 2025/2026

AZIONE	ATTIVITÀ/CONTENUTI	REFERENTE ATTUATORE	TEMPI	SEDE/MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
LABORATORIO 1 ATTIVITÀ' CON AZIENDA CANTINE DI MARZO	VISITA AZIENDALE PER SEGUIRE LE FASI DI VINIFICAZIONE DEL VINO GRECO DI TUFO	ESPERTO ESTERNO AZIENDA: CANTINE DI MARZO	NOVEMBRE 2025	VISITA AZIENDALE
LABORATORIO 2 ATTIVITÀ' CON AZIENDA LETIZIA	VISITA AZIENDALE CON AZIENDA ZOOTECNICA E CASEARIA	Docente tutor e esperto TITOLARE AZIENDA LETIZIA	MARZO 2026	VISITA AZIENDALE
LABORATORIO 3 PROGETTO ACQUA E TERRITORIO	VISITA ALLE FONTI DI ACQUA POTABILE DEL FIUME SELE E DELLE FONTANE MONUMENTALI CON EVENTO CONCLUSIVO	ASSOCIAZIONE TERRE DI CAMPANIA	SETTEMBRE /OTTOBRE 2025	I.S.S. "Manlio Rossi Doria" NAPOLI CENTRO STORICO MUSEO ACQUE CAMPANE



LABORATORIO 4 PROGETTO AGRICOLTURA HACK INNOVATION	ATTIVITÀ DI CONOSCENZA E RIVALUTAZIONE DEL TERRITORIO DEI REGI LAGNI	ASSOCIAZIONE PROLOCO CIVITATIS	MARZO/APRILE 2026	I.S.S. "Manlio Rossi Doria" REGI LAGNI
SEMINARI E WORKSHOP MODULO UNISA	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO CON ATTIVITÀ IN AULA E PRESSO L'ATENEO DI FISCIANO	DOCENTI UNISA	DICEMBRE2025/ FEBBRAIO2026	I.S.S. "Manlio Rossi Doria" UNISA -FISCIANO

5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

5.1 Metodologie Didattiche

Metodologie	Italiano	Storia	Lingua Inglese	Matematica	Scienze Motorie	Genio Rurale	Prod Anim.	Prod Veg.	Trasf Prod.	Religione	Econ. Estimo Leg.	Ges. Amb. Terr.
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X		X		X	X	X	X		X	X
Lavori di gruppo												
Discussioni	X	X	X	X		X	X			X	X	X
Role-play			X									
Attività di laboratorio			X									

5.2 Modalità di verifica

Modalità	Italiano	Storia	Lingua Inglese	Matematica	Scienze Motorie	Genio Rurale	Prod Anim.	Prod Veg.	Trasf Prod.	Religione	Econ. Estimo Leg.	Ges. Amb. Terr.
Interrogazione	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione di testi	X											
Prove strutturate			X	X		X		X			X	X
Risoluzione di problemi	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo												



5.3 Griglia di valutazione adottata dal collegio dei docenti ed inserita nel PTOF

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
BASE NON RAGGIUNTO	1-3	L'alunno possiede conoscenze fortemente lacunose e utilizza un linguaggio povero e inadeguato. Dispone di scarse competenze che determinano gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'analisi delle situazioni problematiche
	4	L'alunno ha acquisito conoscenze molto superficiali, si esprime utilizzando un linguaggio improprio. Le competenze risultano molto frammentarie ed evidenzia difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Compie errori importanti nell'esecuzione del compito.
BASE	5	L'alunno possiede competenze superficiali. Si esprime con un linguaggio scarno e non sempre appropriato. Nella rielaborazione utilizza, se guidato, semplici procedure. Opera analisi parziali e sintetizza con imprecisioni. Nelle situazioni problematiche, coglie semplici soluzioni.
	6	L'alunno ha acquisito le conoscenze basilari che esprime con un linguaggio semplice ma corretto. Ha assimilato le competenze di base e possiede semplici abilità che utilizza in modo essenziale. Analizza semplici situazioni problematiche, cogliendone le soluzioni.
INTERMEDIO	7	L'alunno dispone di conoscenze complete che espone con un linguaggio appropriato. Ha acquisito le competenze in modo adeguato e compie, in situazioni problematiche, analisi coerenti, individuando le soluzioni corrette
	8	L'alunno ha conseguito conoscenze approfondite che espone in modo organico e con linguaggio congruente e diversificato a seconda del contesto. Le competenze acquisite sono solide. Opera analisi complete individuando correlazioni e rielaborando in modo corretto.
AVANZATO	9	L'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite che esprime con linguaggio fluido e lessico appropriato. Possiede competenze piene, applica le conoscenze autonomamente e rielabora soluzioni critiche, adattandole alle situazioni.
	10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e ampliate da interesse personale. Si esprime in modo esaustivo con un lessico ricco e applicando soluzioni originali e critiche a tutte le situazioni problematiche.

5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF

Modalità di verifica formativa			
X	Puntualità della consegna dei compiti		Lavori di gruppo multimediali
X	Verifiche scritte		Test strutturato
X	Verifiche orali	X	Test on line
X	Prova esperta		Altro:
X	Compito di realtà		
Criteri di Valutazione			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Capacità di mettersi in gioco in un contesto nuovo	X	Impegno
X	Competenze di rielaborazione e di analisi in autonomia	X	Partecipazione alle attività didattiche
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Comportamento
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Frequenza
X	Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza		
Criteri di Valutazione INTEGRATIVI della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Interazione con l'alunno/con la famiglia dell'alunno		



X	Partecipazione alle attività proposte
X	Rispetto delle consegne nei tempi concordati
X	Completezza del lavoro svolto

5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe procede all'assegnazione del credito scolastico sulla base della normativa vigente e tenendo conto, innanzitutto della **media dei voti** (che consente di rientrare nella fascia di attribuzione del credito) e di seguito dei seguenti **elementi valutativi**, che consentono di attribuire o meno il massimo previsto nella banda di oscillazione (con un valore decimale della media dei voti **pari o superiore allo 0,50** si assegna il **massimo della fascia**).

- A. partecipazione a progetti/ attività extracurricolari: 0,40 (considerando il 75% della frequenza);
- B. partecipazione concorsi, gare ecc: 0,10;
- C. esito vincente a concorsi, gare ecc: 0,10

Il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia in cui cade la media delle valutazioni finali potrà essere attribuito solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito **un voto di comportamento pari almeno a 9**.

A coloro che conseguono un voto di comportamento minore o uguale a 8 sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo spettante per la fascia in cui cade la media dei voti, indipendentemente dal valore della media stessa o dal conseguimento del credito scolastici e formativi riconosciuti dalla scuola.

5.6 Prove Invalsi

DISCIPLINA	Data
ITALIANO	02 MARZO 2026
MATEMATICA	03 MARZO 2026
INGLESE	04 MARZO 2026

5.7 Simulazione delle prove di esame

Tipo di Prova	N. prove	Data
Simulazione I Prova Scritta (Italiano)	2	25 FEBBRAIO 2026 29 APRILE 2026
Simulazione II Prova Scritta (Produzioni Vegetali)	2	27 FEBBRAIO 2026 06 MAGGIO 2026



6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITÀ

Il consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Maturità, così come indicate nell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste generalmente dall'Esame di Stato nella sua configurazione ordinaria.

Per quanto riguarda il colloquio, si riporta di seguito quanto indicato nell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026: Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv dell'O.M. n.54 del 2026.

La scelta della tematica viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna,



vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali” (O.M. n. 54/2026, art. 3, c. 1). Il consiglio di classe propone di scegliere tra le seguenti tematiche :un progetto di volontariato, come organizzazione di una raccolta alimentare o attività di supporto per anziani per stimolare la riflessione sull'importanza dell'impegno civico della solidarietà; analisi di un caso di cronaca legato a comportamenti antisociali o illegali, per stimolare la riflessione sulle dinamiche sociali coinvolte e sulle possibili soluzioni per prevenire tali comportamenti; proposta di un miglioramento scolastico, come elaborare un piano di azione per migliorare la raccolta differenziata o la promozione di attività inclusive ; una ricerca sulla Costituzione italiana con particolare attenzione a diritti e doveri dei cittadini partendo da situazioni concrete vissute o osservate dallo studente.

La valutazione dell'elaborato sarà effettuata sulla base degli indicatori della griglia della prova orale (Allegato A dell'Ordinanza Ministeriale), con particolare riferimento a capacità di argomentazione critica e personale, anche a partire da esperienze significative vissute in ambito scolastico, extrascolastico o sociale; capacità di analisi e comprensione della realtà, letta in chiave di cittadinanza attiva e consapevole; chiarezza espositiva e coerenza logica del discorso; originalità e approfondimento dei contenuti.

L'elaborato sarà discusso in sede di colloquio orale con la commissione e concorrerà alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente

L'elaborato ha lo scopo di: favorire la riflessione sulle esperienze personali, scolastiche o extrascolastiche, connesse alla cittadinanza attiva; promuovere consapevolezza e responsabilità nei confronti della comunità e del bene comune; valorizzare le competenze trasversali acquisite nel percorso formativo.

Deve essere realizzato in forma scritta, multimediale o grafica, a discrezione dello studente o secondo le indicazioni fornite dai docenti; deve avere carattere personale, critico e riflessivo, anche a partire da esperienze vissute.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62 del 2017.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio.

b) per i candidati che non hanno svolto le attività di formazione scuola-lavoro, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Per la prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.



Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Per la seconda prova scritta

PER IL TECNICO

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositiva, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Ai sensi del d.m. n. 13 del 26 gennaio 2026 la seconda prova scritta avrà ad oggetto la seguente disciplina: **PRODUZIONI VEGETALI**

Si allegano :

- Griglie di valutazione della Prima Prova, della Seconda Prova e del Colloquio;
- Relazione finale delle singole discipline (con programmi allegati su carta intestata della scuola)



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Il Consiglio di Classe		
Cognome e Nome	Disciplina	Firma
ALISE ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	
NIGRO LUISA	LINGUA INGLESE	
VISONE CARMELA	MATEMATICA	
RUSSO VINCENZO	EDUCAZIONE CIVICA	
GUARINO ROSA	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	
CIMMINO RAFFAELE	PRODUZIONI VEGETALI	
CIMMINO RAFFAELE	GENIO RURALE	
PAGANO RAFFAELE	PRODUZIONI ANIMALI	
DI MOLA IDA	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	
DI MOLA IDA	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	
TERRACCIANO MARIO	ITP LABORATORIO DI BIOTECNOLOGIE AGRARIE	
GENOVA GIUSEPPINA	RELIGIONE IRC O MATERIE ALTERNATIVE	
DEVASTATO GIANMICHELE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

Marigliano, 11 Maggio 2026

La Coordinatrice

Prof.ssa Antonella Alise

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Angela Buglione



ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente-ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
-Coesione e coerenza testuale.	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. insufficiente	0,20	
-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacune gravi-Grav. insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio: indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacune gravi-Grav. insufficiente	0,20	
-Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Esaustiva e precisa - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Buono/Discreto	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
-Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Scorretta- Grav. insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20	



ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/Buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. Insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. -Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa -Grav. insufficiente	0,20	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esaustiva e precisa – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20	



ALLEGATO 3

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI		ATTRIBUITO	
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente - Ottimo	4		
	Organica e completa-Discreto/Buono	3		
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2		
	-Coesione e coerenza testuale.	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente		1
		Scarsa e lacunosa-Grav. Insufficiente		0,20
-Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa – Ottimo	4		
	-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono		3,50
		Semplice ma corretta – Sufficiente		3
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50		
	Ristretta e limitata-Grav. Insufficiente	0,20		
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale - Ottimo	4		
	Ben organizzata- Discreto/Buono	3,50		
	Semplice e lineare – Sufficiente	3		
	-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente		1,50
		Assente-Grav.insufficiente		0,20
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione.	Esauriente e originale – Ottimo	4		
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3		
	Semplice e lineare – Sufficiente	2		
	-Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione.	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente		1
		Lacunosa-Grav. Insufficiente		0,20
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esautiva e precisa – Ottimo	4		
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3		
	Semplice e lineare – Sufficiente	2		
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1		
	Lacunosa-Grav.insufficiente	0,20		
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20		



ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
“PRODUZIONI VEGETALI”

N.	Indicatori	Descrittori	Punti
1	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	• Conosce pienamente il tema. L'elaborato è coerente al testo proposto.	5
		• Conosce il tema in modo soddisfacente. L'elaborato è coerente al testo proposto, sono presenti solo sporadiche imprecisioni	4
		• Conosce il tema in modo generico e parziale. Le richieste sono state comprese solo in parte.	3
		• Non conosce il tema. Le richieste non sono state comprese e/o le soluzioni adottate non sono coerenti con esse.	1-2
2	Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	• Sviluppa i quesiti richiesti in modo esauriente e corretto. Evidenzia di possedere ottime competenze tecnico-professionali, sviluppando la traccia con padronanza e in modo adeguato.	8
		• Sviluppa i quesiti richiesti in modo soddisfacente, ma con lievi errori. Evidenzia di possedere le necessarie e richieste competenze tecnico-professionali, sviluppando la traccia in modo coerente anche se con qualche imprecisione. Non sempre vengono adeguatamente giustificate le metodologie utilizzate nella risoluzione dei quesiti.	7
		• Sviluppa i quesiti richiesti in modo improprio, con qualche errore, anche grave. Non manifesta padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, sviluppando in modo superficiale e non sempre coerente la traccia.	5
		• Non dimostra competenze tecnico professionali o non sa applicarle. Lo svolgimento non è coerente con la traccia e/o l'elaborato contiene gravi e diffusi errori nelle linee di processo.	2-3
3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici	• La Traccia è stata risolta in modo completo, ordinato, corretto e in piena coerenza coi quesiti richiesti.	4
		• La Traccia è stata risolta in modo corretto e coerente ai quesiti richiesti, permangono alcune incertezze nello svolgimento della traccia.	3
		• Traccia risolta in modo essenziale con alcune sensibili incompletezze nell'elaborazione dei quesiti. Sono inoltre presenti alcuni errori che possono inficiare la correttezza dell'elaborato.	2,5
		• Traccia risolta in modo incompleto e disordinato con gravi e diffusi errori nell'analisi e nello sviluppo dei quesiti.	1-2
4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	• Motiva in modo completo ed esauriente le scelte adottate, con ottime capacità di collegamento multidisciplinare richieste dalla prova. Nello svolgimento globale della traccia dimostra di essere sempre in grado di utilizzare con pertinenza i diversi linguaggi specifici delle discipline tecniche.	3
		• Motiva in modo completo le scelte adottate, con discrete capacità di collegamento multidisciplinare richieste dalla prova. In più parti della traccia dimostra di essere in grado di utilizzare con pertinenza i diversi linguaggi specifici delle discipline tecniche	2,5
		• Motiva in modo parziale le scelte adottate, senza però palesare le adeguate capacità di collegamento multidisciplinare richieste dalla prova. Carente è l'utilizzo con pertinenza dei diversi linguaggi specifici.	1,5
		• Non motiva le scelte adottate senza palesare alcuna capacità argomentativa.	1



ALLEGATO 5

GRIGLIA COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	



termine del percorso di studio	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Materia: *LINGUA E LETTERATURA ITALIANA*

Docente: *ANTONELLA ALISE*



Scheda informativa sulla disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Competenze in uscita</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: UDA	L'età del realismo Il Naturalismo francese Il Verismo italiano Giovanni Verga Il Decadentismo Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti Il Modernismo Luigi Pirandello Italo Svevo L'Ermetismo Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale
ABILITA':	Conoscere in maniera più approfondita il contesto storico, politico e culturale in cui si muove l'autore Conoscere la poetica dell'autore Conoscere in sintesi la biografia e il percorso letterario dell'autore Conoscere alcuni componimenti delle raccolte dell'autore Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche del testo poetico Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati Rilevare affinità e differenze tra testi diversi



	Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
METODOLOGIE:	Mappe concettuali Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e analisi diretta dei testi Cooperative learning Problem solving
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: La mia nuova Letteratura - dall'Unità d'Italia a oggi- A. Roncoroni; M.M. Cappellini; E. Sada- Casa Editrice: C. Signorelli Scuola, vol.: 3 Fotocopie, schemi, appunti, Utilizzo della LIM Filmati e documentari Ricerche e lavori di gruppo

Marigliano lì 11 Maggio 2026

La docente
Prof.ssa Antonella Alise



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Materia: *STORIA*

Docente: *ANTONELLA ALISE*



Scheda informativa sulla disciplina: STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Competenze in uscita</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: UDA	<p>La Belle époque</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <p>Una pace instabile</p> <p>La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin</p> <p>Il fascismo</p> <p>La crisi del '29 e New Deal</p> <p>Il nazismo</p> <p>Preparativi di guerra</p> <p>La Seconda guerra mondiale e la Shoah</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>La “guerra parallela” dell’Italia e la Resistenza</p> <p>Il mondo nel dopoguerra</p> <p>L’ Italia della Ricostruzione</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ABILITA’:	<p>Conoscenza dei fatti storici presi in esame</p> <p>Saper collocare nel tempo e nello spazio</p> <p>Consolidare l’attitudine a problematizzare e spiegare tenendo conto delle dimensioni temporali e spaziali dei fatti</p> <p>Individuare le differenze e le analogie nel tempo e nello spazio tra storie del medesimo settore delle attività umane</p> <p>Mettere le conoscenze dei fatti storici in relazione ai contesti istituzionali entro i quali si svolsero</p> <p>Comprensione dell’iterazione tra economia e politica con le conseguenze sul “sociale”</p> <p>Riflettere autonomamente sugli eventi</p> <p>Organizzare autonomamente il lavoro di ricerca</p>
METODOLOGIE:	<p>Mappe concettuali</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI
ADOTTATI:**

Libro di testo: **“Una storia per il futuro”**
Autore: Vittoria Calvani
Casa Editrice: A. Mondadori Scuola

Fotocopie, schemi, appunti

Utilizzo della LIM

Filmati e documentari

Ricerche e lavori di gruppo

Marigliano li 11 Maggio 2026

La docente
Prof.ssa Antonella Alise



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Materia: *GENIO RURALE*

Docente: *RAFFAELE CIMMINO*



Scheda informativa sulla disciplina: GENIO RURALE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. Analisi degli elementi costitutivi di un ricovero zootecnico e degli annessi fabbricati rurali. Descrivere, riconoscere e scegliere le strutture da progettare e realizzare.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Materiali da costruzione. Elementi costitutivi di un ricovero zootecnico e di un manufatto rurale. Nozioni di Urbanistica. Ricoveri zootecnici per bovini da latte. Ricoveri zootecnici per bovini da carne.
UDA	GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA' Conoscenze: tipologie e strutture per l'allevamento degli animali domestici. Abilità: definire tipologie di manufatti e di strutture aziendali; individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività di settore. Competenze d'asse o di riferimento: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
ABILITA'	Saper riconoscere le varie parti dei ricoveri zootecnici.



	Conoscere la normativa urbanistica.
METODOLOGIE	lezione frontale, esperienze in azienda
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, riviste specializzate, uso continuo di internet.

Marigliano li 11 Maggio 2026

Il docente
Prof. Raffaele Cimmino



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Materia: *INGLESE*

Docente: *LUISA NIGRO*



Scheda informativa sulla disciplina: LINGUA INGLESE

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per interagire in contesti di studio e di lavoro; comprendere il contenuto globale di testi relativi ad argomenti settoriali; riferire in modo appropriato gli argomenti studiati; descrivere in modo lineare i principali vantaggi e svantaggi relativi agli argomenti proposti; cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p> <p>Insieme allo studio della microlingua è previsto il consolidamento delle competenze comunicative relative al livello B2 (approfondimento dell'uso dei tempi verbali, periodi ipotetici, verbi modali, verbi frasali, forme passive del verbo, discorso diretto e indiretto, connettivi, ampliamento delle conoscenze lessicali e delle forme idiomatiche).</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>TYPES OF AGRICULTURE: The agriculture cycle The Five F's of agriculture Farming as a business Farming Safety: P.P.E: SOIL AND LAND: What is the soil? Soil types; soil management BOTANY AND FORESTRY: A scientific study of plants Plant classification: vascular and non-vascular plants; Gymnosperms and angiosperms THE FOOD INDUSTRY: Food manufacturing, food processing and food preservation Milk and Dairy products Olive oil production and classification THE BEVERAGE INDUSTRY: Beverage production; non-alcoholic beverages Grape vines and vine growing Wine production; Wine types</p> <p>The 2030 agenda</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>Saper comprendere discorsi di una certa lunghezza di natura tecnica Saper esprimersi in modo chiaro e articolato su un'ampia gamma di argomenti utilizzando un linguaggio tecnico adeguato.</p>



METODOLOGIE	Lezione frontale Lezione interattiva Lezione multimediale Cooperative learning Problem solving Esercitazioni pratiche
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Paola Gherardelli -HANDS ON FARMING -Zanichelli Utilizzo della LIM Fotocopie

Marigliano 11/05/2026

La docente
Prof.ssa Luisa Nigro



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Materia: *MATEMATICA*

Docente: *CARMELA VISIONE*



Scheda informativa sulla disciplina: MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. · Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. · Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Equazioni e disequazioni intere e fratte. Sistemi di equazioni e disequazioni intere e fratte (riepilogo) Funzioni elementari e loro rappresentazione grafica. Campo di esistenza delle funzioni razionali intere e fratte. Studio del segno di una funzione (riepilogo) Limiti nella forma determinata e indeterminata ($0/0$, ∞/∞ , $+\infty-\infty$). Asintoti orizzontali e verticali. Grafico probabile di una funzione razionale. Teoremi sui limiti (solo definizione). Limiti notevoli (limitatamente alle funzioni goniometriche) (riepilogo) Derivata di una funzione: concetto di derivata, continuità e derivabilità, derivata delle funzioni elementari, operazioni con le derivate (derivata della somma, derivata del prodotto, derivata del quoziente, derivate di ordine superiore al primo, retta tangente al grafico di una funzione. Teoremi del calcolo differenziale: teorema di Lagrange e suo significato geometrico, teorema di Rolle, teorema di Cauchy, teorema di De L'Hospital (solo enunciati). Funzioni crescenti e decrescenti e derivate, massimi, minimi e flessi, concavità
UDA	<ol style="list-style-type: none">1. Ripasso generale su equazioni e disequazioni. Ripasso generale sulle funzioni elementari ed il loro dominio. Ripasso generale sui limiti delle funzioni e sul grafico probabile di una funzione2. Le derivate di una funzione
ABILITA'	Risolvere equazioni di secondo grado complete e incomplete. Conoscere le relazioni tra radici e coefficienti di una equazione di secondo grado. Riconoscere situazioni problematiche individuando i dati essenziali e le richieste; progettare un percorso



	<p>risolutivo strutturato in tappe; formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici; verificare l'accettabilità delle soluzioni e riconoscere eventuali errori. Riconoscere i sistemi determinati, indeterminati e impossibili e interpretarli graficamente. Risolvere problemi in due incognite mediante sistemi.</p> <p>Calcolare il campo di esistenza di una funzione razionale. Calcolare le aree di esclusione del grafico di una funzione in base allo studio del dominio. Individuare gli intervalli di positività e negatività di una funzione razionale.</p> <p>Comprendere il concetto di limite. Saper calcolare limiti finiti e non e applicarne le proprietà. Conoscerne l'interpretazione grafica. Saper calcolare limiti che si presentano in forma indeterminata $0/0$, \cdotinfinito su infinito, $+\infty$-infinito</p> <p>Saper determinare gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione razionale. Saper rappresentare il grafico probabile di una funzione razionale</p> <p>Saper risolvere una derivata e comprenderne il suo significato geometrico.</p> <p>Essere in grado di individuare il massimo ed il minimo di una funzione. Comprendere il concetto di concavità di una funzione e saperne trovare i punti di flesso</p>
METODOLOGIE	Lezione frontale, cooperative learning, dialogo formativo
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Matematica verde Bergamini/Trifone – Zanichelli. Appunti e schemi forniti dalla docente sulla piattaforma classroom google for education. .



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Materia: *PRODUZIONI VEGETALI*

Docente: *RAFFAELE CIMMINO*



Scheda informativa sulla disciplina: **PRODUZIONI VEGETALI**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Saper descrivere con un linguaggio tecnico-scientifico, la morfologia e le caratteristiche botaniche delle specie arboree studiate. Saper descrivere con un linguaggio tecnico-scientifico tutte le fasi della gestione di un arboreto da frutto, sapendo individuare il momento in cui effettuare le giuste scelte tecniche in relazione ai cicli colturali come: potatura, concimazione, trattamenti con fitosanitari, raccolta e conservazione della frutta.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Conoscere la morfologia e la fisiologia delle piante arboree. Conoscere la propagazione e l'impianto delle piante da frutto. Conoscere le tecniche di coltivazione dei frutteti, della potatura e della raccolta. Conoscere le tecniche di conservazione della frutta dopo la raccolta. Conoscere le principali specie arboree studiate: la Vite, l'Olivo, l'Albicocco e il Nocciolo.
UDA	GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA' Conoscenze: lotta chimica, lotta biologica e integrata. Abilità: interventi con fitosanitari per gestire il verde urbano. Competenze d'asse o di riferimento: identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; organizzare attività produttive eco-compatibili; gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività integrative integrate.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ABILITA'	Saper riconoscere le varie parti delle piante arboree. Saper riconoscere le varie fasi dei cicli fenologici. Saper individuare la giusta scelta della tecnica culturale in relazione alla specie studiata.
METODOLOGIE	Lezione frontale, esperienze in campagna e in laboratorio
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, riviste specializzate, uso continuo di internet.

Marigliano li 11 Maggio 2026

Il docente
Prof. Raffaele Cimmino



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Materia: *TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI*

Docente: *GUARINO ROSA*



Scheda informativa sulla disciplina: **TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none">• Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;• Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI :	<ul style="list-style-type: none">• INDUSTRIA LATTIERO CASEARIA• INDUSTRIA ENOLOGICA• INDUSTRIA OLEARIA
UDA	<ul style="list-style-type: none">• GREEN BUILDING E SOSTENIBILITÀ
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la composizione e le proprietà chimico fisiche del latte• Conoscere le principali procedure per il risanamento e la conservazione del latte• Trattamenti del latte• Conoscere i principali prodotti della trasformazione del latte• Determinazione della densità• Determinazione dell'acidità totale• Determinazione del pH• Conoscere le tecniche di vinificazione• Conoscere i processi di stabilizzazione chiarificazione• Conoscere i costituenti chimici dell'olio d'oliva;• Conoscere gli aspetti tecnologici e merceologici dell'industria olearia.• Conoscere le modalità di recupero e la tipologia di scarti alimentari, in particolare dell'industria lattiero casearia, per l'ottenimento di plastiche biodegradabili
METODOLOGIE	LEZIONE FRONTALE - DISCUSSIONE COLLETTIVA -
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI DIP:	UTILIZZO DEL LIBRO DI TESTO CARTACEO E DIGITALE LIM VIDEO/SCHERE DIDATTICHE/MAPPE
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	USO DELLA LIM/touchboard USO DI MATERIALI AUTOPRODOTTI E RICERCATI IN RETE



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Materia: *GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO*

Docente: *IDA DI MOLA*



Scheda informativa sulla disciplina: GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ol style="list-style-type: none">1) riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;2) riconoscere il valore e le potenzialità dei beni ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;3) organizzare attività produttive ecocompatibili
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Concetto di ambiente, territorio e paesaggio Impronta ecologica e strumenti per ridurla Biocapacità di un territorio Sostenibilità: i 3 aspetti Agenda 2030: focus sui cambiamenti climatici e l'impatto delle attività antropiche su di essi Biodiversità e sua tutela Impatto delle pratiche agricole sull'ambiente Agricoltura sostenibile: agricoltura biologica e integrata a confronto con quella tradizionale Tutela del territorio: i parchi I paesaggi italiani L'inquinamento: chimico, fisico, biologico e microbiologico Le forme di energia rinnovabili La gestione dei reflui zootecnici: da scarto a risorsa: focus su impianti a biogas
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Il compost</p> <p>La gestione dei rifiuti</p> <p>Assetto del territorio (PAT) e i suoi principi</p>
UDA	GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA'
ABILITA'	<p>Rilevare le strutture ambientali e territoriali.</p> <p>Individuare i caratteri di sostenibilità dei processi produttivi agricoli</p> <p>Individuare interventi a difesa dell'ambiente e delle biodiversità.</p>
METODOLOGIE	<p>Brainstorming quotidiano per l'osservazione del livello di conoscenza e costanza nello studio di ciascun allievo.</p> <p>Lezione partecipata (più raramente didattica frontale) con continue sollecitazioni e sproni a ragionare e a sviluppare un pensiero critico sulle problematiche affrontate in classe.</p> <p>Esercitazioni e sprono all'osservazione del territorio circostante.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Presentazioni in ppt fornite dal docente; libro di testo in adozione, testi alternativi commentati in classe per un confronto continuo e costruttivo.</p>

Marigliano lì 11 Maggio 2026

La docente
Prof.ssa Ida Di Mola



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Materia: *PRODUZIONI ANIMALI*

Docente: Prof. Raffaele Pagano, Prof. Mario Terracciano



Scheda informativa sulla disciplina: **PRODUZIONI ANIMALI**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Competenze in uscita: <ul style="list-style-type: none">• Valorizzare gli aspetti qualitativi dei prodotti alimentari assicurando la tracciabilità e la sicurezza;• Interpretare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole;• Organizzare attività per valorizzare i prodotti agroalimentari del territorio;• Valorizzare la qualità dell'ambiente.
--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none">• Anatomia e Fisiologia della digestione: masticazione, ruminazione e sua importanza, funzione della saliva, digestione dei monogastrici, digestione dei poligastrici, ruminazione, digestione intestinale, l'assorbimento;• Composizione e valutazione chimica degli alimenti (acqua, glucidi, lipidi, protidi, vitamine, sali minerali, integratori);• Utilizzazione dell'energia degli alimenti / utilizzazione dell'azoto proteico e non proteico;• La fibra (ADF-NDF)- ingombro degli alimenti e capacità d'ingestione degli alimenti;• Valore nutritivo degli alimenti e metodi di valutazione: “energia metabolizzabile”, “energia netta”, “UFL” E “UFC”);• Alimenti per il bestiame (foraggi e mangimi), tecniche di conservazione e utilizzazione;• Fabbisogni nutritivi degli animali (mantenimento, accrescimento, produzione, gravidanza,• L'importanza degli AGV e il loro utilizzo metabolico nei ruminanti.• L'importanza del rapporto tra alimenti foraggeri e mangimi concentrati nei ruminanti;• Tabelle nutrizionali e basi per il calcolo di una razione per bovini da latte;• Principali dismetabolie alimentari: acidosi, paracheratosi, ipocalcemia post partum,
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	chetosi.
UDA	<ul style="list-style-type: none">• UDA N°1: Ripasso Anatomia e Fisiologia dell'apparato digerente;• UDA N°2: Alimenti e principi nutritivi;• UDA N°3: Alimenti e valore nutrizionale;• UDA N°4: Fabbisogni e razionamento.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali;• Definire razioni equilibrate;• Saper riconoscere le caratteristiche degli alimenti, le razze animali, l'età, i livelli produttivi e gli stati fisiologici.
METODOLOGIE	Lezione frontale con utilizzo della LIM Appunti personali Discussione guidata Attività laboratoriale
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Autori: ALBA VEGETTI, FRANCO TESIO, FRANCA CAGLIERO Titolo: "PRODUZIONI ANIMALI – ANATOMIA, FISIOLOGIA E ZOOGNOSTICA -VOLUME 2" Editori: EDAGRICOLE

Marigliano lì 11Maggio 2026

Il docente
Prof. Raffaele Pagano



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Materia: *ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE*

Docente: *IDA DI MOLA*



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

<u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI</u>	Presentazioni in ppt fornite dal docente; libro di testo in adozione, testi alternativi commentati in classe per un confronto continuo e costruttivo.
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Marigliano, li 11/05/2026

La docente
Prof.ssa Ida Di Mola



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Materia: *SCIENZE MOTORIE*

Docente: *Gianmichele Devastato*



Scheda informativa sulla disciplina: SCIENZE MOTORIE

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u></p>	<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • padronanza della corporeità e del movimento e consapevolezza delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo • consapevolezza dei principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute • interiorizzazione dei valori del fair-play, attivazione di relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali • utilizzo degli aspetti comunicativi del movimento
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>UDA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sistemi di giochi dei principali sport di squadra (calcio, basket, pallavolo) • norme regolamentari degli sport di squadra praticati/arbitrati • l'importanza di una sana e corretta alimentazione • i principi nutritivi degli alimenti • L'importanza di fare sport e i rischi della sedentarietà • Storie positive di uomini e donne di sport
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • eseguire tecniche sportive, semplici schemi di attacco e difesa, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone • svolgere la funzione di arbitro di gara • Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali • programmare una semplice dieta adeguata alla sua età e al suo stile di vita • evitare sostanze chimiche o naturali che possano modificare artificialmente la sua performance sportiva • Programmazione di sedute di allenamento semplici ma continuative nel tempo
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>outdoor training, problem solving, lezione frontale, lezione partecipata,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------



<u>METODOLOGIE:</u>	cooperative learning
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	condivisione di video, film, letture da giornali multimediali, ecc libro di testo in uso, LIM, palestra, spazi esterni

Marigliano, 11/05/2026

Il docente
Prof. Gianmichele Devastato



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Materia: *INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA*

Docente: *Giuseppina Genova*



Scheda informativa sulla disciplina: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u>	Competenze in uscita <ol style="list-style-type: none"> 1) sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; 2) cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; 3) utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>UDA</u>	<p>A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. crisi di certezze, senso del limite e carenza di dialogo intergenerazionale; 2. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro; 3. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa; 4. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani; 5. significato delle esperienze di volontariato e per la pace; 6. crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera. 7. accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un incremento dell'agnosticismo. <p>B) Religione cattolica e temi attuali:</p> <p>attenzione alle tematiche che esprimono una formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità, Potere politico e regimi totalitari, Bioetica e rispetto della dignità dell'essere umano, Sviluppo sostenibile ed Obiettivi 2030, Uguaglianza uomo-donna e mondo LGBT: storia affettiva in famiglia e nei gruppi di pari (amicizia) e diritto del bambino ad avere un padre ed una madre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi 2. Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI, Francesco e Leone XIV) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell'ambiente 3. Globalizzazione: Introduzione all'enciclica "Fratelli Tutti" di papa Francesco (Assisi 3 ottobre 2020) 4. UDA Ed. Civica 1°Quadrimestre: “Le Istituzioni Democratiche”.
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Patti Lateranensi tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e revisione del Concordato nel 1984. Costituzione italiana: art.7.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Giorno della memoria della Shoah: 27 gennaio (legge 211, 20 luglio 2000) e contributi della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale.6. Il 10 febbraio, Giorno del ricordo dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata (Legge 92, 30 marzo 2004) per opera dei Titini dopo la caduta del Fascismo e la fine della Seconda guerra mondiale.7. UDA Ed. Civica 2° Quadrimestre "Verso un futuro sostenibile: prospettive e sfide": Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica "Laudato si'", di Papa Francesco (24/05/2015). Sguardo complessivo ed attualità dei racconti di creazione e del pensiero di San Francesco per uno sviluppo integrale che mette insieme ecologia ed economia. Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 20308. Enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti": globalizzazione della fraternità nel contesto dell'attuale guerra in Ucraina.e nella striscia di Gaza.9. Bioetica e temi attuali: aborto, eutanasia di anziani, bambini o di persone sane che vogliono rinunciare alla vita, malati, donazione di organi, transumanesimo, ambiente di lavoro, questione ecologica etc10. Il giovane Carlo Acutis, l'influencer di Dio, patrono di internet e proclamato Santo durante il Giubileo del 2025.
<u>ABILITA':</u>	<ol style="list-style-type: none">a. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;b. individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;c. riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;d. riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;e. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">○ Lezione frontale.○ Lezione interattiva.○ Brain storming.○ Discussione guidata.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

<u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">○ P. MAGLIOLI, “<i>Capaci di sognare</i>”, SEI 2017, volume unico (con ebook +) €17,30 Codice ISBN 978-88-05-07707-6.○ Fonti varie usando articoli cercati sulla rete ed inviati alla classe

Marigliano li, 11 Maggio 2026

La docente
Prof.ssa Giuseppina Genova