



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Protocollo n. 4545 del 12 Maggio 2026

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Art.10 O.M. n° 54 del 26/03/2026)

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE V sez. A

SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

II COORDINATORE

Prof.ssa Antonella Alise

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Angela Buglione



INDICE	Pag.
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D'ISTITUTO	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 2.1 Profilo educativo culturale e professionale(PECUP) dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale	4
3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE 3.1 Composizione consiglio classe 3.2 Continuità docenti 3.3 Composizione e profilo della classe 3.4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione 3.5 Attività di recupero ed approfondimento	9
4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE 4.1 CLIL - integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning 4.2 Tabelle con i percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari svolti 4.3 Percorso di educazione civica 4.4 Percorsi per Formazione Scuola Lavoro FSL	12
5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE 5.1 Metodologie didattiche 5.2 Modalità di verifica 5.3 Griglia di valutazione adottata nel collegio docenti e inserita nel PTOF 5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico 5.6 Prove Invalsi 5.7 Simulazione prove d'esame	28
6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITÀ	31
7. ALLEGATI	35



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione di II grado "Manlio Rossi Doria" di Marigliano nasce il 10 agosto 1981 e nel corso degli anni ha ampliato la sua offerta formativa, aggiungendo nuovi indirizzi di studio che rispondono alle moderne esigenze formative richieste dal mercato del lavoro e accogliendo una platea scolastica in costante crescita con un consolidamento nel TECNICO di tutti gli indirizzi del settore economico (AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING, TURISMO e TURISMO QUADRIENNALE), mentre nel settore tecnologico si registra il maggior numero di iscritti nell'indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, e a seguire negli indirizzi COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO e AGRARIA, AGROINDUSTRIA E AGROALIMENTARE; nell'ambito del PROFESSIONALE, l'indirizzo ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA è in costante affermazione, per le ampie opportunità lavorative che offre già col solo diploma di secondaria di II grado. Anche il CPIA si sta ampliando, offrendo nuove opportunità di formazione ai cosiddetti alunni dropout.

Il bacino di utenza dell'Istituto è costituito dai comuni situati a Nord-Est di Napoli, tra i Regi Iagni e le pendici settentrionali del complesso Somma-Vesuvio. L'area è stata oggetto di uno sviluppo economico squilibrato e di un incremento urbanistico caotico (soprattutto negli anni '60-'80), che ne hanno completamente stravolto l'originaria vocazione contadina e agro-alimentare ed hanno fortemente compromesso l'ambiente. Il bacino territoriale in cui l'Istituto opera è localizzato a Nord-Est della provincia di Napoli e comprende i comuni che vanno da Somma Vesuviana a Polvica di Nola (nord-sud) e da Saviano a Casalnuovo (est-ovest). L'area è dotata di una buona rete viaria urbana, collegata a quella autostradale, alle principali arterie ordinarie e all'aeroporto di Capodichino. Il comune è servito dalla Circumvesuviana e presenta zone storiche interessanti. La situazione occupazionale nell'area ha raggiunto, soprattutto nell'ultimo ventennio, livelli di vera e propria emergenza, infatti, il fenomeno della disoccupazione influisce non solo sulla crescita economica, ma anche sulla stessa convivenza e sul consenso sociale.

La scuola deve rapportarsi, dunque, con numerose realtà locali e soprattutto nel primo biennio deve mediare le diverse istanze culturali e socio-affettive degli studenti, favorendo i percorsi finalizzati all'accoglienza, all'inclusione sociale, all'orientamento, alla piena e consapevole interazione formativo/ didattica, al dialogo scolastico, anche allo scopo di evitare o limitare situazioni connesse al disagio e alla dispersione scolastica.

Dati i molteplici fattori in gioco, l'istituto favorisce il coinvolgimento e lo sforzo congiunto di altri soggetti interessati e servizi esterni alla scuola, intesa come uno spazio di apprendimento aperto che offre sostegno all'ambiente in cui è inserito e riceve supporto dalla comunità circostante con la quale si opera in un'ottica di trasversalità e di cooperazione sempre più stretta con un'ampia gamma di soggetti esterni interessati (servizi sociali, servizi per la gioventù, operatori dei servizi assistenziali territoriali, specialisti di orientamento, autorità locali, ecc.) e con la comunità in senso lato. Punto fondamentale è la condivisione di una strategia e un piano d'azione comuni, fondati su obiettivi chiari e condivisi e su un'intesa di fondo sulle sfide da affrontare. Tale strategia/piano, formalizzata attraverso patti ed alleanze, si concentra sulle esigenze degli alunni e si basa su un vero approccio multidisciplinare che rispetti la diversità di vedute e le varie missioni di tutti i soggetti coinvolti.



Il nostro istituto, pertanto, si caratterizza come scuola dell'innovazione, che riesce ad abbinare lo studio teorico con la pratica laboratoriale e rappresenta un “centro propulsore” di iniziative atte ad educare gli allievi alla cittadinanza attiva, alla flessibilità e alla imprenditorialità, creando occasioni per recuperare le radici territoriali e per formare, al termine del quinquennio, “soggetti” responsabili, consapevoli di sé e del mondo esterno, in possesso di una buona cultura di base e di specifiche competenze tecnico-professionali, che siano anche duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro e per proseguire efficacemente gli studi.

Da qui la necessità, per il nostro Istituto, di offrire numerosi, diversificati e validi progetti curriculari ed extra curriculari, nonché di rendere le metodologie e i nostri contenuti aggiornati e al passo con i tempi, creando ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati grazie a tutte le attrezzature di cui sono fornite le singole aule e i laboratori specifici per indirizzo di studi per una didattica ispirata alla transizione digitale, quindi sempre più laboratoriale e innovativa, orientata alla costruzione di competenze e al sapere critico, nel rispetto delle potenzialità degli studenti e delle loro inclinazioni, nell'ottica specifica di garantire il successo scolastico a ciascuno, favorendo lo sviluppo di precipi talenti. L'unico vincolo più evidente allo stato attuale è riferibile alla mancanza dei laboratori di sala e cucina in sede a supporto dell'indirizzo professionale di Enogastronomia e ospitalità alberghiera. Sopperisce a tale mancanza l'utilizzo di una struttura ricettiva esterna, facilmente raggiungibile e ben attrezzata, tale da consentire in maniera efficace lo svolgimento delle specifiche attività laboratoriali.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il diplomato nell'indirizzo “**Costruzioni, Ambiente e Territorio**” integra competenze nel campo dei materiali, delle Macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti, per il rilievo nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

In particolare, è in grado di:

- **Individuare** le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti locali e globali.
- **Orientarsi** nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine.
- **Utilizzare** le tecnologie specifiche ai vari indirizzi e sapersi orientare nella normativa del settore di riferimento.
- **Applicare** le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.



- **Intervenire** nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall' ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo.
- **Riconoscere** e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione del controllo dei diversi processi produttivi.
- **Analizzare** criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.
- **Comprendere** le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali.
- **Riconoscere** gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

In relazione alle proprie competenze:

- **Ha competenze** nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali.
- **Possiede competenze** grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.
- **Ha competenze** nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali.
- **Ha competenze** relative all'amministrazione di immobili

È in grado di:

- **Collaborare** nei contesti produttivi di interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi.
- **Operare** in autonomia nei casi di modesta entità.
- **Intervenire** autonomamente nella gestione, nella manutenzione nell'esercizio di organismi edilizi e nelle organizzazioni di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati.
- **Prevedere**, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, per le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente e redigere la valutazione di impatto ambientale.
- **Pianificare** ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.
- **Collaborare** nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

2.1 Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo: *COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO*

L'identità dell'istituto è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione europea e costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Tale identità persegue l'obiettivo di far acquisire agli studenti i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'Università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.



Il percorso dell'istituto è caratterizzato da:

- 1) Un'area di istruzione generale (primo biennio)
- 2) Aree di indirizzo (secondo biennio e quinto anno)

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione e cioè asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico- sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il percorso formativo del biennio di tutti gli indirizzi dell'Istituto persegue il raggiungimento di un insieme di competenze, intendendo per competenza “la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

In tale percorso confluiscono:

- 1) le competenze chiave di cittadinanza
- 2) le competenze di base degli assi culturali.

Le competenze chiave di cittadinanza sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della persona e per impostare e vivere corrette e significative relazioni con gli altri, che dovrebbero essere acquisite durante il percorso dell'istruzione e fare da base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente.

Le competenze di base degli assi culturali esprimono gli obiettivi da conseguire attraverso i percorsi formativi e la relazione tra un soggetto e l'assolvimento dei compiti associati ad un contesto ambientale. Gli assi culturali costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento che preparano i giovani alla vita adulta e che costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente.

La classe 5 sez. A rappresenta il compimento del quinquennio così come previsto dalla riforma dell'Istruzione tecnica relativa all'indirizzo “**Costruzioni, Ambiente e Territorio**”.

La metodologia di studio è centrata sulle problematiche tipiche dell'indirizzo e grazie all'operatività che la contraddistingue facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo. L'approccio centrato sul saper fare consente al diplomato di poter affrontare l'approfondimento specialistico e le diverse problematiche professionali ed in seguito continuare a mantenere adeguate le proprie competenze in relazione al prevedibile sviluppo del settore interessato da notevoli aggiornamenti delle tecnologie impiantistiche ed energetiche. Lo studio di quest'ultime approfondisce i contenuti tecnici specifici dell'indirizzo e sviluppa gli elementi metodologici e organizzativi che, gradualmente nel quinquennio, orientano alla visione sistemica delle problematiche legate ai vari generi dei processi costruttivi e all'interazione con l'ambiente.

Il corso, nel secondo biennio ed in particolare nel quinto anno, si propone di facilitare anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente. Le discipline di indirizzo, pur parzialmente presenti fin dal primo biennio ove rivestono una funzione eminentemente orientativa, si sviluppano nei successivi anni mirando a far acquisire all'allievo competenze professionali correlate a conoscenze e saperi di tipo specialistico che possano sostenere gli studenti nelle loro ulteriori scelte professionali e di studio.



Tale indirizzo è finalizzato all'acquisizione di competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Per quanto riguarda gli obiettivi generali del corso di studi (educativi, formativi, culturali e professionali), il Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico non ha ritenuto di discostarsi da quelli presenti nel Piano dell'Offerta Formativa di Istituto, elaborati dai Dipartimenti.

Obiettivi culturali

Alla fine del corso di studi il TECNICO DEL TERRITORIO dovrà:

- fare buon uso del mezzo linguistico, specie attraverso il miglioramento delle abilità di base: ascoltare, parlare, leggere, scrivere;
- acquisire (o aver acquisito) la terminologia tecnico-scientifica relativa alle varie discipline, evidenziando il raggiungimento di una sia pur semplice competenza linguistica;
- acquisire la consapevolezza del valore pratico, oltre che culturale, delle discipline e delle possibilità di una loro utilizzazione nella vita quotidiana;
- realizzare spontaneamente collegamenti fra le varie discipline o aree culturali;
- superare (o aver superato) la "lettura imposta", riscoprendo il piacere e il valore formativo della lettura spontanea;
- saper individuare i diversi aspetti di fenomeni complessi, siano essi di natura storica, scientifica o tecnologica;
- aver acquisito le conoscenze fondamentali in tutte le discipline; avere una certa padronanza della lingua straniera.

Obiettivi professionali

Alla fine del corso di studi il TECNICO DEL TERRITORIO dovrà:

- saper progettare, con adeguata padronanza, edifici di semplice concezione, dalla funzionalità distributiva al controllo compositivo, sino alla scelta dei materiali, della congruenza normativa e della economicità dei costi in relazione alla qualità;
- conoscere il comportamento statico degli elementi strutturali di un edificio; conoscere i metodi progettuali e le tecniche esecutive più aggiornati, anche col supporto dell'informatica;
- conoscere sufficientemente lo sviluppo tecnologico, costruttivo dell'architettura nei secoli; inquadrare un edificio sotto il profilo urbanistico e tipologico in un contesto urbano;
- essere in grado, nei limiti della competenza professionale, di effettuare una direzione lavori, con relativa conoscenza di elementi normativi quali la stipula dei contratti e la prevenzione infortuni;
- verificare strutture di semplice concezione;
- conoscere le caratteristiche dei materiali da costruzione anche in rapporto alla struttura fisico-chimica;
- saper rappresentare graficamente gli elementi strutturali e saper "leggere" i disegni;
- conoscere le principali problematiche inerenti il settore ecologico, ambientale nonché territoriale e le sue variazioni determinate dall'azione antropica;



- saper eseguire stime sia di aree fabbricabili che di edifici; stime inerenti le servitù, le successioni ed i danni; il calcolo dell'indennità negli espropri e saper operare in valutazioni di impatto ambientale;
- conoscere la normativa relativa agli espropri; conoscere gli elementi fondamentali del rilievo topografico, i metodi di rilevamento planimetrico ed altimetrico, la loro risoluzione numerico-analitica e la loro restituzione grafica con modalità applicative rispetto all'agrimensura, al frazionamento dei terreni, agli spianamenti e al progetto stradale;
- saper valutare l'importanza dell'inserimento di impianti nel contesto ambientale dell'edificio, tenendo conto soprattutto della normativa, della sicurezza e delle varie funzioni, in modo da poter concorrere alla corretta posa in opera e verifica delle specifiche contrattuali. Inoltre, deve acquisire capacità progettuale in alcuni casi specifici come semplici impianti idrici e igienico-sanitari, nonché isolamento termico degli edifici.

2.2 Quadro orario settimanale:

<i>DISCIPLINE</i>	<i>Classe III</i>	<i>Classe IV</i>	<i>Classe V</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Storia/Educazione Civica	1 ora di compresenza	1 ora di compresenza	1 ora di compresenza
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	
Progettazione, Costruzioni e Impianti	7	6	7
Gestione del cantiere e sicurezza dei luoghi di lavoro	2	2	2
Topografia	4	4	4
Geopedologia, Economia ed Estimo	3	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2
IRC o attività alternativa	1	1	1
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32



3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	ALISE ANTONELLA
MATEMATICA	VISONE CARMELA
LINGUA INGLESE	NIGRO LUISA
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	NAPOLITANO CLEMENTE
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL' AMBIENTE DI LAVORO	NAPOLITANO CLEMENTE
TOOGRAFIA	PALMA ANTIMO
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	GAGLIONE SALVATORE AGOSTINO
ITP LABORATORIO EDILIZIA-ESERCITAZIONE TOPOGRAFICA	LA MARCA CARMINE
ITP LABORATORIO EDILIZIA-ESERCITAZIONE TOPOGRAFICA	GANZERLI STEFANO
RELIGIONE	GENOVA GUSEPPINA
EDUCAZIONE CIVICA	RUSSO VINCENZO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DEVASTATO GIANMICHELE
SOSTEGNO	IORIO GIUSEPPE
SOSTEGNO	BIFULCO GIUSEPPE



3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	X	X	X
MATEMATICA	X	X	X
LINGUA INGLESE	X	X	X
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	X	X	X
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	X	X	X
ITP LABORATORIO EDILIZIA-ESERCITAZIONE TOPOGRAFICA	X	X	X
TOPOGRAFIA	X	X	X
ITP LABORATORIO EDILIZIA-ESERCITAZIONE TOPOGRAFICA		X	X
GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO	X	X	X
RELIGIONE	X	X	X
EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
SOSTEGNO	X		X
SOSTEGNO	X	X	X



3.3 Composizione e profilo della classe

N.
1
2
3
4
5
6
7
8
9

La classe V sez. A, indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio, è composta da 9 alunni, di cui 1 studentessa e 8 studenti. Nel gruppo classe sono presenti due allievi con disabilità, per i quali sono stati redatti i relativi PEI, e un alunno con DSA, per il quale è stato predisposto un PDP.

Al gruppo classe, insieme dal primo anno, si è aggregata, all'inizio del terzo, un'allieva proveniente da un altro istituto facilmente integrata nella classe vista la disponibilità degli alunni all'accoglienza. La classe si presenta come un gruppo coeso, caratterizzato da dinamiche interpersonali complessivamente positive e costruttive. Gli alunni hanno dimostrato una consolidata capacità di collaborazione e di aiuto reciproco, non solo durante le attività di studio ma anche nei momenti di vita scolastica. Tale clima di fiducia e stima ha favorito un dialogo educativo costruttivo e rispettoso sia tra pari sia nei confronti del corpo docente. Sotto il profilo disciplinare, la classe ha mostrato nel corso dell'intero triennio, in particolare nell'ultimo anno scolastico, un comportamento sostanzialmente corretto e responsabile. Gli studenti si sono distinti per educazione, correttezza e rispetto delle regole sancite dal Regolamento d'Istituto. La frequenza è stata generalmente regolare e assidua per la maggior parte degli alunni. Il rendimento scolastico di ciascun allievo è dipeso da fattori individuali quali: efficacia del metodo di studio, assiduità nell'impegno, diverso interesse per le discipline. Le conoscenze, le competenze e il livello di preparazione raggiunti appaiono pertanto eterogenei. Al termine dell'anno scolastico la maggior parte della classe ha conseguito livelli di preparazione complessivamente adeguati, pur evidenziando differenti gradi di autonomia, maturazione e motivazione. All'interno del gruppo si distingue un esiguo nucleo di studenti che ha mostrato un impegno costante, una partecipazione attiva e una padronanza delle competenze disciplinari, affrontando le prove con autonomia, dimostrando capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica, nonché una solida maturità personale; la restante parte è costituita da allievi che hanno seguito il percorso scolastico con serietà ed interesse, hanno saputo affrontare interrogazioni e verifiche con impegno e consapevolezza, raggiungendo una preparazione complessivamente buona, nonostante alcune incertezze in determinate discipline. Inoltre, gli alunni con media sufficiente hanno dimostrato un'apprezzabile disponibilità alla partecipazione e al confronto, anche se con risultati più discontinui. Pur in presenza di alcune difficoltà, il loro percorso è stato caratterizzato da un



impegno che gli ha consentito di raggiungere i livelli base di competenze previsti. Nel complesso, gli obiettivi educativi-formativi e quelli disciplinari sono stati conseguiti.

La classe ha inoltre partecipato con interesse e disponibilità alle attività integrative, ai progetti di orientamento, quali manifestazioni, concorsi, convegni. Anche i percorsi di FSL hanno influito positivamente sull'evoluzione personale degli studenti, i quali hanno dimostrato capacità di adattamento, senso di responsabilità e partecipazione attiva.

3.4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Il consiglio di classe per alunni BES e certificati ha operato in coerenza con il Piano per l'Inclusione dell'Istituto, che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Infatti, il consiglio di classe, tenuto conto di quanto sopra, ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

3.5 Attività di recupero ed approfondimento

Sul piano del recupero si è provveduto già in itinere a ri-formulare e a ri-proporre i "contenuti essenziali", con argomentazioni diverse e a predisporre nuove esercitazioni, anche attraverso l'uso di eserciziari multimediali. In questo modo, gli alunni che non raggiungevano un livello base di conoscenze, competenze e abilità, hanno avuto la possibilità di comprendere gli stessi argomenti attraverso il ricorso a organizzazioni concettuali, similitudini e metafore, registri linguistici e esercitazioni diversificati e adatti alle specifiche esigenze di ciascuno.

4. ATTIVITA' di ORIENTAMENTO svolte FINO AL 30 Aprile 2026

ATTIVITÀ	DATA	N.PARTECIPANTI
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O ALTRE FORME DI PERFEZIONAMENTO POST-DIPLOMA(come ITS) Orientamento con i referenti dell'Accademia IUAD di Napoli	06 Febbraio 2026	Tutta la classe
Incontro svolto presso aula Magna con i docenti dell'Università Suor Orsola Benincasa di Napoli	25 Marzo 2026	Tutta la classe
ORIENTAMENTO VERSO IL MONDO DEL LAVORO		



Visita presso l'azienda RI.GENERA	24 Ottobre 2025	Tutta la classe
Incontro con l'azienda Randstad presso aula Magna	11 Novembre 2025 18 Novembre 2025	Tutta la classe Tutta la classe
Professione Geomatico: il Futuro del Rilievo è Satellitare	16-23-30 Gennaio 2026 27 Febbraio 2026 06-13-27 Marzo 2026 17-24 Aprile 2026 12 Maggio 2026	Tutta la classe
Incontro con i Carabinieri del nucleo forestale presso aula Magna	04 Febbraio 2026	Tutta la classe
FUTURIAMO: incontri con le aziende del territorio ed elaborazione del CV	26 Febbraio 2026	Tutta la classe
ORIENTASUD: incontri per i concorsi nelle Forze Armate e nelle Forze di Polizia presso aula Magna	27 Febbraio 2026	Tutta la classe
Progetto AGRI - HACK INNOVATION LAB	23 Marzo 2026	Tutta la classe
Job day con il centro per l'Impiego	08 Aprile 2026	Tutta la classe
Laboratori di politiche attive con il Centro per l'Impiego	10 Aprile 2026 24 Aprile 2026	Tutta la classe Tutta la classe
Attività di orientamento: Percorso di transizione scuola-lavoro con i consulenti del lavoro selezionati da Orientalife	17 Aprile 2026	Tutta la classe
PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI, CONVEGNI, ATTIVITA' PROPOSTE DA ENTI DEL TERZO SETTORE		
Festa di inizio anno scolastico svolta in Piazza Municipio a Marigliano	08 Ottobre 2025	Tutta la classe
Uscita didattica Napoli- Centro Storico	03 Dicembre 2025	Tutta la classe
Incontro svolto presso la Sala Consiliare del Comune di Marigliano: "Il Giorno del Ricordo: dalle Foibe all'Esodo"	11 Febbraio 2026	3/9
PERCORSI SVOLTI CON L'UNIVERSITÀ		
Orientamento con l'Università di Salerno	24 Novembre 2025 04 Dicembre 2025 14 Gennaio 2026	Tutta la classe



Teatro, cinema, spettacoli Viaggio della Memoria: visita guidata online dei campi di concentramento di Auschwitz-Birkenau.	26 Gennaio 2026	Tutta la classe
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------

4.1 CLIL - Integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning

Una significativa innovazione curricolare è l'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese, o CLIL – Content and Language Integrated Learning, previsto dall' art. 8, c.2 lett.b) del d.P.R. 15 -3-2010 n. 88.

Il progetto didattico CLIL è stato sperimentato nella classe V sez. A CAT, a cura della docente di lingua inglese Prof.ssa Santaniello Marta e del docente prof. Gaglione Salvatore Agostino della materia professionalizzante di Geopedologia, Economia, Estimo.

Il Progetto CLIL si è rivelato un percorso di grande crescita e arricchimento professionale, attraverso cui gli insegnanti hanno avuto l'opportunità di sperimentare nuove e diversificate strategie d'insegnamento e gli allievi hanno conseguito abilità linguistiche e contenutistiche programmate in un ambiente di apprendimento gratificante e convincente.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE CLIL DISCIPLINE:

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
*Potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abilità specifiche della disciplina veicolata in lingua inglese. ✓ Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti, continui e/o non continui. ✓ Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d'uso. ✓ Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare. ✓ Utilizzare i glossari professionali di riferimento, comunitari e internazionali. ✓ Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete. ✓ Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze specifiche della disciplina e della lingua veicolare • Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche • Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico – professionali e divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni - anche con l'ausilio di strumenti multimediali • Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento, comunitari e internazionali



Unità di apprendimento	Attività	Tempi	Collegamenti con altre discipline
The general principles of land valuation	Reading and comprehension with questions and answers	1 quad.	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO/INGLESE
Property valuation, building management and valuation	Discuss about the property valuation and the different criteria of building management	2 quad.	

SCHEDA MONITORAGGIO CLIL	
Classe V A CAT	Materia: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO /INGLESE
Docenti : Gaglione Salvatore Agostino (Geopedologia,Economia, Estimo) – Santaniello Marta (Inglese)	
Ore programmate : 1 ora a settimana	Ore effettuate : 1 ora a settimana
Modalità	<ul style="list-style-type: none"> • X Compresenza • Orario pomeridiano • Potenziamento • Altro
Argomenti programmati:	
Estimation methods	
Estimation phases	
Property evaluation	
Argomenti trattati:	
Estimation methods	
Estimation phases	
Property evaluation	



4.2 TABELLE CON I PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI SVOLTI

PERCORSO N.1	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA'
GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA'	LINGUA LETTERATURA ITALIANA	Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio	Analisi e confronto dei testi degli autori con riferimento al rapporto uomo-natura
	LINGUA INGLESE	Building materials The 2030 agenda, Goal n.11 Public works	Video Watching: https://youtu.be/XsFeVuVQE-E?si=CeSJkj5KN4o_91Ih
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici. Norme tecniche delle costruzioni (D.M. 14/1/2008), strutture in cemento armato, murature, murature armate e legno e responsabilità professionali in cantiere	Analisi di casi studio di edilizia sostenibile e progettazione di un edificio a basso impatto ambientale. Utilizzo di software CAD per la realizzazione di elaborati grafici. Studio dei materiali ecosostenibili e delle tecniche costruttive innovative. Simulazioni sulla sicurezza in cantiere e sulle responsabilità professionali.
	TOPOGRAFIA	Normativa, rilievi, progettazione, materiali per opere stradali Impieghi della strumentazione topografica per particolari applicazioni	Esercitazioni pratiche di rilievo topografico con strumentazione specifica. Progettazione di percorsi urbani sostenibili e aree verdi. Analisi dei materiali utilizzati nelle infrastrutture stradali eco-compatibili. Attività laboratoriali di restituzione grafica e interpretazione dei dati rilevati.
			Attività di sensibilizzazione sui temi del riciclo, del risparmio energetico e della tutela delle risorse naturali.(The



			Environment: Reduce-Reuse-Recycle -Video Watching)
			Partecipazione al progetto AGRI-HACK INNOVATION e visita ai Regi Lagni

4.3 Percorso di Educazione Civica

Le attività sono state svolte con il supporto del docente di diritto prof. Russo Vincenzo in compresenza con la docente di storia prof.ssa Alise Antonella

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
LE ISTITUZIONI DEMOCRATICHE	VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE : PROSPETTIVE E SFIDE
PERIODO DI ATTUAZIONE: NOVEMBRE/GENNAIO	PERIODO DI ATTUAZIONE: MARZO/APRILE
COMPETENZE COME DA NUOVE LINEE GUIDA ai sensi del D. M. m. 183/2024	COMPETENZE COME DA NUOVE LINEE GUIDA ai sensi del D. M. m. 183/2024
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
DIRITTO : La Costituzione; PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica; Il Parlamento e le sue funzioni; La legge elettorale e il voto; Il governo e la funzione normativa ; Il Presidente della Repubblica	DIRITTO: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



STORIA: La nascita della Repubblica Italiana; L' Italia della Ricostruzione	STORIA /LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030
LINGUE STRANIERE: Organizzazione costituzionale nei singoli paesi	LINGUE STRANIERE: Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile
	IRC : L'enciclica di Papa Francesco "Laudato sii"
	DOCENTI INDIRIZZO: Modelli di turismo sostenibile La tutela del patrimonio ambientale

PERCORSO N.1	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA'
LE ISTITUZIONI DEMOCRATICHE	ITALIANO	Guerra, identità, pace: Giuseppe Ungaretti Disillusione, crisi esistenziale, memoria: Eugenio Montale	Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana con commenti e discussioni in classe Discussioni guidate sui diritti e doveri dei cittadini Attività di ricerca sui principali organismi nazionali ed europei Visione docufilm sul suffragio universale " Le donne della
	LINGUA INGLESE	Organizzazione costituzionale nei singoli paesi	
	STORIA	L'Italia della Ricostruzione La politica del dopoguerra La nascita della Repubblica Italiana	
	DIRITTO/ED. CIVICA	La Costituzione parte seconda: l'ordinamento della Repubblica Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica	



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

RELIGIONE	Costituzione italiana: art. 7. Concordato tra Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984	Costituyente” prodotto da Rai Cultura nel 2017
MATEMATICA	Raccogliere dati, costruire tabelle, grafici a torta, a barra e istogrammi	
SCIENZE MOTORIE	Norme regolamentari degli sport di squadra praticati/arbitrati	
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	Stime per enti pubblici, risolvere controversie condominiali, valutazioni mercato immobiliare	
TOPOGRAFIA	Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti	
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	Principi della normativa urbanistica e territoriale	



	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	Conoscere l'iter per la realizzazione di un'opera pubblica, le figure professionali coinvolte	

PERCORSO N.2	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA'
VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE: PROSPETTIVE E SFIDE	ITALIANO	<p>“Rosso Malpelo” G. Verga (lo sfruttamento del lavoro minorile; Agenda 2030, obiettivo 8)</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate sui temi dello sviluppo sostenibile e dell'Agenda 2030</p>
		<p>“Temporale” G. Pascoli Lotta contro il cambiamento climatico: i disastri naturali come conseguenze del cambiamento climatico (Agenda 2030, obiettivo 13)</p>	
		<p>Panismo e rapporto uomo-natura. “Alcyone” G.D'Annunzio La tutela del paesaggio (Costituzione, art. 9; Agenda 2030, obiettivo 11)</p>	
		<p>Futurismo F.T. Marinetti Una tecnologia che migliora la società: energia pulita e accessibile (Agenda 2030, obiettivo 7)</p>	
		<p>La vicenda umana Svevo “L'incontro con Angiolina” da Senilità Svevo Parità di genere: superare</p>	



	<p>l'immagine della donna come oggetto di piacere (Agenda 2030, obiettivo 5)</p> <p>“Il treno ha fischiato” L. Pirandello</p> <p>Le condizioni sul posto di lavoro: <i>mobbing</i> e sfruttamento. Il diritto al lavoro (Costituzione, art. 4; Agenda 2030, obiettivo 8)</p> <p>“Non gridate più” da Il Dolore Ungaretti</p> <p>Costruire la pace e ripudiare la guerra (Agenda 2030, obiettivo 16; Costituzione, art. 11)</p>	<p>Visione e analisi di documentari, articoli e materiali audiovisivi inerenti alle tematiche ambientali</p> <p>Attività di sensibilizzazione sui temi del riciclo, del risparmio energetico e della tutela delle risorse naturali.(The Environment: Reduce-Reuse-Recycle -Video Watching)</p>
LINGUA INGLESE	Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile(Goal 11)	Partecipazione al progetto AGRI-HACK INNOVATION e visita ai Regi Lagni
STORIA	Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla “Conferenza di Stoccolma” o Conferenza dell’ONU sull’Ambiente Umano, fino all’Agenda 2030	
DIRITTO/ED. CIVICA	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Goal 7-11-13-15	
RELIGIONE	Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica “Laudato si”, di Papa Francesco (24/05/2015) <p>Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell’Agenda 2030</p>	



MATEMATICA	I numeri sulle etichette energetiche Numeri naturali e numeri decimali Unità di misura	
SCIENZE MOTORIE	Norme igieniche e di prevenzione della salute e della sicurezza	
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	Sostenibilità economica e relativi indicatori economici (per esempio Life Cycle Assessment -LCA). Valutazione di impatto ambientale delle grandi opere e giudizi di convenienza	
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Funzionamento di pompe di calore, sistemi ibridi, ventilazione meccanica controllata (VMC) e integrazione con pannelli fotovoltaici e solare termico Fisica tecnica applicata (trasmissione termica, ponti termici, inerzia termica e sfasamento) Criteri progettuali per edifici a energia quasi zero	
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	Energie rinnovabili (solare, eolica, idrica, geotermica, biomasse) e loro caratteristiche	



4.4 Percorsi per la formazione scuola lavoro (FSL)

Dirigente scolastico	Prof.ssa Angela Buglione
Docenti Referenti	a.s. 2023/2024 Coordinatore: prof.ssa Antonella Alise Tutor scolastico: prof. Clemente Napolitano a.s. 2024/2025 Coordinatore: prof.ssa Antonella Alise Tutor scolastico: prof. Clemente Napolitano a.s. 2025/2026 Coordinatore: prof.ssa Antonella Alise Tutor scolastico: prof. Clemente Napolitano
Classe coinvolta	classe terza A CAT a.s. 2023/2024 classe quarta A CAT a.s. 2024/2025 classe quinta A CAT a.s. 2025/2026 Settore TECNOLOGICO Indirizzo COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello	Competenze	Performance
IV	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Riconosce i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. Idea e realizza testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.
IV	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Sostiene conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.
IV	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Costruisce modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate e integrali. Utilizza anche per formulare previsioni, informazioni statistiche da fonti diverse di natura economica per costruire indicatori di efficacia, di efficienza e di qualità di prodotti o servizi.



	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Costruisce modelli, continui e discreti, di crescita lineare, esponenziale o ad andamento periodico a partire dai dati statistici.
IV	Riconoscere e classificare le calamità naturali individuando un piano di emergenza per l'incolumità di persone e cose.	Individua le problematiche ambientali legate ai fenomeni naturali. Analizza in modo accurato le situazioni specifiche.
		Monitora il territorio dal punto di vista ambientale Usa mappe e cartografie.
IV	Saper individuare progetti idonei alla salvaguardia e alla valorizzazione del territorio e dell'ambiente favorendo l'inclusione delle persone diversamente abili.	Identifica i principi di rispetto e tutela del territorio e dell'ambiente. Utilizza le tecniche di rilievo e della rappresentazione grafica degli edifici.
IV	Saper predisporre interventi idonei alla morfologia del territorio come attività preventiva contro l'incremento del rischio.	Utilizza le mappe territoriali. Distingue le zone ad alto rischio sismico o soggette a rischio calamità.
IV	Saper utilizzare le reti, gli strumenti tecnici e i software CAD.	Utilizza in modo concreto gli strumenti di lavoro: internet, programmi CAD, video scrittura, foglio elettronico, presentazione PowerPoint.
IV	Saper identificare e applicare le metodologie e le tecniche di redazione di un progetto architettonico.	Pianifica e organizza il proprio lavoro. Realizza progetti.
IV	Essere in grado di inserirsi in un contesto organizzato e di relazionarsi positivamente con le figure professionali di riferimento.	Collabora, secondo il proprio ruolo, nell'ambito di riferimento. Esegue compiti e funzioni in base alle indicazioni verbali e non verbali.
IV	Apprendere e sviluppare competenze professionali con comportamenti flessibili.	Raccoglie informazioni sulla formazione futura. Sviluppa competenze relazionali, comunicative ed organizzative necessarie per un efficace inserimento nel mondo del lavoro.
IV	Potenziare capacità di autonomia nella soluzione dei problemi.	Sviluppa la capacità di soluzione di problemi con assunzione di responsabilità.
IV	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia, alle tecniche di rilievo, di analisi storica, tipologica, funzionale e formale dei complessi architettonici e di aree pubbliche, i meccanismi di degrado, le tecniche di recupero e di valorizzazione.	Pianifica e organizza il proprio lavoro Realizza progetti. Studia ed applica la normativa tecnica di riferimento.
IV	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Pianifica e organizza il proprio lavoro Realizza progetti



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

		Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza Adotta strategie di problem-solving
IV	Comunicare	Costruisce presentazioni di sé adeguate al contesto Adatta i propri stili e le proprie strategie comunicative alle esigenze del contesto e degli interlocutori individuali e collettivi. Da e riceve informazioni con l'ausilio di strumenti (comunicazione orale, scritta, telefonica, mediata dal computer ecc.) Codifica e decodifica i messaggi verbali e non verbali
IV	Collaborare e partecipare	Sviluppa una strategia per lavorare con gli altri (ascoltare, negoziare, condividere, nel rispetto dei ruoli e compiti e regole di convivenza, valorizzando e supportando le potenzialità individuali) Monitora i progressi e adatta la propria strategia per il raggiungimento degli obiettivi concordati Valuta la propria strategia e presentare i risultati del lavoro con gli altri
IV	Agire in modo autonomo e responsabile	Persegue la realizzazione delle proprie aspirazioni rispettando quelle altrui. Riconosce e rispetta i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui nei diversi contesti

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

La verifica e la valutazione degli apprendimenti sarà realizzata di concerto dal tutor aziendale e dal tutor scolastico.
La valutazione sarà realizzata nell'ambito dell'intero percorso e sarà rappresentata dall'osservazione puntuale dei comportamenti agiti in situazione e dalla capacità applicativa messa in essere partecipanti.
Lo strumento privilegiato di valutazione sarà, pertanto, rappresentato da una scheda di osservazione.
La valutazione sarà espressa secondo la seguente scala di esercizio della competenza: insufficiente, parziale, adeguato, esperto.
Gli indicatori di competenza saranno rappresentati da:

- autonomia nell'esercizio della competenza
- tempi di esecuzione
- metodo di lavoro
- efficacia (qualità) della prestazione

CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Al termine del quinto anno verrà rilasciata una attestazione di certificazione delle competenze, che rappresenterà la somma delle valutazioni sull'apprendimento al termine dei segmenti di percorso annuale.



ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ CLASSE – A.S. 2023/2024

Azione	Attività/Contenuti	Referente Attuatore	Tempi	Sede/modalità di svolgimento
Informazione/ Sensibilizzazione	L'intervento intende promuovere nel gruppo in apprendimento la consapevolezza del percorso di PCTO: <ul style="list-style-type: none">- Che cosa è il PCTO- Il percorso di PCTO- Gli attori del percorso- Il ruolo dei soggetti in apprendimento	Tutor PCTO	4 ore	I.I.S.S. "Manlio Rossi Doria"
Formazione sulla Sicurezza	L'azione si propone di rispondere alle indicazioni normative in materia di sicurezza del lavoro potenziando la qualità dell'istruzione e garantendo la sua aderenza alle mutate condizioni lavorative. Si dovranno sviluppare i contenuti del Programma di Sicurezza Rischi Specifici.	RSPP (Responsabile del servizio prevenzione e protezione)	12 ore	I.I.S.S. "Manlio Rossi Doria"
Laboratorio1: Rilievo- Progettazione-Open day	Rilievo convento di San Vito, progettazione mostra 800 anni assistenza in loco.	Tutor PCTO	5+5 ore	I.I.S.S. "Manlio Rossi Doria" – Convento di San Vito
Visita didattica sito storico: Scavi di Pompei	L'esperienza offre lezioni tangibili di archeologia, vulcanologia e conservazione del patrimonio, stimolando curiosità e partecipazione attiva in un contesto didattico unico.	Tutor PCTO	6 ore	Scavi di Pompei
Visita aziendale: Università Parthenope	Visitando le università, gli studenti maturano consapevolezza sull'offerta formativa, esplorano i campus e comprendono il lifestyle universitario, iniziando a sviluppare indipendenza, senso di responsabilità e una visione più chiara del proprio futuro.	Tutor PCTO	15 ore	Università Parthenope



ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ CLASSE – A.S. 2024/2025

Azione	Attività/Contenuti	Referente Attuatore	Tempi	Sede/modalità di svolgimento
PCTO Estero	Applicazione di conoscenze teoriche su strumenti e software professionali in un contesto internazionale altamente tecnologico.	Docenti del C.d.C. Tutor aziendale	60 ore	VALENCIA (ES)

ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ CLASSE – A.S. 2025/2026

Azione	Attività/Contenuti	Referente Attuatore	Tempi	Sede/modalità di svolgimento
Visita aziendale: ” Formazione Scuola- Lavoro”	Conoscere come l’attività di riciclo dei materiali di “scarto”, ovvero l’anello finale della catena del moderno consumismo, può diventare un nuovo punto di partenza.	Tutor FSL	6 ore	Azienda Ri.Genera
Visita didattica: Nola in Piazza	Consolidare la propria identità professionale, vedendo riconosciuto il valore sociale e tecnico della figura del geometra moderno all'interno delle comunità locali.	Tutor FSL	4 ore	Nola (NA)
“UNIVExpò, il tuo futuro comincia qui”	Visitando le università, gli studenti maturano consapevolezza sull'offerta formativa, indipendenza, senso di responsabilità e una visione più chiara del proprio futuro.	Tutor scolastici, docenti del triennio CAT	6 ore	Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo (Napoli) Università
“Università di Salerno”	Visitando le università, gli studenti maturano consapevolezza sull'offerta formativa, indipendenza, senso di responsabilità e una visione più chiara del proprio futuro.	Tutor scolastici, docenti del triennio CAT	13 ore	I.I.S.S. “Manlio Rossi Doria” Università di Salerno
Visita aziendale: A.G.C. srl	Osservare da vicino il controllo della qualità dei materiali impiegati nelle costruzioni.	Tutor FSL	6 ore	Analisi generali costruzioni
Convegno centri storici	Partecipare al convegno sui centri storici tra resilienze, norme e fondi europei, gli studenti maturano consapevolezza relativamente alla pluralità degli sbocchi lavorativi.	Tutor FSL	3 ore	



Visita aziendale: SED	Visitando la fiera, gli studenti maturano consapevolezza relativamente alle nuove tecnologie edilizie e alle nuove strumentazioni, senso di responsabilità e una visione più chiara del proprio futuro.	Tutor FSL	6 ore	Salone dell'Edilizia CASERTA
Orientamento in uscita	Bilancio competenze Partecipazione a giornate universitarie	Tutor scolastici, docenti del triennio CAT	10 ore	I.I.S.S. "Manlio Rossi Doria"

5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

5.1 Metodologie Didattiche

Metodologie	Italiano	Storia	Lingua Inglese	Matematica	Scienze Motorie	Progettazione, Costruzioni e Impianti	Gestione cantiere e Sicurezza	Geopedologia, Economia Estimo	Topografia	Religione
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Problem solving	X	X		X		X		X		
Lavori di gruppo			X			X	X		X	
Discussioni	X	X	X	X		X	X	X		X
Role-play			X			X				
Attività di laboratorio			X			X			X	

5.2 Modalità di verifica

Metodologie	Italiano	Storia	Lingua Inglese	Matematica	Scienze Motorie	Progettazione, Costruzioni e Impianti	Gestione cantiere e Sicurezza	Geopedologia, Economia Estimo	Topografia	Religione
Interrogazione	X	X	X	X		X	X	X	X	
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione di testi	X		X							
Prove strutturate			X	X		X		X	X	
Risoluzione di problemi	X	X		X		X	X	X	X	
Lavori di gruppo										



5.3 Griglia di valutazione adottata dal collegio dei docenti ed inserita nel PTOF

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
BASE NON RAGGIUNTO	1-3	L'alunno possiede conoscenze fortemente lacunose e utilizza un linguaggio povero e inadeguato. Dispone di scarse competenze che determinano gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'analisi delle situazioni problematiche
	4	L'alunno ha acquisito conoscenze molto superficiali, si esprime utilizzando un linguaggio improprio. Le competenze risultano molto frammentarie ed evidenzia difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Compie errori importanti nell'esecuzione del compito.
BASE	5	L'alunno possiede competenze superficiali. Si esprime con un linguaggio scarno e non sempre appropriato. Nella rielaborazione utilizza, se guidato, semplici procedure. Opera analisi parziali e sintetizza con imprecisioni. Nelle situazioni problematiche, coglie semplici soluzioni.
	6	L'alunno ha acquisito le conoscenze basilari che esprime con un linguaggio semplice ma corretto. Ha assimilato le competenze di base e possiede semplici abilità che utilizza in modo essenziale. Analizza semplici situazioni problematiche, cogliendone le soluzioni.
INTERMEDIO	7	L'alunno dispone di conoscenze complete che espone con un linguaggio appropriato. Ha acquisito le competenze in modo adeguato e compie, in situazioni problematiche, analisi coerenti, individuando le soluzioni corrette
	8	L'alunno ha conseguito conoscenze approfondite che espone in modo organico e con linguaggio congruente e diversificato a seconda del contesto. Le competenze acquisite sono solide. Opera analisi complete individuando correlazioni e rielaborando in modo corretto.
AVANZATO	9	L'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite che esprime con linguaggio fluido e lessico appropriato. Possiede competenze piene, applica le conoscenze autonomamente e rielabora soluzioni critiche, adattandole alle situazioni.
	10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e ampliate da interesse personale. Si esprime in modo esaustivo con un lessico ricco e applicando soluzioni originali e critiche a tutte le situazioni problematiche.

5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF

Modalità di verifica formativa			
X	Puntualità della consegna dei compiti		Lavori di gruppo multimediali
X	Verifiche scritte		Test strutturato
X	Verifiche orali	X	Test on line
X	Prova esperta		Altro:
X	Compito di realtà		
Criteri di Valutazione			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Capacità di mettersi in gioco in un contesto nuovo	X	Impegno
X	Competenze di rielaborazione e di analisi in autonomia	X	Partecipazione alle attività didattiche
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Comportamento
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Frequenza
X	Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza		
Criteri di Valutazione INTEGRATIVI della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			



X	Interazione con l'alunno/con la famiglia dell'alunno
X	Partecipazione alle attività proposte
X	Rispetto delle consegne nei tempi concordati
X	Completezza del lavoro svolto

5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe procede all'assegnazione del credito scolastico sulla base della normativa vigente e tenendo conto, innanzitutto della **media dei voti** (che consente di rientrare nella fascia di attribuzione del credito) e di seguito dei seguenti **elementi valutativi**, che consentono di attribuire o meno il massimo previsto nella banda di oscillazione (con un valore decimale della media dei voti **pari o superiore allo 0,50** si assegna il **massimo della fascia**).

- A. partecipazione a progetti/ attività extracurricolari: 0,40 (considerando il 75% della frequenza);
- B. partecipazione concorsi, gare ecc : 0,10;
- C. esito vincente a concorsi , gare ecc : 0,10

Il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia in cui cade la media delle valutazioni finali potrà essere attribuito solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito **un voto di comportamento pari almeno a 9**.

A coloro che conseguono un voto di comportamento minore o uguale a 8 sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo spettante per la fascia in cui cade la media dei voti, indipendentemente dal valore della media stessa o dal conseguimento del credito scolastici e formativi riconosciuti dalla scuola.

5.6 Prove Invalsi

DISCIPLINA	Data
ITALIANO	02 MARZO 2026
MATEMATICA	03 MARZO 2026
INGLESE	04 MARZO 2026

5.7 Simulazione delle prove di esame

Tipo di Prova	N. prove	Data
Simulazione I Prova Scritta (Italiano)	2	25 FEBBRAIO 2026 29 APRILE 2026
Simulazione II Prova Scritta (Progettazione, Costruzioni e Impianti)	2	24 FEBBRAIO 2026 05 MAGGIO 2026



6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITÀ

Il consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Maturità, così come indicate nell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste generalmente dall'Esame di Stato nella sua configurazione ordinaria.

Per quanto riguarda il colloquio, si riporta di seguito quanto indicato nell' O.M. n. 54 del 26 marzo 2026: Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv dell'O.M. n.54 del 2026.

La scelta della tematica viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso,



tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali” (O.M. n. 54/2026, art. 3, c. 1). Il consiglio di classe propone di scegliere tra le seguenti tematiche : un progetto di volontariato, come organizzazione di una raccolta alimentare o attività di supporto per anziani per stimolare la riflessione sull'importanza dell'impegno civico della solidarietà; analisi di un caso di cronaca legato a comportamenti antisociali o illegali, per stimolare la riflessione sulle dinamiche sociali coinvolte e sulle possibili soluzioni per prevenire tali comportamenti; proposta di un miglioramento scolastico, come elaborare un piano di azione per migliorare la raccolta differenziata o la promozione di attività inclusive ; una ricerca sulla Costituzione italiana con particolare attenzione a diritti e doveri dei cittadini partendo da situazioni concrete vissute o osservate dallo studente.

La valutazione dell'elaborato sarà effettuata sulla base degli indicatori della griglia della prova orale (Allegato A dell'Ordinanza Ministeriale), con particolare riferimento a capacità di argomentazione critica e personale, anche a partire da esperienze significative vissute in ambito scolastico, extrascolastico o sociale; capacità di analisi e comprensione della realtà, letta in chiave di cittadinanza attiva e consapevole; chiarezza espositiva e coerenza logica del discorso; originalità e approfondimento dei contenuti.

L'elaborato sarà discusso in sede di colloquio orale con la commissione e concorrerà alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente

L'elaborato ha lo scopo di: favorire la riflessione sulle esperienze personali, scolastiche o extrascolastiche, connesse alla cittadinanza attiva; promuovere consapevolezza e responsabilità nei confronti della comunità e del bene comune; valorizzare le competenze trasversali acquisite nel percorso formativo.

Deve essere realizzato in forma scritta, multimediale o grafica, a discrezione dello studente o secondo le indicazioni fornite dai docenti; deve avere carattere personale, critico e riflessivo, anche a partire da esperienze vissute.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62 del 2017.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio.

b) per i candidati che non hanno svolto le attività di formazione scuola-lavoro, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Per la prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:



- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Per la seconda prova scritta

PER IL TECNICO

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositiva, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Ai sensi del d.m. n. 13 del 26 gennaio 2026 la seconda prova scritta avrà ad oggetto la seguente disciplina: **PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI**

Si allegano :

- Griglie di valutazione della Prima Prova, della Seconda Prova e del Colloquio;
- Relazione finale delle singole discipline (con programmi allegati su carta intestata della scuola)



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Il Consiglio di Classe		
Cognome e Nome	Disciplina	Firma
ALISE ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	
NIGRO LUISA	LINGUA INGLESE	
VISONE CARMELA	MATEMATICA	
RUSSO VINCENZO	EDUCAZIONE CIVICA	
GAGLIONE SALVATORE AGOSTINO	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	
NAPOLITANO CLEMENTE	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	
NAPOLITANO CLEMENTE	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	
PALMA ANTIMO	TOPOGRAFIA	
GANZERLI STEFANO	ITP LABORATORIO EDILIZIA-ESERCITAZIONE TOPOGRAFICA	
LA MARCA CARMINE	ITP LABORATORIO EDILIZIA-ESERCITAZIONE TOPOGRAFICA	
DEVASTATO GIANMICHELE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
GENOVA GIUSEPPINA	RELIGIONE IRC O MATERIE ALTERNATIVE	
IORIO GIUSEPPE	SOSTEGNO	
BIFULCO GIUSEPPE	SOSTEGNO	

Marigliano, 11 Maggio 2026

La Coordinatrice

Prof.ssa Antonella Alise

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Angela Buglione



ALLEGATO 1

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE**

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente-ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
-Coesione e coerenza testuale.	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. insufficiente	0,20	
	INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A		
-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio: indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). -Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacune gravi-Grav. insufficiente	0,20	
-Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Esauriente e precisa - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Buono/Discreto	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
-Interpretazione corretta e articolata del testo	Scorretta- Grav. insufficiente	0,20	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO		



ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/Buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. Insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. -Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa -Grav. insufficiente	0,20	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esaustiva e precisa – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO/20		



ALLEGATO 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		ATTRIBUITO
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa-Grav. Insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e limitata-Grav. Insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata- Discreto/Buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav.insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione.	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa-Grav. Insufficiente	0,20	
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esautiva e precisa – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20	



ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

"PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI"

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO DESCRITTORE	PUNTEGGIO PARZIALE INDICATORE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una chiara ed organica conoscenza degli argomenti oggetto del tema e della normativa	5	
	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una conoscenza parziale e/o confusa degli argomenti e della normativa	3	
	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una scarsa conoscenza degli argomenti e della normativa	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte a alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo organico, ordinato e completo	8	
	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo completo ma con alcune imprecisioni e/o incertezze	6	
	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo completo ma con errori oppure in modo incompleto e con imprecisioni	4-5	
	La risoluzione è incompleta e con significativi errori di procedimento	3	
	Il procedimento risolutivo è gravemente carente e/o gravemente errato	1-2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici	I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono corretti e qualitativamente adeguati	4	
	I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono non del tutto corretti e/o qualitativamente inadeguati	3	
	I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono carenti e/o incompleti	1-2	
Capacità di argomentare, di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	La giustificazione delle scelte progettuali è eseguita in modo completo ed organico	3	
	La giustificazione delle scelte progettuali è eseguita in modo frammentario	2	



ALLEGATO 5

GRIGLIA COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

Materia: *LINGUA E LETTERATURA ITALIANA*

Docente: *ANTONELLA ALISE*



Scheda informativa sulla disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Competenze in uscita Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: UDA	L'età del realismo Il Naturalismo francese Il Verismo italiano Giovanni Verga Il Decadentismo Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti Il Modernismo Luigi Pirandello Italo Svevo L'Ermetismo
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Giuseppe Ungaretti</p> <p>Eugenio Montale</p>
ABILITA':	<p>Conoscere in maniera più approfondita il contesto storico, politico e culturale in cui si muove l'autore</p> <p>Conoscere la poetica dell'autore</p> <p>Conoscere in sintesi la biografia e il percorso letterario dell'autore</p> <p>Conoscere alcuni componimenti delle raccolte dell'autore</p> <p>Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche del testo poetico</p> <p>Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore</p> <p>Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati</p> <p>Rilevare affinità e differenze tra testi diversi</p> <p>Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p>
METODOLOGIE:	<p>Mappe concettuali</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lettura e analisi diretta dei testi</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: La mia nuova Letteratura - dall'Unità d'Italia a oggi- A. Roncoroni; M.M. Cappellini; E. Sada- Casa Editrice: C. Signorelli Scuola, vol.: 3</p> <p>Fotocopie, schemi, appunti</p> <p>Utilizzo della LIM</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	Filmati e documentari
	Ricerche e lavori di gruppo

Marigliano li, 11 Maggio 2026

La docente
Prof.ssa Antonella Alise



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

Materia: *STORIA*

Docente: *ANTONELLA ALISE*



Scheda informativa sulla disciplina: STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Competenze in uscita</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: UDA	<p>La Belle époque</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <p>Una pace instabile</p> <p>La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin</p> <p>Il fascismo</p> <p>La crisi del '29 e New Deal</p> <p>Il nazismo</p> <p>Preparativi di guerra</p> <p>La Seconda guerra mondiale e la Shoah</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>La “guerra parallela” dell’Italia e la Resistenza</p> <p>Il mondo nel dopoguerra</p> <p>L’ Italia della Ricostruzione</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ABILITA’:	<p>Conoscenza dei fatti storici presi in esame</p> <p>Saper collocare nel tempo e nello spazio</p> <p>Consolidare l’attitudine a problematizzare e spiegare tenendo conto delle dimensioni temporali e spaziali dei fatti</p> <p>Individuare le differenze e le analogie nel tempo e nello spazio tra storie del medesimo settore delle attività umane</p> <p>Mettere le conoscenze dei fatti storici in relazione ai contesti istituzionali entro i quali si svolsero</p> <p>Comprensione dell’iterazione tra economia e politica con le conseguenze sul “sociale”</p> <p>Riflettere autonomamente sugli eventi</p> <p>Organizzare autonomamente il lavoro di ricerca</p>
METODOLOGIE:	<p>Mappe concettuali</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI
ADOTTATI:**

Libro di testo: **"Una storia per il futuro"**

Autore: Vittoria Calvani

Casa Editrice: A. Mondadori Scuola

Fotocopie, schemi, appunti

Utilizzo della LIM

Filmati e documentari

Ricerche e lavori di gruppo

Marigliano lì, 11 Maggio 2026

La docente
Prof.ssa Antonella Alise



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

Materia: *INGLESE*

Docente: *LUISA NIGRO*



Scheda informativa sulla disciplina: LINGUA INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Utilizzare la lingua inglese per interagire in contesti di studio e di lavoro; comprendere il contenuto globale di testi relativi ad argomenti settoriali; riferire in modo appropriato gli argomenti studiati; descrivere in modo lineare i principali vantaggi e svantaggi relativi agli argomenti proposti; cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. Insieme allo studio della microlingua è previsto il consolidamento delle competenze comunicative relative al livello B2 (approfondimento dell'uso dei tempi verbali, periodi ipotetici, verbi modali, verbi frasali, forme passive del verbo, discorso diretto e indiretto, connettivi, ampliamento delle conoscenze lessicali e delle forme idiomatiche).
--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	SOIL: Soil profile, Types of soil BUILDING MATERIALS: Natural materials Man made materials, Eco-friendly materials MEASURING AND DESIGN INSTRUMENTS: Mapping, Surveying, CAD BUILDING ELEMENTS: Foundations, walls, stairs, roofs, windows Green building PUBLIC WORKS: Roads, tunnels, bridges, dams, railway stations and airports Safety on the building site URBAN PLANNING:
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	Urban planning in the course of history The 2030 Agenda
ABILITA'	Saper comprendere discorsi di una certa lunghezza di natura tecnica. Saper esprimersi in modo chiaro e articolato su un'ampia gamma di argomenti utilizzando un linguaggio tecnico adeguato.
METODOLOGIE	Esercitazioni pratiche Problem solving Cooperative learning Lezione frontale Lezione interattiva Lezione multimediale
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: BUILDING HORIZONS-CINZIA MEDAGLIA-MARTIN SEIFFARTH-LOESCHER EDITORE Utilizzo della LIM Fotocopie

Marigliano li, 11/05/2026

La docente
Prof.ssa Luisa Nigro



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

Materia: *MATEMATICA*

Docente: *CARMELA VISIONE*



Scheda informativa sulla disciplina: MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Equazioni e disequazioni intere e fratte. Sistemi di equazioni e disequazioni intere e fratte (riepilogo) Funzioni elementari e loro rappresentazione grafica. Campo di esistenza delle funzioni razionali intere e fratte. Studio del segno di una funzione (riepilogo) Limiti nella forma determinata e indeterminata ($0/0$, ∞/∞ , $+\infty-\infty$). Asintoti orizzontali e verticali. Grafico probabile di una funzione razionale. Teoremi sui limiti (solo definizione). Limiti notevoli (limitatamente alle funzioni goniometriche) (riepilogo) Derivata di una funzione: concetto di derivata, continuità e derivabilità, derivata delle funzioni elementari, , operazioni con le derivate (derivata della somma, derivata del prodotto, derivata del quoziente, derivate di ordine superiore al primo, retta tangente al grafico di una funzione. Teoremi del calcolo differenziale: teorema di Lagrange e suo significato geometrico, teorema di Rolle, teorema di Cauchy, teorema di De L'Hospital (solo enunciati). Funzioni crescenti e decrescenti e derivate, massimi, minimi e flessi, concavità
UDA	<ol style="list-style-type: none">1. Ripasso generale su equazioni e disequazioni. Ripasso generale sulle funzioni elementari ed il loro dominio. Ripasso generale sui limiti delle funzioni e sul grafico probabile di una funzione2. Le derivate di una funzione
ABILITA'	Risolvere equazioni di secondo grado complete e incomplete. Conoscere le relazioni tra radici e coefficienti di una equazione di secondo grado. Riconoscere situazioni problematiche individuando i dati essenziali e le richieste; progettare un percorso



	<p>risolutivo strutturato in tappe; formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici; verificare l'accettabilità delle soluzioni e riconoscere eventuali errori. Riconoscere i sistemi determinati, indeterminati e impossibili e interpretarli graficamente. Risolvere problemi in due incognite mediante sistemi.</p> <p>Calcolare il campo di esistenza di una funzione razionale. Calcolare le aree di esclusione del grafico di una funzione in base allo studio del dominio. Individuare gli intervalli di positività e negatività di una funzione razionale.</p> <p>Comprendere il concetto di limite. Saper calcolare limiti finiti e non e applicarne le proprietà. Conoscerne l'interpretazione grafica. Saper calcolare limiti che si presentano in forma indeterminata $0/0$, \cdotinfinito su infinito, $+\infty$-infinito</p> <p>Saper determinare gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione razionale. Saper rappresentare il grafico probabile di una funzione razionale</p> <p>Saper risolvere una derivata e comprenderne il suo significato geometrico.</p> <p>Essere in grado di individuare il massimo ed il minimo di una funzione. Comprendere il concetto di concavità di una funzione e saperne trovare i punti di flesso</p>
METODOLOGIE	Lezione frontale, cooperative learning, dialogo formativo
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Matematica verde Bergamini/Trifone – Zanichelli. Appunti e schemi forniti dalla docente sulla piattaforma classroom google for education.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Materia: *PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI “P.C.I.”*

Docente: *CLEMENTE NAPOLITANO*

ITP: *STEFANO GANZERLI*



Scheda informativa sulla disciplina: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI "P.C.I."

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Saper utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi identificando e applicando le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti Buona conoscenza dei materiali loro rapporto e giusto impiego
CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI: UDA	Conoscenze sviluppate atte a garantire, il giusto e proficuo inserimento nel mondo del lavoro e/o per prosieguo delle attività previste e prevedibili per più elevato percorso universitario. Contenuti- Ripresa argomenti non svolti anno precedente: L'evoluzione nei periodi storici dell'attività antropica di trasformazione del suolo sotto l'aspetto normativo urbanistico. Conoscenza e tipologie edilizie in rapporto anche allo sviluppo storico artistico delle costruzioni.
ABILITA':	Incentrata esclusivamente sulla rielaborazione critica delle conoscenze, ovviamente cercando dove possibile di arricchirle ed incrementarle a servizio delle competenze acquisite.
METODOLOGIE:	Attività abbastanza corposa nel tempo, ha visto un'attività di lezioni frontali per giusto supporto informatico con addottrinamenti svolti in laboratorio e per giusto interscambio clip video e prove con lavagna interattiva (L.I.M.). L'attività si è poi sviluppata per scelta didattica e per fattiva collaborazione dell'ITP prof. Stefano Ganzerli, sempre operando in presenza, con video lezioni-correzioni alle varie attività di laboratorio di progettazione, con intento di gestire le problematiche afferenti la didattica curricolare.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri: Progettazione Costruzioni Impianti vol. 3, LIM; testi Informatici tecnologici, clip video Piattaforma Classroom; File di riassunto; testi Informatici tecnologici, clip video

Marigliano lì, 11 Maggio 2026

Il docente
Prof. Clemente Napolitano



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

Materia: *GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO*

Docente: *SALVATORE AGOSTINO GAGLIONE*



Scheda informativa sulla disciplina: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato. Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni. Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati. Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e determinare le Valutare i danni a beni privati e pubblici. Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie. Redigere le tabelle millesimali di un condominio e predisporre il regolamento. Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Strumenti e metodi di valutazione di beni e servizi. Metodi di ricerca del valore di un bene e stime patrimoniali. Metodi di Stima dei beni ambientali. Albo professionale e codice etico -deontologico C.T.U. e Arbitrato. Gestione e amministrazione immobiliare e condominiale.
UDA	GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA'



ABILITA'	Saper utilizzare il linguaggio economico Saper determinare i benefici e i costi derivanti dai processi produttivi Analizzare la struttura del sistema economico nazionale Saper applicare la matematica finanziari ai problemi estimativi Saper compiere le valutazioni dei beni, dei diritti reali, delle espropriazioni, dei danni agli immobili
METODOLOGIE	Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e analisi diretta dei testi Problem solving
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo Dettatura di appunti Videoproiettore/LIM Stage

Marigliano lì, 11/05/2026

Il docente
Prof. Salvatore Agostino Gaglione



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

Materia: TOPOGRAFIA

Docente: ANTIMO PALMA



Scheda informativa sulla disciplina: TOPOGRAFIA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Saper eseguire ed elaborare il rilievo di una particella per calcolare l'area, i parametri utili all'attività agrimensoria e per dividere la sua superficie in due o più particelle derivate.</p> <p>Saper applicare il procedimento di calcolo più appropriato per dividere una particella in relazione ai vincoli geometrici delle dividenti.</p> <p>Saper eseguire i diversi rilievi e il procedimento operativo più appropriato per modificare i confini</p> <p>Saper eseguire ed elaborare il rilievo di una porzione di territorio per calcolare i parametri utili al calcolo dei volumi dei movimenti terra e per progettare una sistemazione superficiale.</p> <p>Saper riconoscere gli elementi costruttivi compositivi del manufatto stradale e gli aspetti e gli aspetti della progettazione stradale espressamente vincolati a prescrizioni normative.</p> <p>Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada utilizzando come riferimento il tracciolino o il collegamento diretto.</p> <p>Saper realizzare il profilo del terreno relativo a un tratto di percorso stradale.</p> <p>Consentire di valutare i criteri da considerare nel contesto dello studio di una livelletta e gli elementi geometrici presenti in un tratto di profilo longitudinale.</p> <p>Consentire di valutare gli aspetti normativi connessi ai raccordi verticali tra due livellette.</p> <p>Consentire di riconoscere le fasi necessarie alla creazione delle sezioni trasversali e alla definizione dei loro parametri geometrici</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<p>Conoscere i diversi i diversi rilievi per scopi agrimensori e i procedimenti operativi per misurare indirettamente le aree.</p> <p>Conoscere i parametri caratteristici del frazionamento delle superfici e le diverse operazioni di divisioni delle superfici triangolari, quadrilatere e poligonali.</p> <p>Conoscere i diversi il procedimento operativo più appropriato per dividere una superficie.</p> <p>per dividere i terreni con valore unitario diverso.</p> <p>Conoscere i parametri caratteristici della modifica dei confini e i procedimenti operativi per spostare un confine.</p> <p>Conoscere i diversi metodi per scopi volumetrici e conoscere i procedimenti per il calcolo dei volumi dei solidi prismatici.</p> <p>Conoscere gli spianamenti con piani di progetto assegnati e con piani di progetto di compenso</p> <p>Conoscere: i modi e i tempi con cui si è evoluta la storia delle costruzioni stradali; i materiali che costituiscono il manufatto stradale; le tipologie di</p>
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>sezioni stradali.</p> <p>Conoscere la definizione della velocità di progetto e della capacità di un tratto di strada.</p> <p>Conoscere la sequenza delle fasi necessarie alla definizione del progetto stradale.</p> <p>Conoscere i riferimenti, criteri, la tecnica e le convenzioni della rappresentazione planimetrica del percorso stradale.</p> <p>Conoscere il progetto e le tecniche di rappresentazione altimetrica del profilo longitudinale e delle sezioni trasversale</p>
ABILITA'	<p>Saper elaborare un rilievo per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria.</p> <p>Saper scegliere i diversi rilievi che hanno per scopo la divisione delle superfici e saper applicare il procedimento operativo più appropriato per dividere una superficie.</p> <p>Saper eseguire i diversi rilievi che hanno per scopo la modifica dei confini e saper scegliere il procedimento operativo più appropriato per modificare un confine.</p> <p>Saper elaborare un rilievo per il calcolo dei volumi e saper calcolare i volumi degli scavi e dei riporti.</p> <p>Saper elaborare un rilievo per acquisire i parametri utili al calcolo dei volumi e saper progettare spianamenti con piano orizzontale.</p> <p>Saper riconoscere una sezione stradale, i materiali e le tecnologie costruttive del manufatto stradale. Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada e saper redigere un semplice profilo longitudinale e la sequenza ottimale delle livellette.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale, audio lezioni e video lezioni</p> <p>Esercitazioni in campagna (rilievo topografico) e in laboratorio</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>libro di testo, appunti, riviste specializzate, uso di internet e laboratorio di topografia,</p>

Marigliano lì, 11 Maggio 2026

Il docente
Prof. Antimo Palma



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

Materia: *GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO*

Docente: *CLEMENTE NAPOLITANO*



**Scheda informativa sulla disciplina: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA
DELL'AMBIENTE DI LAVORO**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Saper analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI	Conoscenze sviluppate atte a garantire, il giusto e proficuo inserimento nel mondo del lavoro e/o per prosiegua delle attività previste e prevedibili per più elevato percorso universitario . Contenuti- Ripresa-ripasso argomenti svolti nell'anno precedente. L'attività ha visto tradursi nell'implementazione dei principi base già studiati, in particolare per tutte quelle attività di sicurezza che un cantiere edile presuppone, cantieri di piccola e media dimensione. L'impostazione per attività in presenza, è continuata e sviluppata di come e quanto, l'opera di sicurezza incida nelle spese operative per la realizzazione di un'attività nello specifico opera pubblica. In effetti si è approcciato e sviluppato l'argomento di come e quanto, il costo della sicurezza incida nel calcolo computo metrico estimativo e come costo non contemplabile al ribasso d'asta. L'attività si è concentrata, in particolare, sui dispositivi di sicurezza "DPI e DPC" e per quelli utilizzati per lavori in quota per tetti piani ed inclinati, in particolare "Linea Vita" e sistemi di trattenuta e tenuta. Si è inteso importante lo studio del sistema qualità a tutto tondo di e per le attività edilizie in genere sia pubbliche che private, per poi trattare circa la contabilità finale dei lavori e per fase conclusiva il collaudo dell'opera e il piano di manutenzione dell'opera "fascicolo dell'opera".
ABILITA':	Incentrata esclusivamente sulla rielaborazione critica delle conoscenze, ovviamente cercando dove possibile di arricchirle ed incrementarle a servizio delle competenze. Il tutto cercando di rielaborare criticamente le conoscenze, arricchirle, per incrementare le competenze
METODOLOGIE:	Attività abbastanza corposa nel tempo, si è sviluppata con Lezioni frontali per giusto supporto informatico con lezioni svolte in laboratorio e per giusto interscambio clip video e prove con lavagna interattiva (L.I.M.). L'attività si è sviluppata per autonoma scelta, operando anche in learning con video lezioni, sempre afferenti alle problematiche della didattica curriculare.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri: Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro vol. U, LIM; testi Informatici tecnologici, Piattaforma Classroom; File di riassunto; testi Informatici



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	tecnologici, File appunti in PDF, clip video
--	----------------------------------------------

Marigliano lì 11 Maggio 2026

Il docente
Prof. Clemente Napolitano



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

Materia: *SCIENZE MOTORIE*

Docente: *Gianmichele Devastato*



Scheda informativa sulla disciplina: SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE RAGGIUNTE <u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none">• padronanza della corporeità e del movimento e consapevolezza delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo• consapevolezza dei principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute• interiorizzazione dei valori del fair-play, attivazione di relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali• utilizzo degli aspetti comunicativi del movimento
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: <u>UDA</u>	<ul style="list-style-type: none">• sistemi di giochi dei principali sport di squadra (calcio, basket, pallavolo)• norme regolamentari degli sport di squadra praticati/arbitrati• l'importanza di una sana e corretta alimentazione• i principi nutritivi degli alimenti• L'importanza di fare sport e i rischi della sedentarietà• Storie positive di uomini e donne di sport
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none">• eseguire tecniche sportive, semplici schemi di attacco e difesa, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone• svolgere la funzione di arbitro di gara• Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali• programmare una semplice dieta adeguata alla sua età e al suo stile di vita• evitare sostanze chimiche o naturali che possano modificare artificialmente la sua performance sportiva• Programmazione di sedute di allenamento semplici ma continuative nel tempo
	outdoor training, problem solving, lezione frontale, lezione partecipata,



<u>METODOLOGIE:</u>	cooperative learning
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	condivisione di video, film, letture da giornali multimediali, ecc libro di testo in uso, LIM, palestra, spazi esterni

Marigliano, 11/05/2026

Il docente
Prof. Gianmichele Devastato



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Materia: *INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA*

Docente: *Giuseppina Genova*



Scheda informativa sulla disciplina: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u></p>	<p>Competenze in uscita</p> <ol style="list-style-type: none">1) sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;2) cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;3) utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>UDA</u></p>	<p>A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile.</p> <ol style="list-style-type: none">1. crisi di certezze, senso del limite e carenza di dialogo intergenerazionale;2. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro;3. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa;4. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani;5. significato delle esperienze di volontariato e per la pace;6. crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera.7. accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un incremento dell'agnosticismo. <p>B) Religione cattolica e temi attuali:</p> <p>attenzione alle tematiche che esprimono una formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità, Potere politico e regimi totalitari, Bioetica e rispetto della dignità dell'essere umano, Sviluppo sostenibile ed Obiettivi 2030, Uguaglianza uomo-donna e mondo LGBT: storia affettiva in famiglia e nei gruppi di pari (amicizia) e diritto del bambino ad avere un padre ed una madre</p> <ol style="list-style-type: none">1. Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi2. Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI, Francesco e Leone XIV) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell'ambiente3. Globalizzazione: Introduzione all'enciclica "Fratelli Tutti" di papa Francesco (Assisi 3 ottobre 2020)
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>4. UDA Ed. Civica 1° Quadrimestre: “Le Istituzioni Democratiche”. Patti Lateranensi tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e revisione del Concordato nel 1984. Costituzione italiana: art.7.</p> <p>5. Giorno della memoria della Shoah: 27 gennaio (legge 211, 20 luglio 2000) e contributi della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale.</p> <p>6. Il 10 febbraio, Giorno del ricordo dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata (Legge 92, 30 marzo 2004) per opera dei Titini dopo la caduta del Fascismo e la fine della Seconda guerra mondiale.</p> <p>7. UDA Ed. Civica 2° Quadrimestre "Verso un futuro sostenibile: prospettive e sfide": Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica “Laudato si’”, di Papa Francesco (24/05/2015). Sguardo complessivo ed attualità dei racconti di creazione e del pensiero di San Francesco per uno sviluppo integrale che mette insieme ecologia ed economia. Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell’Agenda 2030</p> <p>8. Enciclica di Papa Francesco “Fratelli tutti”: globalizzazione della fraternità nel contesto dell’attuale guerra in Ucraina.e nella striscia di Gaza.</p> <p>9. Bioetica e temi attuali: aborto, eutanasia di anziani, bambini o di persone sane che vogliono rinunciare alla vita, malati, donazione di organi, transumanesimo, ambiente di lavoro, questione ecologica etc</p> <p>10. Il giovane Carlo Acutis, l'influencer di Dio, patrono di internet e proclamato Santo durante il Giubileo del 2025.</p>
<p><u>ABILITA’:</u></p>	<p>a. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>b. individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>c. riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>d. riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>e. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">○ Lezione frontale.○ Lezione interattiva.○ Brain storming.○ Discussione guidata.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">○ P. MAGLIOLI, “<i>Capaci di sognare</i>”, SEI 2017, volume unico (con ebook +) €17,30 Codice ISBN 978-88-05-07707-6.○ Fonti varie usando articoli cercati sulla rete ed inviati alla classe

Marigliano li, 11 Maggio 2026

La docente
Prof.ssa Giuseppina Genova