



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Prot. 4368/IV

del 13-05-2023

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Art. 5, comma 2 del D.P.R. n° 323/98)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE V sez. A

SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

ARTICOLAZIONE: GESTIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

COORDINATORE

Prof. Salvatore Agostino Gaglione

LA DIRIGENTE

Prof.ssa Angela Buglione



INDICE	Pag.
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D’ISTITUTO	3
1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione istituto	3
2.INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1 Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell’indirizzo	6
2.2 Quadro orario settimanale	10
3.DESCRIZIONE DELLA CLASSE	11
3.1 Composizione consiglio classe	11
3.2 Composizione e profilo della classe	13
3.3 Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione	14
3.4 Attività di recupero ed approfondimento	15
4.ATTIVITÀ INTEGRATIVE	15
4.1 CLIL - integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning	16
4.2 Tabelle con i percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari svolti (Percorso di educazione civica Percorso multidisciplinare)	19
4.3 Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento PCTO	43
5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE	59
5.1 Metodologie didattiche	59
5.2 Modalità di verifica	60

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



5.3 Griglia di valutazione adottata nel collegio docenti e inserita nel PTOF	61
5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF	62
5.5 Criteri per l’attribuzione del credito scolastico	63
5.6 Simulazione prove d’esame	
6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L’ESAME DI STATO	64
7. PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	67
8.ALLEGATI	134



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D’ISTITUTO

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO E PRESENTAZIONE ISTITUTO

L’Istituto di Istruzione di II grado “Manlio Rossi Doria” di Marigliano nasce il 10 agosto 1981, per soddisfare la richiesta di un elevato numero di alunni, provenienti da Marigliano, Mariglianella, San Vitaliano, Brusciano, Castello di Cisterna, Pomigliano D’Arco, Somma Vesuviana, Casalnuovo.

L’Istituto, in tale contesto territoriale, si pone come “centro propulsore” di iniziative atte ad educare gli allievi alla cittadinanza attiva, alla flessibilità e alla imprenditorialità, creando anche occasioni per recuperare le radici territoriali.

La nostra Scuola si propone, infatti, di formare “soggetti” responsabili, consapevoli di sé e del mondo esterno, in possesso di una buona cultura di base e di specifiche competenze tecnico-professionali, che siano anche duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro e per proseguire efficacemente gli studi.

Mira, pertanto, a superare la dicotomia fra istruzione e formazione, educando, così, alla complessità, alla responsabilità delle scelte, alla partecipazione attiva ai processi di apprendimento, al rispetto delle diversità in una visione europea e mondiale, ritenendo anacronistica un’istruzione solo tecnicistica che non veicoli valori fondamentali. Vuole, dunque, offrire un contributo più fattivo all’educazione anche dell’alunno più svantaggiato, affinché si realizzi la sua piena maturazione umana, sociale, culturale, fatta salva, naturalmente, la libertà di insegnamento del docente.

Nella predisposizione del piano dell’offerta formativa il nostro istituto ha privilegiato, quindi, i progetti concernenti le abilità di base, l’acquisizione di un valido metodo di studio, l’integrazione nella comunità scolastica, la motivazione all’apprendimento per le classi del biennio e le attività specifiche del curriculum per il triennio quali Corsi di Informatica, di C.A.D., di Lingue straniere, stage, interscambi e tirocini aziendali.

In tal modo il nostro istituto esprime l’autonomia scolastica intesa come possibilità, riconosciuta ad ogni istituzione scolastica, di organizzarsi e determinare il proprio progetto educativo espresso con il Piano triennale dell’Offerta Formativa. L’autonomia, di tipo funzionale e gestionale, è tesa al successo formativo degli studenti, creando una scuola di qualità attraverso la promozione di nuovi modi di fare scuola, capace di personalizzare i curricoli con un’attenzione particolare al territorio e coniugando flessibilità, responsabilità ed integrazione.

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



Fiore all'occhiello dell'autonomia è, appunto, il PTOF che esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola, costituendone la carta d'identità con una visione profetica capace di immaginare cosa potrà servire in futuro all'alunno, fornendogli competenze spendibili attraverso percorsi orientati ed offrendogli orizzonti per un progetto di vita sempre negoziabile ma in continua costruzione ed espansione. Ma la scuola dell'autonomia riesce a raggiungere il suo fondamentale obiettivo, il successo formativo di tutti gli alunni, a condizione che migliori l'impostazione dell'azione educativa e didattica in quanto è dalla didattica che dipende la qualità e la produttività della scuola.

La didattica costituisce il cuore dell'autonomia e l'attenzione alla didattica da parte dei docenti comporta un impegno di continua formazione in servizio, cosa arricchente per gli insegnanti ma anche carica di valori esistenziali come l'umiltà, lo studio, la cultura, la formazione integrale della persona, trasmessi agli allievi con il semplice esempio, contribuendo già così ad una convivenza civile sempre più esperita in una comunità scolastica dove non si educa per valutare ma si valuta per educare (Zavalloni).

Ormai da tempo, nella pratica d'insegnamento dei docenti più attenti alle esigenze formative degli allievi, è stato abbandonato il modello di programmazione lineare - sequenziale noto come «taylorismo didattico» e suddiviso in definizione di obiettivi, rigida elencazione di fasi programmate, controllo delle stesse e la strategia modulare è entrata sempre più a far parte dello stile dei docenti.

L'esigenza della didattica per competenze è nata proprio quando si è finalmente compreso che, all'interno del sistema educativo, la flessibilità e la creatività sono più importanti della mera efficienza.

La crescente complessità di una realtà che evolve rapidamente, in direzioni non sempre prevedibili, ha portato i nostri sistemi di formazione, ad un continuo adattamento alle nuove esigenze sociali. Da qui la necessità, per il nostro Istituto, di offrire numerosi, diversificati e validi progetti curricolari ed extra curricolari, nonché di rendere le nostre metodologie e i nostri contenuti aggiornati e al passo con i tempi.

Un'attenzione particolare viene pertanto rivolta alla formazione degli studenti, nel rispetto delle loro potenzialità e delle loro inclinazioni, nell'ottica specifica di garantire il successo scolastico a ciascuno, favorendo lo sviluppo di precipi talenti, nuove, e migliori occasioni di ingresso nel mercato del lavoro, mirando allo sviluppo turistico, culturale, locale ed enogastronomico, puntando, in particolare, sulla riscoperta dei nostri prodotti agricoli tipici.



La risposta educativa dell’Istituto è articolata in diverse fasi e in diversi ambiti. Nell’ottica di un costante rafforzamento della formazione di base l’istituto promuove, con una didattica sempre più laboratoriale e innovativa orientata alla costruzione di competenze, un sapere critico che faciliti lo studente ad inserirsi una volta terminati gli studi, in maniera flessibile e attiva in una realtà in rapido cambiamento, caratterizzata da una sempre più accentuata e crescente globalizzazione dei fenomeni economici, produttivi e culturali da un lato e dall’altro, in una logica global, da una necessità di valorizzare la cultura, le vocazioni produttive locali oltre che la tutela del territorio.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

IL PERITO AGRARIO articolazione "Gestione – Ambiente – Territorio" ha competenze nel campo dell’organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e di valorizzazione del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell’ambiente. Interviene, inoltre, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell’ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati. Inoltre, gestire il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;



- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione, interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone a rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

2.1 PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) DELL'INDIRIZZO: *GESTIONE, AMBIENTE E TERRITORIO*

L'identità dell'istituto è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione europea e costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Tale identità persegue l'obiettivo di far acquisire agli studenti i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'Università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Il percorso dell'istituto è caratterizzato da:

- 1) Un'area di istruzione generale (primo biennio)
- 2) Aree di indirizzo (secondo biennio e quinto anno)

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione e cioè asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico- sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



Il percorso formativo del biennio di tutti gli indirizzi dell’Istituto persegue il raggiungimento di un insieme di competenze, intendendo per competenza “la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

In tale percorso confluiscono:

- 1) le competenze chiave di cittadinanza
- 2) le competenze di base degli assi culturali.

Le competenze chiave di cittadinanza sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della persona e per impostare e vivere corrette e significative relazioni con gli altri, che dovrebbero essere acquisite durante il percorso dell’istruzione e fare da base al proseguimento dell’apprendimento nel quadro dell’educazione e della formazione permanente.

Le competenze di base degli assi culturali esprimono gli obiettivi da conseguire attraverso i percorsi formativi e la relazione tra un soggetto e l’assolvimento dei compiti associati ad un contesto ambientale. Gli assi culturali costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento che preparano i giovani alla vita adulta e che costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente.

La classe 5 sez. A rappresenta il compimento del quinquennio così come previsto dalla riforma dell’Istruzione tecnica relativa all’indirizzo “Agraria, Agroalimentare e Agroindustria”, articolazione Gestione-Ambiente e Territorio. Tale indirizzo è finalizzato all’acquisizione di un complesso di competenze relative al controllo e alla salvaguardia dell’ambiente e del territorio, nonché ad eventuali giudizi di convenienza e valutazione di beni economici e ad interventi per il miglioramento degli assetti territoriali rurali.

Nel primo biennio hanno un ruolo importante alcune discipline tecniche che acquisiscono connotazioni professionali durante il secondo biennio e nell’ultimo anno di studi.



Il secondo biennio mira al rafforzamento delle basi scientifiche e alla comprensione dei principi tecnici necessari per le produzioni e per la trasformazione dei prodotti agricoli

nonché all'interpretazione di problemi ambientali, approfondendo nel contempo le tematiche collegate all'Estimo e al Genio rurale.

Il quinto anno consente una visione organica e sistematica del settore agro-industriale in quanto vengono approfondite anche alcune tematiche specifiche relative alla gestione dell'ambiente e del territorio.

Per quanto riguarda gli obiettivi generali del corso di studi (educativi, formativi, culturali e professionali), il Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico non ha ritenuto di discostarsi da quelli presenti nel Piano dell'Offerta Formativa di Istituto, elaborati dai Dipartimenti; questo vale anche per gli obiettivi culturali e professionali specifici di seguito riportati.

Obiettivi culturali:

- **Individuare** gli elementi essenziali di un problema e formulare ipotesi di soluzione
- **Orientarsi** nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine
- **Utilizzare** le tecnologie specifiche e sapersi orientare nella normativa del settore di riferimento.
- **Applicare** le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla sicurezza degli alimenti, sia ai luoghi di vita e di lavoro che alla tutela dell'ambiente e del territorio.
- **Intervenire** nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di documentazione e controllo.
- **Riconoscere e applicare** i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi.
- **Analizzare** criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita rurale.



- **Comprendere** le implicazioni sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell’innovazione tecnologica e delle sue applicazioni agro-industriali.
- **Riconoscere** gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Obiettivi professionali:

- saper identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- avere competenze: nell’organizzare attività produttive ecocompatibili;
- nel gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- nell’interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- per realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali nonché alla qualità dell’ambiente;
- Obiettivi professionali propri dell’articolazione Gestione dell’ambiente e del territorio:
collaborare, nella realizzazione e valutazione di attività produttive agro-ambientali nonché nella pianificazione delle attività aziendali; come relazionare e documentare le attività svolte;
- operare in autonomia per risolvere problemi e calcoli attinenti alle discipline coinvolte;
- intervenire autonomamente nella gestione e nell’esercizio di attività agronomiche;
- prevedere, nell’ambito dell’agricoltura sostenibile le soluzioni opportune per un’agricoltura multifunzionale, nel rispetto delle normative sulla tutela ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE (delle discipline per il 2° biennio e 5° anno)

<i>DISCIPLINE</i>	<i>Classe III</i>	<i>Classe IV</i>	<i>Classe V</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Produzioni animali	3	3	2
Produzioni vegetali	5	4	4
Trasformazione dei prodotti	2	2	2
Economia – Estimo – Marketing - Legislazione	2	3	3
Genio rurale	2	2	2
Biotechnologie agrarie	2	2	
Gestione dell'ambiente e del territorio			4

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E DISCIPLINE

Docente	Discipline
Esposito Teresa	<i>Italiano – Storia</i>
Cimmino Raffaele	<i>Produzioni vegetali - Genio Rurale</i>
Fusco Dante	<i>Gestione Ambiente e Territorio- Economia ed Estimo</i>
Guarino Rosa	<i>Trasformazione dei prodotti</i>
De Gaetano Felicia	<i>Produzioni animali</i>
Nigro Luisa	<i>Lingua inglese</i>
Visone Carmela	<i>Matematica</i>
Devastato Gianmichele	<i>Scienze motorie e sportive</i>
Genova Giuseppina	<i>Religione Cattolica</i>
Capriglione Carmine	<i>ITP laboratorio biotecnologie agrarie</i>



CONTINUITÀ DOCENTI

Nel corso del triennio il corpo docente è in parte mutato ed in particolare in alcune materie di indirizzo, tranne lingua Inglese, Religione, Scienze motorie e Prod. Vegetali.

In particolare, se ne riporta la distribuzione nel triennio:

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATT.
<i>Lingua, letteratura italiana e storia</i>	<i>ESPOSITO TERESA</i>	IV-V anno
<i>Economia – Estimo-Marketing - Legislazione</i>	<i>FUSCO DANTE</i>	III-IV-V anno
<i>Genio rurale</i>	<i>CIMMINO RAFFAELE</i>	V anno
<i>Gestione ambiente e territorio</i>	<i>FUSCO DANTE</i>	V anno
<i>Trasformazione dei prodotti agricoli</i>	<i>GUARINO ROSA</i>	IV-V anno
<i>Produzioni vegetali</i>	<i>CIMMINO RAFFAELE</i>	III – IV – V anno
<i>Matematica</i>	<i>VISONE CARMELA</i>	III-IV - V anno
<i>Lingua Inglese</i>	<i>NIGRO LUISA</i>	III-IV-V anno
<i>Scienze motorie e sportive</i>	<i>DEVASTATO</i> <i>GIANMICHELE</i>	III- IV-V anno
<i>Religione Cattolica</i>	<i>GENOVA GIUSEPPINA</i>	III – IV -V anno



<i>Produzioni animali</i>	<i>DE GAETANO FELICIA</i>	V anno
<i>ITP</i>	<i>CAPRIGLIONE CARMINE</i>	III-IV -V anno
<i>Educazione civica</i>	<i>TANZILLO PALMIRA</i>	III-IV-V

3.2 Composizione e profilo della classe

La classe V A Gestione Ambiente e Territorio è costituita, attualmente da 11 alunni, di cui 7 di sesso femminile e 4 di sesso maschile. L'attuale gruppo classe è quasi lo stesso del primo anno, per l'intero corso di studio, fatta eccezione per 2 alunni bocciati al 4° anno. La frequenza all'attività didattica è stata generalmente quasi regolare, ad eccezione degli alunni che, durante il corso dell'a.s. sono risultati positivi al Covid-19. Altresì, si fa presente, che la Dad è stata utilizzata per un breve periodo e la Did al rientro delle vacanze natalizie. Per un alunno, nell'anno scolastico 2021-2022, è stata predisposta in via eccezionale, e perché previsto dal regolamento di istituto, la didattica a distanza anche durante la ripresa in presenza delle attività scolastiche, in quanto l'allievo ha presentato certificazione medica che attestava la propria fragilità. Sotto l'aspetto relazionale e disciplinare gli allievi hanno tenuto un comportamento corretto ed improntato al rispetto reciproco. Nella partecipazione al dialogo educativo gli studenti si sono dimostrati generalmente disponibili e collaborativi. La classe si presenta eterogenea relativamente all'impegno personale, alla puntualità delle consegne, alla ricerca di un buon grado di autonomia e di capacità critica: ad allievi brillanti e capaci si affianca un gruppo abbastanza puntuale nello studio e nella volontà di migliorare le proprie competenze; alcuni hanno mostrato una certa superficialità nell'affrontare il percorso didattico. La classe non ha avuto la continuità didattica per tutte le materie, come si evince dalla composizione del Consiglio, ciononostante non ha incontrato grandi difficoltà nell'adattarsi ai nuovi metodi di insegnamento/apprendimento delle diverse discipline.



3.3 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella V GAT pur non essendo presenti alunni con disabilità (H), ma esclusivamente due alunni con bisogni educativi speciali (BES), l'integrazione scolastica degli studenti con disabilità costituisce un punto di forza del nostro Istituto che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possono realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) è un obiettivo che la nostra scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'integrazione degli alunni disabili, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento nella sfera cognitiva secondo le possibilità di ciascuno.

La scuola effettua attività di raccordo con le scuole secondarie di primo grado, stabilendo percorsi di accoglienza articolati in incontri con i docenti, la famiglia, l'alunno ed eventualmente operatori esterni.

Dopo la scelta dell'indirizzo di studi da parte della famiglia, il D.S. individua il C. d.C. ed il gruppo classe, idonei ad accogliere l'alunno con disabilità.

L'inserimento dell'alunno nella nuova classe e la formazione della medesima tengono conto dell'eventuale presenza di compagni conosciuti e delle esperienze pregresse dei docenti curricolari che, insieme all'insegnante specializzato per le attività di sostegno didattico, possono garantire un'efficace integrazione del soggetto diversamente abile nella classe. Gli studenti diversamente abili, in base alle proprie peculiarità, potranno seguire due percorsi didattici:

1) *Programmazione con obiettivi minimi (art. 15 comma 3 O.M. n°90 del 21/5/2001).*

2) *Programmazione differenziata*

Da un punto di vista organizzativo è presente una figura coordinatrice delle attività di sostegno, che svolge il ruolo di coordinamento generale delle attività e delle procedure relative all'integrazione degli alunni certificati.



Particolare attenzione, infine, la scuola riserva alla tutela della privacy a norma dell'art. 22 della legge 196/03, per le informazioni sugli allievi diversamente abili, considerati “dati sensibili”

3.4 ATTIVITA' DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO

Sul piano del recupero si è provveduto già in itinere a riformulare e a riproporre i “contenuti essenziali”, con argomentazioni diverse e a predisporre nuove esercitazioni, anche attraverso l'uso di pratiche laboratoriali. In questo modo, gli alunni che non raggiungevano un livello base di conoscenze, competenze e abilità, hanno disposto della possibilità di comprendere gli stessi argomenti attraverso il ricorso a organizzazioni concettuali, registri linguistici e esercitazioni diversificati e adatti alle specifiche esigenze di ciascuno.

4. ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTE fino al 30 Aprile 2023

ATTIVITÀ	DATA/DURATA	N. PARTECIPANTI
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO PRESSO:		
UNINA “FEDERICO II” – Dipartimento di Agraria e Veterinaria (Monte Sant'Angelo)	16 novembre 2022	Tutti
UNINA “FEDERICO II” – Dipartimento di Agraria (Portici)	01 marzo 2023	9
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO IN ISTITUTO:		
Università Federico II – Ingegneria gestionale delle costruzioni	28 febbraio 2023	Tutti
CELEBRAZIONI		

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



Giorno della Memoria	27 Gennaio	10
Giornata contro le mafie	21 Marzo	Tutti
Giornata mondiale dell'acqua	22 Marzo	Tutti
Giornata mondiale per le vittime della strada	19 Novembre	Tutti
Giornata internazionale contro la violenza sulle donne	24 Novembre	9

4.1 CLIL - *Integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning*

Una significativa innovazione curricolare è l'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese, o CLIL – Content and Language Integrated Learning, previsto dall' art. 8, c.2 lett.b) del d.P.R. 15 -3-2010 n. 88.

Il progetto didattico CLIL è stato sperimentato nella classe V A GAT, a cura della docente di lingua Inglese Prof.ssa Nigro Luisa e del docente Prof. Cimmino Raffaele della materia professionalizzante Produzioni vegetali.

Il Progetto CLIL si è rivelato un percorso di grande crescita e arricchimento professionale, attraverso cui gli insegnanti hanno avuto l'opportunità di sperimentare nuove e diversificate strategie d'insegnamento e gli allievi hanno conseguito abilità linguistiche e contenutistiche programmate in un ambiente di apprendimento gratificante e convincente.



SCHEMA PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA IN MODALITA' CLIL

CLASSE: V SEZ.: A INDIRIZZO GAT

DISCIPLINE: *Produzioni vegetali - Lingua inglese*

PERIODO: Ottobre 2022 – Maggio 2023

DOCENTI: Prof. Raffaele Cimmino - Prof.ssa Luisa Nigro

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE CLIL		
DISCIPLINE:		
Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
*Potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici.	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità specifiche della disciplina veicolata in lingua inglese. • Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti, continui e/o non continui. • Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d'uso. • Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare. • Utilizzare i glossari professionali di riferimento, comunitari e internazionali. • Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete. • Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze specifiche della disciplina e della lingua veicolare • Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche • Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico – professionali e divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni - anche con l'ausilio di strumenti multimediali • Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento, comunitari e internazionali

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



--	--	--

Unità di apprendimento	Attività
Soil	Soil profile, soil management; types of soil
The agriculture cycle	Seeding, germination, pollination and irrigation
Botanical gardens	The origin of botanical gardens
What is botany; a scientific study of plants	Definition; Linnaeus and the binomial system
Structure of a plant	Plant classification and variety: angiosperms and gymnosperms
Structure of a tree	Parts of a tree
From the seed the grafting	Agamic propagation
Olive tree	Production and types of olive oils
Grapevine	Vine growing and types of grapes



4.2 TABELLE CON I PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLUIDISCIPLINARI SVOLTI

- Percorso di educazione civica

PROGRAMMAZIONE UDA Ed. Civica	
Classe V sez. A Indirizzo CAT/GAT A.S. 2022/2023	
UDA N. 1° Quadrimestre	
Denominazione	Le istituzioni democratiche
Referente dell'UDA	<i>Prof.ssa Palmira Tanzillo</i>
Prodotto finale	Dialogo con spirito critico sugli argomenti proposti
Tempi	Novembre – Gennaio
Competenze comuni di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza multilinguistica• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria• Competenza digitale e imprenditoriale• Competenza in materia di cittadinanza
Assi culturali di riferimento	<ul style="list-style-type: none">• Asse dei linguaggi• Asse scientifico-tecnologico• Asse storico-sociale• Asse matematico

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



Competenze di indirizzo	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
Metodologia	Gruppi di lavoro- Lavoro individuale- Didattica laboratoriale; Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali che consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe ecc.). Flippedclassroom: la metodologia della Flipped-classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline. WebQuest: è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web.
Risorse umane	Consiglio di classe, i docenti delle discipline coinvolte
Strumenti	PC- Testi- Internet- Videolezioni- Tutorial- E-book-LIM-mappe
Esperienze attivate	Ricerca di documentazione e informazioni, utilizzo di programmi informatici specifici, visite guidate, incontri con esperti esterni

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione

Asse dei linguaggi	Conoscenze	Competenze d'asse di riferimento	Abilità	Tempi
Lingua straniera	Organizzazione costituzionale nei singoli paesi	Asse linguistico/letterario-storico/sociale •Competenza alfabetica funzionale; • Competenza multilinguistica;	Saper illustrare le principali caratteristiche della monarchia costituzionale nel Regno Unito, il ruolo del Parlamento e del Primo Ministro, nonché quello del monarca. Differenze tra la costituzione italiana e quella britannica.	(4 ore)
Asse storico sociale				
Storia	La nascita della Repubblica Italiana. L'Italia della Ricostruzione	Asse linguistico/letterario-storico/sociale •Competenza alfabetica funzionale; • Competenza multilinguistica;	Comunicare in modo appropriato nei diversi contesti sociali Ricerca le fonti, selezionare ed interpretare le norme in relazione ai contesti.	(4 ore)

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Diritto/ed. civica	Distinguere i principali modelli di sistema elettorale. Conoscere l'evoluzione del sistema elettorale italiano. Conoscere la composizione degli organi costituzionali: Parlamento e Governo. Le attribuzioni del Presidente della Repubblica	Asse linguistico/letterario-storico/sociale •Competenza alfabetica funzionale; • Competenza multilinguistica;	Confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica. Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali. Interpretare alla luce delle funzioni il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale.	(10 ore)
CONSEGNA AGLI STUDENTI				



Titolo UDA: Le istituzioni democratiche

Cosa si chiede di fare: Condivisione con la classe della tematica da affrontare; Allenamento; Rielaborazione di gruppo dei contenuti trattati

In che modo:

Il lavoro sarà individuale e a gruppi: individuale per quanto riguarda le ricerche attraverso internet, dati, glossario e in gruppo per l'elaborazione, la comprensione dei dati e la produzione multimediale

Quali prodotti:

Dialogo con spirito critico sugli argomenti proposti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

Tempi:

Attività preliminari e di studio : novembre-dicembre

Realizzazione dei prodotti: gennaio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Docenti tutti

LIM, cellulari/tablet degli studenti, connessione a Internet

Criteri di valutazione:

Rispetto dei tempi- capacità di collaborare con gli altri- Chiarezza espositiva- Capacità organizzativa- Griglia di valutazione.

Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

Peso della UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Discipline coinvolte	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA	Lezione dialogata	Appunti organizzati in uno schema	diritto	3 ore	Feedback orale degli alunni
2	Divisione in gruppi e assegnazione dei compiti	Protocollo scritto	Esecuzione delle consegne organizzative	Docente referente e cdc	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
3	Ricerca delle informazioni; studio degli argomenti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Acquisizione di conoscenze e di competenze grazie al cooperative learning e alla ricerca.	Docenti impegnati	5 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
4	IV fase Organizzazione delle informazioni	Strumenti digitali per organizzare le informazioni selezionate	Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere coscienza delle tematiche affrontate.	Lavoro domestico	3 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
5	Realizzazione dei prodotti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Realizzazione del compito di realtà.	Lavoro domestico	3 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
6	Autovalutazione e Valutazione	Conoscenze e Competenze : Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF	Valutazione e Autovalutazione.	Docente referente e diritto	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



Diagramma di Gant						
TEMPI						
Fasi	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile
1	x					
2	x					
3		x				
4		x				
5			x			
6			x			



PROGRAMMAZIONE UDA Ed. Civica

Classe V sez. A Indirizzo CAT/GAT A.S. 2022/2023

UDA N. 2° Quadrimestre

Denominazione	Sviluppo sostenibile e obiettivi 2030
Referente dell'UDA	<i>Prof.ssa Palmira Tanzillo</i>
Prodotto finale	Dialogo con spirito critico sugli argomenti proposti.
Tempi	Febbraio – Aprile
Competenze comuni di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">● Competenza alfabetica funzionale● Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare● Competenza multilinguistica● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria● Competenza digitale e imprenditoriale● Competenza in materia di cittadinanza
Assi culturali di riferimento	<ul style="list-style-type: none">● Asse dei linguaggi● Asse scientifico-tecnologico● Asse storico-sociale● Asse matematico
Competenze di indirizzo	<ul style="list-style-type: none">● l'educazione alla sensibilizzazione e alla comunicazione rappresenta una delle dimensioni chiave per l'effettivo raggiungimento degli obiettivi della strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile. La cultura della sostenibilità da promuovere a tutti i livelli (impresa, società civile, istituzioni e ricerca) e in tutte le sedi educative rappresenta il vettore principale per innescare la trasformazione del modello di sviluppo attuale, nonché la diffusione di conoscenze, competenze, stili di vita e modelli virtuosi di produzione e consumo sostenibili. Garantire anche uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Metodologia	<p>Gruppi di lavoro- Lavoro individuale- Didattica laboratoriale; Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali che consiste nell’organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe ecc.). Flippedclassroom: la metodologia della Flipped classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l’avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. E’ possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline. WebQuest: è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web.</p>			
Risorse umane	Tutti i docenti delle discipline coinvolte.			
Strumenti	PC- Testi- Internet- Videolezioni- Tutorial- E-book-LIM-mappe			
Esperienze attivate	Ricerca di documentazione e informazioni, utilizzo di programmi informatici specifici, visite guidate, incontri con esperti esterni			
Asse dei linguaggi	Conoscenze	Competenze d’asse di riferimento	Abilità	Tempi
Lingua straniera	Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza multilinguistica; 	Saper illustrare in lingua inglese i 17 ‘goals’ del ‘Sustainable development’ in maniera chiara, sintetica e corretta	(3 ore)

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione

Religione	L'enciclica di Papa Francesco "Laudato si'"	Saper individuare connessioni e interazioni tra motivazioni economiche, politiche e culturali nel settore dello sviluppo sostenibile.	Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione. Riconoscere in opere artistiche, letterarie, sociali e scientifico-tecnologiche i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico.	(2 ore)
Asse storico sociale/dei linguaggi				
Italiano/Storia	Gli impegni internazionali a partire dal 1972,dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'Onu sull'ambiente Umano, fino all' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; 	Saper individuare connessioni e interazioni tra motivazioni economiche, politiche e culturali nel settore dello sviluppo sostenibile.	(3 ore)

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



Diritto/ed. civica	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile: principali conferenze, studi e vertici mondiali in materia di ambiente e sviluppo sostenibile. L'evoluzione degli accordi e degli studi sull'ambiente e sullo sviluppo sostenibile.	Comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili, desiderabili, di applicare il principio di precauzione, di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti	(4 ore)
Asse scientifico tecnologico				

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione

<p>Asse indirizzo (triennio)</p>	<p>Conoscere il programma di Agenda 2030 come programma d'azione per lo sviluppo sostenibile. Conoscere gli obiettivi per lo sviluppo definiti dal piano: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza imprenditoriale; 	<p>Saper migliorare la trasparenza delle decisioni pubbliche consentendo di definire un bilancio beneficio-danno, inteso sotto il profilo ecologico-ambientale, ed economico-sociale, finalizzato alla gestione ottimale delle risorse.</p> <p>Saper realizzare la sostenibilità, verificando per singolo progetto il suo inserimento ottimale nell'ambiente e realizzando la migliore mediazione tra esigenze funzionali dello stesso e impatto sull'ambiente.</p> <p>Saper prevenire il danno ambientale con sistemi di ripristino (a valle) del danno ambientale, e sistemi di previsione-prevenzione (a monte) degli impatti ambientali nella gestione del territorio e delle risorse naturali.</p> <p>Saper favorire la partecipazione di tutti gli attori sociali, facendosi garante della condivisione delle scelte pubbliche.</p>	<p style="text-align: center;">(3ore)</p>
<p>CONSEGNA AGLI STUDENTI</p>				



Titolo UDA: Sviluppo sostenibile e obiettivi 2030

Cosa si chiede di fare: Conversazione con il gruppo classe:

Ciascun gruppo farà le propri ricerche

Ciascun gruppo di lavoro progetterà e preparerà un’informativa di una parte della ricerca

Condivisione con la classe del prodotto realizzato nel piccolo gruppo per informare e apportare le eventuali modifiche, frutto del confronto con il gruppo allargato

In che modo:

Il lavoro sarà individuale e a gruppi: individuale per quanto riguarda le ricerche attraverso internet, dati, glossario e in gruppo per l’elaborazione, la comprensione dei dati e la produzione multimediale

Quali prodotti:

Dialogo con spirito critico sugli argomenti proposti.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a li vello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Tempi:

Attività preliminari e di studio : febbraio-marzo

Realizzazione dei prodotti: aprile

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Docenti tutti

LIM, cellulari/tablet degli studenti, connessione a Internet

Criteri di valutazione:

Rispetto dei tempi-capacità di collaborazione con gli altri- chiarezza espositiva- capacità organizzativa

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

Peso della UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Discipline coinvolte	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA	Lezione dialogata	Appunti organizzati in uno schema	Diritto	2 ore	Feedback orale degli alunni
2	Divisione in gruppi e assegnazione dei compiti	Protocollo scritto	Esecuzione delle consegne organizzative	Docente referente e cdc	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
3	Ricerca delle informazioni; studio degli argomenti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Acquisizione di conoscenze e di competenze grazie al cooperative learning e alla ricerca.	Docenti impegnati e ore	4 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
4	IV fase Organizzazione delle informazioni	Strumenti digitali per organizzare le informazioni selezionate	Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere coscienza delle tematiche affrontate.	Lavoro domestico	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
5	Realizzazione dei prodotti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Realizzazione del compito di realtà.	Lavoro domestico	3 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
6	Autovalutazione e Valutazione	Conoscenze e Competenze : Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF	Valutazione e Autovalutazione.	Docente referente e diritto	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



Diagramma di Gant						
TEMPI						
Fasi	Febbraio	Marzo	Aprile			
1	x					
2	x					
3		x				
4		x				
5			x			
6			x			



PROGRAMMAZIONE UDA interdisciplinare Classe V sez. A Indirizzo AAA/CAT	
UDA N°1	
Denominazione	GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA’
Referente UDA	DANTE FUSCO GAT, STEFANILE MICHELE CAT
Prodotto finale	Presentazione del progetto di recupero di un’area da rivalutare
Tempi	NOVEMBRE/APRILE
Competenze comuni di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● Competenza digitale e imprenditoriale ● Competenza in materia di cittadinanza
Assi culturali di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Asse dei linguaggi ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico-sociale ● Asse matematico
Metodologia	<i>Lezione frontale, Lezione partecipata, Didattica multimediale, Brain storming, Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving Cooperative learning, Lavoro di ricerca individuale e di gruppo, Attività laboratoriale</i>
Risorse umane	<i>Consiglio di classe, esperti del settore</i>
Strumenti	<i>Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.</i>
Esperienze attivate	<i>Ricerca di documentazione e informazioni, utilizzo di programmi informatici specifici, visite guidate, incontri con esperti esterni</i>

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



Asse dei linguaggi				
Disciplina afferente	Conoscenze	Competenze d'asse di riferimento	Abilità	Tempi
Italiano	Giovanni Pascoli Gabriele D' Annunzio	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.	Conoscere l'evoluzione di alcune tematiche. Conoscere la poetica degli autori considerati. Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati. Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo.	<u>4</u>
Lingua straniera/inglese	Building materials	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo	Riconoscere la differenza tra i materiali naturali e artificiali	<u>3</u>
Asse storico sociale				

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**



**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

		<p>Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.</p>		
Asse indirizzo (triennio)				
Produzioni vegetali	Lotta chimica, lotta biologica e integrata	<p>Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; • organizzare attività produttive ecocompatibili; • gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; • interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate; • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	Interventi fitosanitari per gestire il verde urbano	<u>4</u>
Produzioni animali	Meccanizzazione degli allevamenti.	Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate;	Individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali.	<u>2</u>

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione

	Aspetti ecologici delle infezioni animali.	<ul style="list-style-type: none"> realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell’ambiente; 		
ESTIMO	Normativa nazionale sulle imprese agricole. Aspetti generali della qualità. Politiche agrarie comunitarie.	Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell’ambiente; • utilizzare i principali concetti relativi all’economia e all’organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;	Individuare le modalità per l’applicazione delle norme nelle varie Fasi delle filiere produttive Individuare le norme nazionali e comunitarie inerenti il settore.	<u>2</u>
Trasformazione prodotti	Aspetti tecnologici relativi all’organizzazione dei cicli trasformativi	<ul style="list-style-type: none"> gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate; realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell’ambiente. 	Individuare tecnologie innovative di trasformazione prodotti agroalimentari	<u>1</u>
Gestione ambiente e territorio	Conoscere l’impronta ecologica come un indicatore che viene utilizzato per valutare il consumo umano delle risorse naturali, rispetto alla capacità della Terra di rigenerarle	<ul style="list-style-type: none"> redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio. 	Saper misurare l’impronta ecologica con diversi accorgimenti per ridurla. Ad esempio smaltire correttamente i rifiuti, ridurre gli sprechi di energia e privilegiare una mobilità sostenibile e a basso impatto ambientale	<u>3</u>
Genio rurale	Tipologie strutture per l’allevamento degli animali domestici	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.	Definire tipologie di manufatti e di strutture aziendali Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività di settore	<u>1</u>

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione

Geopedologia, Economia, Estimo	Procedure per le valutazioni di impatto ambientale.	utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative • utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	Applicare i criteri e gli strumenti di valutazione dei beni ambientali. Riconoscere le finalità e applicare le procedure per la realizzazione di una valutazione di impatto ambientale	<u>4</u>
PCI	Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici. Norme tecniche delle costruzioni (D.M. 14/1/2008), strutture in cemento armato, murature, murature armate e legno, e responsabilità professionali in cantiere.	Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	Saper utilizzare le reti, gli strumenti tecnici e i software cad Utilizzare i principali concetti di tecniche di rilievo, analisi storica, tipologica, funzionale e formale dei complessi architettonici e di aree pubbliche, nonché tecniche di recupero e di valorizzazione delle stesse	<u>4</u>
Topografia	Normativa, rilievi, progettazione, materiali per opere stradali Impieghi della strumentazione topografica per particolari applicazioni	utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni • organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza	Utilizzare correttamente un sistema di informazione territoriale, in base all'ambito di interesse Saper redigere un rilievo topografico completo con strumenti topografici tradizionali, GPS e droni dal sopralluogo alla restituzione grafica	<u>2</u>
Gestione del cantiere	Processo di valutazione dei rischi e individuazione delle misure di prevenzione. Strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza. Sistemi di controllo del processo produttivo per la verifica degli standard qualitativi.	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio • organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere; intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza; intervenire nella redazione e gestione della documentazione prevista dal sistema qualità.	<u>3</u>



CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA’

Cosa si chiede di fare: LAVORO DI GRUPPO MULTIMEDIALE PER APPROFONDIRE GLI ARGOMENTI PROPOSTI (Individuare un’area per poi recuperarla)

Per il CAT: Si chiede di analizzare prima il territorio (tra Marigliano e Pomigliano) per individuare le aree dismesse da recuperare come previsto dal PNRR nazionale inerente al recupero delle aree. Per il GAT: il progetto prevede l’analisi delle specie più rappresentative sul territorio Acerrano - Nolano per la tutela e la valorizzazione delle produzioni locali.

PER IL GAT: 2 GRUPPI

PER IL CAT: 2 GRUPPI

In che modo:

Il lavoro sarà individuale e a gruppi: individuale per quanto riguarda le ricerche attraverso internet, dati, glossario e in gruppo per l’elaborazione, la comprensione dei dati e la produzione multimediale

Quali prodotti:

Realizzazione di un progetto a finalità di recupero dell’area individuata

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Tutto ciò è finalizzato allo sviluppo di attitudini professionali che mostrino le capacità progettuali e di ideazione di nuove strategie e piani di sviluppo e di concorrere all’attività di PCTO in quanto trattasi di attività inerenti al mondo del lavoro. Servirà inoltre a stimolare l’attitudine ad osservare la realtà territoriale/urbanistica/, a comprendere/analizzare/valutare/i bisogni collettivi, valutare le risorse del territorio (attraverso ricerca di dati, problem posing e solving, pianificazione delle attività, sviluppare autonomia e iniziativa). Servirà a sviluppare nella classe idee innovative attraverso la creatività individuale. Ci si propone di sviluppare iniziativa, senso di responsabilità individuale e capacità di collaborare nei team working, per facilitare l’inserimento in realtà lavorative.

Tempi: 20 ore di didattica in più ore programmate per lo sviluppo del progetto

Attività preliminari e di studio: novembre - febbraio

Realizzazione dei prodotti: marzo-aprile

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Docenti tutti

LIM, cellulari/tablet degli studenti, connessione a Internet

Criteri di valutazione:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

Peso della UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**



**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Attività	Strumenti	Esiti	Discipline coinvolte	Tempi	Valutazione
Presentazione dell'UDA	Lezione dialogata	Appunti organizzati in uno schema	Tutte le discipline	2 .ore	Feedback orale degli alunni
Divisione in gruppi e assegnazione dei compiti	Protocollo scritto	Esecuzione delle consegne organizzative	Docente referente e cdc	3 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
Ricerca delle informazioni; studio degli argomenti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Acquisizione di conoscenze e di competenze grazie al cooperative learning e alla ricerca.	cdc	4 .ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
IV fase Organizzazione delle informazioni	Strumenti digitali per organizzare le informazioni selezionate	Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere coscienza delle tematiche affrontate.	cdc	4 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
Realizzazione dei prodotti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Realizzazione del compito di realtà.	Studenti	5ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
Autovalutazione e Valutazione	Conoscenze e Competenze : Si vedano le griglie di valutazione	Valutazione	Cdc	2 .ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



Diagramma di Gant						
TEMPI						
Fasi	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo/Aprile	
1	x					
2		x				
3		x	x			
4			x	x		
5					x	
6					x	



4.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PCTO (EX ALTERNANZA)

Le attività di **P.C.T.O. – Percorsi per la Competenze Trasversali e per l'Orientamento ex** Alternanza scuola – lavoro sono state svolte dalla classe durante l'intero triennio sulla base di un percorso formativo, progettato e proposto dai docenti delle materie di indirizzo e dal tutor scolastico, a partire dall'anno scolastico 2020 – 2021. Il progetto ha avuto come tema “Esperto in piante sensoriali e aromatiche”.

Tutti gli studenti hanno superato ampiamente il numero minimo di ore di attività formative previste dalla normativa, anche se negli ultimi anni a causa della pandemia da Covid-19 sono state emanate le opportune deroghe per l'ammissione all'Esame di Stato.

Durante il terzo anno, anno scolastico 2020/2021, gli alunni hanno partecipato ad attività pratiche colturali nell'azienda dell'Istituto, hanno seguito corsi di formazione online ed hanno partecipato a webinar; inoltre sono stati impegnati nel corso sulla sicurezza. Il tutto si è protratto per un numero totale di 105 ore.

Al quarto anno le attività di PCTO hanno visto sempre gli alunni impegnati nell'azienda dell'Istituto, con la messa a dimora e cure colturali di piante erbacee, arboree ed arbustive, lezioni teoriche di orientamento universitario. Inoltre sono state tenute lezioni da parte dei docenti del C.d.C. sulle discipline di Produzioni vegetali e Biotecnologie agrarie. Infine gli studenti hanno partecipato a numerosi webinar, corsi di formazione online e visite guidate presso aziende agricole della zona. L'intero percorso si è sviluppato per un numero di 160 ore.

Durante il corrente a.s., le attività per lo sviluppo delle competenze trasversali si sono articolate attraverso lezioni di orientamento universitario, attività pratiche presso l'azienda dell'Istituto, visita guidata presso l'azienda bufalina “Vannulo” di Capaccio.

Inoltre hanno partecipato a diversi convegni come quello a Città della Scienza: “Alla scoperta degli Istituti Agrari della Campania”. L'intero percorso si è sviluppato per un numero di 44 ore.

Le attività si sono protratte per un monte ore totali di 309 per l'intero triennio.

L'intero percorso di P.C.T.O. ex alternanza scuola – lavoro è stato oggetto di relazione finale dettagliata anno per anno da parte del tutor scolastico prof. Raffaele Cimmino. Le competenze acquisite e la programmazione triennale vengono riportate nelle tabelle



RELAZIONE CONCLUSIVA

Anno Scolastico 2022/2023

CLASSE 5[^] Agraria, Agroalimentare e Agrindustria

Indirizzo: GESTIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

PROGETTO: ESPERTO IN PIANTE SENSORIALI E AROMATICHE

QUADRO DI SINTESI

TUTOR SCOLASTICO		COORDINATORE DI CLASSE	
Prof. Raffaele Cimmino		Prof. Salvatore Gaglione	
N. ALLIEVI	11		
PERIODO DI ATTUAZIONE 1 Formazione teorico-pratica	DAL 14/09/2022 AL 07/03/2023		
PERIODO DI ATTUAZIONE 2 Formazione in azienda	VISITA AZIENDALE IN DATA: 06.03.2023		

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



Competenze acquisite/consolidate in azienda/struttura
COMPETENZE DI CITTADINANZA
Acquisire ed interpretare l'informazione; agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare; comunicare (comprendere, rappresentare); imparare ad imparare, progettare; risolvere problemi.
COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; partecipare al lavoro organizzato in gruppo con responsabilità e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo; operare con flessibilità in vari contesti affrontando adeguatamente il cambiamento; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; operare con visione sistemica; comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi.
COMPETENZE DELL'AREA PROFESSIONALE
Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate; realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari e florovivaistici legati alle caratteristiche territoriali, nonché la salvaguardia della qualità dell'ambiente; promuovere il decoro urbano con la valorizzazione di spazi verdi.

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



ABILITÀ/FOCUS	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attingere a diverse fonti per acquisire autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate ✓ Simulare attività di gestione finalizzate alla valorizzazione delle risorse territoriali e dei prodotti tipici. ✓ Conoscere i principali processi di produzione delle colture della zona come: patata, pomodoro, cipolle, fragole, insalata, fave e piselli. ✓ Conoscere le principali piante aromatiche come: il basilico, la menta, la lavanda, la salvia, il rosmarino, il capperò, ecc. per un corretto uso alimentare. ✓ Conoscere la tecnica colturale delle principali piante aromatiche. ✓ Conoscere le caratteristiche botaniche delle principali specie aromatiche. ✓ Conoscere le principali specie arboree e le fasi gestionali del processo di produzione. ✓ Utilizzare il lessico tecnologico. ✓ Conoscere le norme relative alla sicurezza e alla tutela della salute dei consumatori. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tecniche di gestione di un'azienda agricola. ✓ Tecniche di gestione di un'azienda che produce piante aromatiche. ✓ Tecniche per la lavorazione e preparazione del terreno agrario. ✓ Trapianto e cure colturali. ✓ Lessico e fraseologia di settore. ✓ Criteri e strumenti per la sicurezza e la tutela della salute nel luogo di lavoro, anche in riferimento all'uso dei prodotti fitosanitari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di rispettare gli orari e i compiti assegnati; ✓ Stabilire dei rapporti corretti con i colleghi, con i superiori, con il tutor aziendale e con il personale dell'azienda; ✓ Instaurare un atteggiamento di collaborazione ed essere in grado di operare in team; ✓ Essere disponibile all'ascolto ed attivarsi per risolvere delle problematiche del settore agrituristico.

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda

ATTIVITA' A SCUOLA (DIDATTICA A DISTANZA)	ATTIVITA' IN AZIENDA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il tutor scolastico, orienta gli studenti ad osservare alcune dinamiche del settore di appartenenza. Predispone e ritira successivamente la documentazione necessaria per iniziare le attività in azienda: convenzione e progetto formativo individualizzato. ✓ Individua le aziende più consone per ospitare gli studenti. ✓ Gli alunni, in collaborazione con il tutor scolastico e aziendale definiscono gli obiettivi formativi e di orientamento. ✓ Attua un monitoraggio continuo durante tutta l'attività di alternanza da parte del tutor scolastico. ✓ Rielaborazione del percorso di PCTO, attraverso attività di “relazione finale” e riconsiderazione dell'esperienza personale in un contesto reale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzare i compiti professionali nel rispetto della normativa vigente nel campo della sicurezza sui luoghi di lavoro, della prevenzione infortuni, della protezione dell'ambiente e nel rispetto degli standard di qualità aziendali. ✓ Inserirsi nel contesto laboratoriale, svolgendo i compiti a lui assegnati. ✓ Collaborare alla produzione, al trapianto e invasettamento di piantine aromatiche; ✓ Assistere al processo di commercializzazione e vendita delle piante in vivaio. ✓ Assistere alle attività di manutenzione degli impianti serricoli.

DURATA DEL PERCORSO DELLA CLASSE N. 44ORE

<p>N. ORE ATTIVITA' SVOLTE IN CLASSE, ORIENTAMENTO, ATTIVITA' PRATICHE NELL'AZIENDA DELL'ISTITUTO, PARTCEIPAZIONE A CONVEGNI E</p>	<p>N. ORE PRESSO AZIENDA ZOOTECNICA BUFALINA. TOTALE ORE N. 8</p>
---	---

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



FORMAZIONE, E LEZIONI TEORICHE.	TOTALE N. ORE 34.
------------------------------------	-------------------

DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI PCTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2022/23

Il percorso di P.C.T.O. svolto dalla classe quinta agraria, dell'ISIS “M. Rossi Doria” di Marigliano, nell'anno scolastico 2022/23 si è articolato in un numero totale di **ore 44**.

Di queste **10 ore** sono state utilizzate attraverso: a) lezione di orientamento universitario in presenza con l'Università di Napoli “Federico II”, ove i docenti della Facoltà di Agraria hanno presentato ai ragazzi i vari corsi di laurea e gli sbocchi professionali nel mercato del lavoro, b) lezione di orientamento in aula magna “Sentieri delle professioni, focus agroalimentare”, c) webinar “Orientamento Ingegneria Gestionale delle Costruzioni”.

Altre n. **6 ore**, sono state utilizzate per le attività pratiche nell'azienda dell' Istituto, per la potatura dell' olivo, il trapianto e la cura di specie aromatiche come la lavanda, il rosmarino, la menta, il timo, la salvia, ecc. ma anche colture.

Invece, sono state impiegate **18 ore**, per seguire importanti convegni come: a) Città della Scienza “alla scoperta degli Istituti Agrari della Campania”, b) convegno organizzato dal Rotary Club di Marigliano sulla “crisi post-pandemia”, c) incontro con il referente “mentor -40” sulle scuole superiori.

Mentre **n. 8 ore**, sono state spese per l'importante visita aziendale presso l'azienda bufalina “Vannulo” di Capaccio, che si occupa della trasformazione del latte bufalino in mozzarella e altri prodotti caseari.

Infine, le ultime **n.2 ore** sono state utilizzate per le attività conclusive, per una rielaborazione di tutto il progetto annuale. Alla fine di tutto il percorso attraverso un dialogo, tutti gli studenti insieme ai docenti hanno analizzato i punti di forza e debolezza dell'esperienza maturata.

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



AZIONI (definire la presenza delle sotto-azioni sotto riportate)

A. SENSIBILIZZAZIONE/ORIENTAMENTO (fase preparatoria) (previsione)

Sotto azioni	Si	No
- Analisi del territorio e dell'offerta del Settore di riferimento	x	
- Riflessione didattica sull'offerta (condivisione con gli allievi)	x	
- Riflessione/esplicitazione delle aspettative/inclinazioni allievi	x	
- Valutazione delle opportunità di scelta in relazione alle aspettative	x	
- Condivisione con le famiglie	x	
- Spazio formalizzato per la decisione finale	x	

B. FORMAZIONE SICUREZZA (previsione)

Sotto azioni	Si	No
Formazione di base 4 ore	X	
Formazione sicurezza specifica 8 ore - rischio associato alla mansione:		
(1) rischio basso		
(2) rischio medio	X	
(3) rischio alto		

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



C. ORGANIZZAZIONE TEMPORALE dell'intera attività di PCTO (scansione temporale delle attività).

DURATA DELL'INIZIATIVA – FASI - ATTORI/RUOLI - AZIONI			
<i>Arco temporale nel quale l'iniziativa si attua, indicando le fasi operative (Fase iniziale/preparatoria; Fase operativa; Fase di valutazione; Fase di approfondimento, ecc.) e riportando sinteticamente le azioni svolte durante l'anno scolastico</i>			
PERIODO	FASI	ATTORI/RUOLI	AZIONI
SETTEMBRE 2022	Fase teorica e pratica: lezioni pratiche nell'azienda dell'Istituto e partecipazione al Convegno organizzato dal Rotary Club di Marigliano	Studenti /Tutor scolastico /Docenti interni e Relatori esterni	Lezioni pratiche nell'azienda dell'Istituto, in data 14.09.2022 e 19.09.2022 per un totale di ore n. 4. Partecipazione al Convegno organizzato dal Rotary Club di Marigliano in data 29/09/ per un totale di ore n. 3.
OTTOBRE 2022	Fase teorica e pratica, con partecipazione a riunioni e convegni.	Studenti / Tutor scolastico / Docenti Interni e Relatori esterni	Partecipazione al Convegno “Alla scoperta degli Istituti Agrari della Campania” nei giorni 18.10.2022 e 19.10.2022 per un totale di ore n. 12. Partecipazione all'incontro con il referente Mentor-40 Dr. Salvatore Iannucci in data 25.10.2022 per un totale di ore n. 3.

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



DICEMBRE 2022	Fase teorica e pratica nell'azienda dell'istituto.	Studenti / Tutor scolastico / Docente interni.	Lezione teorica e pratica nell'azienda dell'Istituto in data 16.12.2022 sulla potatura dell'olivo per un totale di ore n. 2.
FEBBRAIO 2023	Fase teorica con partecipazione a convegni sull'orientamento.	Studenti/Tutor scolastico/Docenti interni Esperti Esterni.	Partecipazione al Convegno su “Sentieri delle professioni, focus agroalimentare” orientamento in uscita, in data 03.02.2023 per un totale di ore n. 3. Partecipazione al Convegno “Ingegneria Gestionale e Costruzioni” in data 28.02.2023 per un totale di ore n. 1.
MARZO 2023	Fase teorico-operativa	Studenti/Tutor scolastico/Docenti interni e formatori esterni	Partecipazione alla giornata di orientamento universitario presso la facoltà di Agraria in Portici (Napoli) in data 01.03.2023 per un totale di ore n. 6. Visita aziendale presso l'azienda bufalina “Vannulo“ a Capaccio Scalo (Salerno) in data 06.03.2022 per un totale di ore n. 8. Lezione conclusiva sulla valutazione del percorso annuale in data 07.03.2023 per ore n. 2.

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



D. VALUTAZIONE E RIELABORAZIONE DELL'ESPERIENZA Modi della valutazione

Strumenti di valutazione dell'alternanza scuola lavoro (barrare con una crocetta la tipologia adottata)		Ambiti disciplinari in cui effettuare la valutazione
Scheda di valutazione tutor aziendale		
Valutazione dei docenti coinvolti e del tutor scolastico	X	
Diario di bordo		
Scheda di valutazione degli studenti		

A. ATTIVITA' SVOLTE (a consuntivo)

TIPO DI ATTIVITA'	SI/NO	Numero di ore svolte
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	SI	10
ATTIVITA' PRATICA PRESSO AZIENDA DELL'ISTITUTO	SI	6
CONVEGNI E RIUNIONI CON ESPERTI ESTERNI	SI	18
VISITE GUIDATE PRESSO AZIENDE ESTERNE	SI	8
ATTIVITA' CONCLUSIVE E VALUTAZIONE	SI	2
LEZIONI TEORICHE	SI	0
FORMAZIONE SULLA SICUREZZA	NO	0

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 2022/23

Quadro di sintesi								
CLASSE 5° AGRARIA INDIRIZZO GAT								
ATTIVITA' SVOLTE ANNO SCOLASTICO 2022.23								
	COGNOME E NOME	N. ORE ORIENT AMENT O	N. ORE CONVEGNI E RIUNIONI CON ESPERTI ESTERNI	N. ORE VISITA AZIENDALE	N. ORE SVOLTE IN AZIENDA ISTITUTO	N. ORE ATTIVITA CONCLUSIV A E VALUTAZIO NE DEL PERCORSO	TOTALE ORE ANNO SCOLASTI CO 2022.23	TOTALE ORE TRIENNIO ANNI SCOLASTICI 2020/21 2021/22 2022/23
1	ABALSAMO MARTA	10	18	8	6	2	44	287
2	CAPASSO LAURA	10	18	8	6	2	44	291
3	COZZOLINO VERONICA	10	15	8	6	2	41	283
4	DI MONDA M. FRANCESCA	10	18	8	6	2	44	294
5	GALLO GAETANO	7	12	8	6	0	33	272
6	IOVANE VINCENZO	0	0	0	0	0	0	0
7	IULIANO GIUSEPINA	4	18	8	6	2	38	210
8	LOFFREDO NOEMY	4	12	0	6	2	24	255
9	LO SAPIO GIUSEPPE	10	12	8	6	2	38	237

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



10	MALFATTI LUIGI	10	15	0	6	0	31	267
11	ONESTO MARIARCA	0	0	0	0	0	0	0
12	RAIA DOMENICO	7	15	8	6	2	38	233
13	TROIANIELLO MARTINA	10	18	8	6	2	44	236

RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 2021/22

Quadro di sintesi CLASSE 4° AGRARIA INDIRIZZO GAT ATTIVITA' SVOLTE ANNO SCOLASTICO 2021.22									
	COGNOME E NOME	N. ORE ORIENT AMENT O	N. ORE LEZIONI TEORICHE SULLA DIFESA	N. ORE IN WEBINAR E CORSI DI FORMAZIONE ON LINE	N. ORE SVOLTE IN AZIENDA ISTITUTO	N. ORE CORS O SULLA SICUR EZZA	N. ORE VISITE GUIDATE IN AZIENDE	N. ORE ATTIVIT A' CONCLUS IA E DI VALUTAZ IONE	TOTALE ORE ANNO SCOLASTI CO 2021/22
1	ABALSAMO MARTA	6	3	112	3	0	20	2	146
2	CAPASSO LAURA	6	5	112	6	0	20	2	151
3	COZZOLINO VERONICA	6	5	112	6	0	20	2	151
4	DI MONDA M. FRANCESCA	6	4	112	6	0	20	2	150

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



5	GALLO GAETANO	6	4	112	6	0	20	2	150
6	IOVANE VINCENZO	0	2	50	4	0	10	0	66
7	IULIANO GIUSEPINA	0	4	72	6	0	15	2	99
8	LOFFREDO NOEMY	6	3	158	6	12	10	2	197
9	LO SAPIO GIUSEPPE	0	3	108	4	0	10	1	126
10	MALFATTI LUIGI	6	5	112	6	0	20	2	151
11	ONESTO MARIARCA	0	3	28	4	0	10	0	45
12	RAIA DOMENICO	6	5	72	4	0	20	0	107
13	TROIANELLO MARTINA	6	3	72	5	0	20	2	108

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



RISULTATI OTTENUTI ANNO SCOLASTICO 2020/21

Quadro di sintesi								
CLASSE 3° AGRARIA								
INDIRIZZO GAT								
ATTIVITA' SVOLTE ANNO SCOLASTICO 2020.21								
	COGNOME E NOME	N. ORE ORIENT AMENT O	N. ORE LEZIONI IN VIDEOCONFE RENZA	N. ORE IN WEBINAR E CORSI DI FORMAZIONE	N. ORE SVOLTE IN AZIENDA ISTITUTO	N. ORE CORSO SULLA SICUREZZA	N. ORE ATTIVITA' CONCLUSI A E DI VALUTAZI ONE	TOTALE ORE ANNO SCOLASTI CO 2020/21
1	ABALSAMO MARTA	2	36	42	3	12	2	97
2	ALISE ROSSELLA	2	28	27	3	12	0	72
3	AUTIERO ALESSANDRO	0	0	0	0	0	0	0
4	AUTIERO CHRISTIAN	2	19	4	0	12	0	37
5	CALIENDO ORAZIO	2	33	8	2	12	0	57
6	CAPASSO LAURA	2	36	42	2	12	2	96
7	CASTALDO LUIGI	2	38	41	1	12	2	95
8	CHARGUI KARIM	2	33	30	1	12	0	78
9	COZZOLINO VERONICA	2	34	40	3	12	0	91
10	DI MONDA M. FRANCESCA	2	39	42	3	12	2	100

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



11	ESPOSITO GIUSEPPE	0	10	8	1	12	0	31
12	GALLO GAETANO	2	34	36	3	12	2	89
13	IOVANE VINCENZO	0	18	6	3	12	2	41
14	IULIANO GIUSEPINA	2	28	28	3	12	0	73
15	LO SAPIO GIUSEPPE	0	21	38	0	12	2	73
16	MAIONE ANTONIO	2	38	39	3	12	2	96
17	MALFATTI LUIGI	2	37	31	3	12	0	85
18	MAUTONE DOMENICO	2	27	28	3	12	0	72
19	ONESTO MARIARCA	0	12	36	0	12	0	60
20	RAIA DOMENICO	2	33	38	3	12	0	88
21	RUSSO ANTONIO	2	29	6	2	12	0	51
22	SAIDY IBRAHIM	2	37	40	1	12	0	92
23	TROIANELLO MARTINA	2	27	38	3	12	2	84

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



STUDENTESSA LOFFREDO NOEMY

La studentessa LOFFREDO NOEMY ha frequentato il terzo anno presso l’Istituto Tecnico Industriale “E. Majorana” di Somma Vesuviana e nel settembre 2021, ha cambiato indirizzo di studio dopo aver superato l’esame di idoneità presso IS. “M. Rossi Doria” di Marigliano indirizzo “Agraria, Agroalimentare e Agrindustria”. Il tutor scolastico, insieme al collaboratore prof. Alfonso D’Angiolella non conoscendo il percorso fatto di PCTO durante il terzo anno, e nell’attesa che la vecchia scuola mandasse le relative certificazioni, ha assegnato alla suddetta studentessa attività supplementari attraverso webinar e corsi di formazione a distanza, rispetto al percorso compiuto dal gruppo classe. Inoltre, le è stato fatto seguire anche il corso sulla sicurezza per un totale di n. 12 ore.

Dopo alcuni mesi dalle richieste inoltrate alla vecchia scuola, la stessa ha risposto con le relative certificazioni che la studentessa nell’anno scolastico 2020/21 ha totalizzato n. 34 ORE di PCTO, partecipando al progetto “Tecniche di programmazione della scheda ARDUINO” nel periodo 14 dicembre al 22 dicembre 2020.

Data 21 Marzo 2023

IL TUTOR SCOLASTICO

Prof. Raffaele Cimmino



5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

5.1 METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie	Ita	Storia	Lingua Inglese	Mat	Scienze motorie	Genio rurale	Prod. Anim.	Prod. Veg.	Trasf Prod.	Econ Estimo Leg.	Ges. Amb. Terr.
Lezioni frontali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezioni interattive	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
Problem solving	x	x		x		x	x	x	x	x	x
Lavori di gruppo	x	x	x	x	x			x			x
Discussioni	x	x	x	x		x	x				x
Role-play			x								
Attività di laboratorio			x								

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82
e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione

5.2 MODALITÀ DI VERIFICA

Modalità	Ital.	Storia	Relig.	Mat	Sc. Mot.	Gen. rurale	Ingl.	Prod. Anim.	Prod. Veg.	Tras. Prod.	Ec. Est. Leg.	Ges. Amb. Terr.
Interrogaz.	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Interrogaz. breve	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Risoluzion. problemi				x		x		x	x	x	x	x
Lavori di gruppo	x	x										x
Compiti Scritti/pratici/ strutturati	x			x		x	x		x		x	x
Redazione progetti						x						

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



5.3 Griglia di valutazione adottata dal collegio dei docenti ed inserita nel PTOF

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
BASE NON RAGGIUNTO	1-3	L'alunno possiede conoscenze fortemente lacunose e utilizza un linguaggio povero e inadeguato. Dispone di scarse competenze che determinano gravi errori nell' esecuzione di compiti semplici e nell'analisi delle situazioni problematiche
	4	L'alunno ha acquisito conoscenze molto superficiali, si esprime utilizzando un linguaggio improprio. Le competenze risultano molto frammentarie ed evidenzia difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Compie errori importanti nell'esecuzione del compito.
BASE	5	L'alunno possiede competenze superficiali. Si esprime con un linguaggio scarno e non sempre appropriato. Nella rielaborazione utilizza, se guidato, semplici procedure. Opera analisi parziali e sintetizza con imprecisioni. Nelle situazioni problematiche, coglie semplici soluzioni.
	6	L'alunno ha acquisito le conoscenze basilari che esprime con un linguaggio semplice ma corretto. Ha assimilato le competenze di base e possiede semplici abilità che utilizza in modo essenziale. Analizza semplici situazioni problematiche, cogliendone le soluzioni.
INTERMEDIO	7	L'alunno dispone di conoscenze complete che espone con un linguaggio appropriato. Ha acquisito le competenze in modo adeguato e compie, in situazioni problematiche, analisi coerenti, individuando le soluzioni corrette
	8	L'alunno ha conseguito conoscenze approfondite che espone in modo organico e con linguaggio congruente e diversificato a seconda del contesto. Le competenze acquisite sono solide. Opera analisi complete individuando correlazioni e rielaborando in modo corretto.
AVANZATO	9	L'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite che esprime con linguaggio fluido e lessico appropriato. Possiede competenze piene, applica le conoscenze autonomamente e rielabora soluzioni critiche, adattandole alle situazioni.
	10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e ampliate da interesse personale. Si esprime in modo esaustivo con un lessico ricco e applicando soluzioni originali e critiche a tutte le situazioni problematiche.



5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF

Modalità di verifica formativa			
X	Puntualità della consegna dei compiti online (salvo problemi segnalati all'insegnante)	X	Lavori di gruppo multimediali
X	Verifiche scritte digitali	X	Interazione nelle eventuali attività sincrone
X	Verifiche orali on line	X	Test on line
X	Partecipazione a call di Meet		Altro:
X	Compito di realtà		
Criteri di Valutazione			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Capacità di mettersi in gioco in un contesto nuovo	X	Impegno
X	Competenze di rielaborazione e di analisi in autonomia	X	Partecipazione alle attività didattiche
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Comportamento
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		
X	Capacità di relazione a distanza		
Criteri di Valutazione INTEGRATIVI della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno		
X	Partecipazione alle attività proposte		
X	Rispetto delle consegne nei tempi concordati		
X	Completezza del lavoro svolto		



5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il **Consiglio di Classe** procede all'**assegnazione del credito scolastico** sulla base della normativa vigente e tenendo conto, innanzitutto della **media dei voti** (che consente di rientrare nella fascia di attribuzione del credito) e di seguito dei seguenti **elementi valutativi**, che consentono di attribuire o meno il massimo previsto nella banda di oscillazione (con un valore decimale della media dei voti **pari** o **superiore allo 0,50** si assegna il **massimo della fascia**).

- A. partecipazione a progetti/ attività extracurricolari: 0,40 (considerando il 75% della frequenza);
- B. partecipazione concorsi, gare ecc : 0,10;
- C. esito vincente a concorsi , gare ecc : 0,10

5.6 Simulazione delle prove di esame

Tipo di Prova	N. prove	Data
✓ Simulazione Prove Scritte Italiano	2	09/01/2023 e 19/04/2023
✓ Simulazione Prove Scritte di Indirizzo (PCI)	2	14/02/2023 e 18/04/2023



6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come indicate nell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09 marzo 2023. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste generalmente dall'Esame di Stato nella sua configurazione ordinaria.

Per la prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Le **simulazioni della prima prova scritta**, della durata di 6 ore, hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Relativamente alla seconda prova scritta

E' stato illustrato agli studenti lo svolgimento della **seconda prova dell'Esame di Stato** per l'a.s. 2022-23 secondo quanto indicato nell'Ordinanza Ministeriale precedentemente richiamata.



La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositiva, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo .

Ai sensi del d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023 la seconda prova scritta avrà ad oggetto la seguente disciplina :

PRODUZIONI VEGETALI

Relativamente alla **seconda prova scritta così come prevista nella configurazione ordinaria dell'Esame di Stato**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa della durata di 6 ore.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

- a) descrizione di aziende agrarie in un'ottica di agricoltura sostenibile e analisi delle principali tecniche colturali e dei loro cambiamenti
- b) analisi della gestione della sicurezza dei prodotti agrari, in virtù dell'uso indiscriminato dei prodotti chimici in passato e del bisogno di orientarsi verso la lotta biologica/integrata, facendo riferimento ad una coltura studiata.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.
- Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.
- Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla capacità del candidato di cogliere e sviluppare gli spunti di approfondimento suggeriti dalle tracce.

Per quanto riguarda il colloquio, si riporta di seguito quanto indicato nell' O.M. n. 45 del 9 marzo 2023:

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.



Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d.lgs. 62/2017.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio procedendo all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Nello svolgimento del colloquio, la commissione d'esame terrà conto del **Curriculum dello studente**, che è il documento rappresentativo dell'intero profilo dell'allievo e che riporta al suo interno le informazioni relative al percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni.

Per la valutazione delle simulazioni delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe ha utilizzato le griglie allegate al presente documento .

Il presente documento articolato in due fascicoli è condiviso in tutte le sue parti dai componenti del Consiglio di Classe.



7. PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Programma svolto

Disciplina: Economia, estimo, marketing e legislazione

Classe V Sez. A GAT A. s. 2022/2023

Docente: Fusco Dante

- Richiami di matematica finanziaria;
- Stima sintetica ed analitica;
- Aspetti economici di un bene;
- Frutti pendenti ed anticipazioni colturali;
- Stima dei frutteti;
- Miglioramenti fondiari;
- Stima dei danni da grandine e da incendio;
- Stima delle servitù prediali : passaggio, elettrodotto, acquedotto e scarico coattivo;



- Stima degli indennizzi nelle espropriazioni: Generalità;
- Stima dei fabbricati: Generalità;
- Stima delle scorte aziendali;
- Bilancio aziendale;
- Stima di un fondo rustico;
- Agenzia del territorio : (Catasto terreni e fabbricati): generalità, definizioni, scopi, particelle catastali, formazione e conservazione, visura catastale, voltura e frazionamento, tariffe d'estimo.

Il docente
Prof. Dante Fusco



Programma svolto

Disciplina : Gestione ambiente e territorio

Classe V Sez. A GAT

A.s. 2022/2023

Docente: Fusco Dante

- Finalità dei corsi di Gestione ambiente e territorio;
- Il territorio;
- IL paesaggio, anatomia e fisiologia;
- La classificazione dei paesaggi e la loro evoluzione;
- Concetto di ecologia;
- Ecosistemi : equilibri e cenni sull'inquinamento;
- La biomagnificazione;
- Gli indicatori ecologici: chimici, biologici;
- Il governo del territorio;
- Il piano del bacino distrettuale e la tutela delle acque;
- Piano regolatore generale comunale. Piano faunistico venatorio;

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



- Piano forestale regionale e piani forestali di indirizzo territoriale;
- L’influenza del clima sulla produttività dei terreni;
- Acqua : caratteristiche e principali funzioni; la tutela e la salvaguardia delle risorse idriche territoriali;
- La climatizzazione delle colture forzate e semiforzate : la temperatura;
- Piano di assestamento, colturale ed antincendi boschivi;
- Terreno agrario;
- Sistemi agricoli in Italia; Orticoltura in montagna;
- Elementi di selvicoltura;
- Il bosco e l’ambiente; Zone climatiche-forestali;
- Benefici, funzioni e classificazione del bosco;
- Classificazione e l’impianto del bosco;
- Governo a fustaia e a ceduo; Ricostituzione, riconversione e trasformazione dei boschi;
- Esbosco; Il ruolo dei boschi nella regimazione idrica e nel controllo delle acque;
- Il comprensorio irriguo; L’attività di bonifica;
- Interventi a favore dell’ambiente; Normativa ambientale, tutela delle acque e dei suoli, gestione rifiuti, liquami e reflui; Normativa europea;



- Condizionamenti mercantili e packaging; La filiera corta e lunga e l'HACCP; Produzioni di qualità, classificazione e filiere;
- La tutela dei prodotti a denominazione di origine.

Il docente

Dante Fusco

PROGRAMMA DI GENIO RURALE

ANNO SCOLASTICO 2022/23
Classe V°Agraria, Agroalimentare ed Agrindustria

1. Analisi preliminari sulla progettazione di strutture zootecniche

- 1. Ambito dell'edilizia rurale.**
- 2. I soggetti dell'edilizia rurale in ambito zootecnico.**
- 3. I sistemi di allevamento zootecnico.**
- 4. Analisi preliminare alla progettazione di edifici rurali.**
- 5. Caratteristiche costruttive comuni dei ricoveri zootecnici.**
 - Altezza minimi dei locali
 - Aerazione dei locali
 - Ventilazione artificiale (o forzata)
 - Illuminazione
 - Riscaldamento dei locali
 - Pavimentazione dei ricoveri
 - Pulizia meccanizzata delle corsie con pavimenti continui
 - Uscite e percorsi di emergenza
 - Servizi igienico-assistenziali
- 6. Documenti e pratiche edilizie.**
 - Tipologie di permessi a costruire
 - Documenti allegati alla pratica di Concessione edilizia.



2. Aziende zootecniche

1. Struttura, orientamento e tipologia di una stalla.

Classificazione delle stalle
Tecnologia costruttiva delle stalle
Orientamento della stalla
Forma e altezza della stalla

2. Stalle per bovine da latte: ciclo produttivo e riproduttivo

3. Stalle per bovine da latte a stabulazione (o a posta fissa)

Disposizioni degli animali
Posta fissa di stallo
Corsia di foraggiamento e di servizio
Spazi accessori
Impianto di mungitura meccanico
Mungitura alla posta fissa
Composizione progettuale degli spazi nella stalla

4. Stalle per bovine da latte: stabulazione libera

Area di alimentazione
Area di riposo
Area di mungitura
Spazi aperti di movimento e di esercizio (paddock)
Spazi accessori alle attività produttive
Sistemi computerizzati nella gestione della mandria
Composizione progettuale degli spazi nella stalla a stabulazione libera

Marigliano li 12/05/2023

Il Docente
Prof. Raffaele Cimmino



PROGRAMMA DI PRODUZIONI VEGETALI
ANNO SCOLASTICO 2022/23
Classe V°Agraria, Agroalimentare ed Agrindustria

PARTE GENERALE

Morfologia e fisiologia delle piante arboree.

Sistema radicale,
Sindrome della stanchezza del terreno.
Parte aerea.
La dormienza della gemma.
Fasi della dormienza.
Fioritura e fecondazione.
Accrescimento e maturazione dei frutti.

Propagazione e impianto delle piante da frutto.

Moltiplicazione per autoradicazione.
Talea, propaggine, margotta e pollone radicato.
L'innesto. Tipi d'innesto.
Metodi di innovazione di moltiplicazione e di ibridazione.
Impianto del frutteto.
Esecuzione dell'impianto.

Le tecniche di coltivazione dei frutteti.

Gestione del terreno.
Gestione del bilancio idrico.
Gestione del bilancio nutrizionale.
La difesa delle piante da frutto.

Potatura e raccolta.

Aspetti generali della potatura.
Potatura di allevamento e di produzione.



Forme di allevamento in volume.
Forme di allevamento appiattite.
Raccolta.
Raccolta manuale, meccanizzata e meccanica.

Qualità post raccolta e conservazione.

I principali requisiti di qualità.
Post raccolta e conservazione.
Tecniche di conservazione.

PARTE SPECIALE

LA VITE

Importanza economica e diffusione.
Biologia ed ecologia della vite.
Coltivazione della vite.
Caratteristiche, utilizzazioni e qualità del prodotto.

IL MELO

Importanza economica e diffusione.
Biologia ed ecologia del melo.
Coltivazione del melo.
Caratteristiche, utilizzazioni e qualità del prodotto.

L'OLIVO

Importanza economica e diffusione.
Biologia ed ecologia dell'olivo.
Coltivazione dell'olivo.
Caratteristiche, utilizzazioni e qualità del prodotto.

Marigliano li 31/05/2023

Prof. Raffaele Cimmino



**PROGRAMMA SVOLTO
CLASSE V A INDIRIZZO AGRARIO
DISCIPLINA PRODUZIONI ANIMALI
ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**Prof.ssa Felicia De Gaetano
ITP Carmine Capriglione**

- Anatomia e fisiologia della digestione: masticazione e ruminazione, funzione della saliva, digestione dei monogastrici e dei poligastrici, digestione ruminale, digestione intestinale e assorbimento
- Composizione e valutazione chimica degli alimenti (acqua, glucidi, lipidi, protidi, vitamine, sali minerali e integratori)
- Utilizzazione dell'energia degli alimenti/ utilizzazione azoto proteico e non proteico
- La fibra (adf e ndf)
- Valore nutritivo degli alimenti e metodo di valutazione di energia (in vivo e in vitro), energia metabolizzata e energia netta
- Alimenti per il bestiame (foraggi e mangimi), tecniche di conservazione
- Fabbisogno degli animali in particolari fasi fisiologiche (gravidanza, allattamento, ecc.)
- Tabelle nutrizionali e basi per calcolo di razione
- Dismetabolie alimentari: acidosi, paracheratosi, ipocalcemia post partum, chetosi.



PROGRAMMA di TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

a.s. 2022/2023

Libro di testo: TRASFORMAZIONI E PRODUZIONI AGROALIMENTARI - Antonini, Fabbri, Cappelli, Vannucchi – ZanichelliVol U

Classe V sez. A – GAT

Prof.ssa Guarino Rosa

MODULO 1 - INDUSTRIA LATTIERO CASEARIA

- Il latte
- Il risanamento del latte
- Latti speciali
- Lo yogurt
- frodi e trattamento dei reflui

MODULO 2 - INDUSTRIA ENOLOGICA

- vinificazione
- composizione chimica cura e correzioni del vino
- difetti e malattie del vino
- aceto

MODULO 3 - INDUSTRIA OLEARIA

- Le olive e i sistemi di raccolta.
- L' estrazione dell' olio: ciclo continuo e discontinuo.
- Composizione chimica e classificazione olii in base all' acidità.
- Conservazione e confezionamento.
- Difetti ed alterazioni.

MODULO UDA INTERDISCIPLINARE – GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA'

- packaging ecosostenibile

Marigliano, li 12/05/2023

La docente



Rosa Guarino

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PROGRAMMA SVOLTO
Classe: V Sez. A Indirizzo: AGR/CAT

Materia: Matematica

Docente: Carmela Visone

1. Ripasso dei concetti che seguono:

Equazioni e disequazioni intere e fratte (ripasso)
Sistemi di equazioni e disequazioni intere e fratte (ripasso)
Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.
Funzioni elementari e loro rappresentazione grafica.
Campo di esistenza delle funzioni razionali intere e fratte.
Studio del segno di una funzione.
Limiti nella forma determinata e indeterminata ($0/0$, infinito/infinito, $+\infty-\infty$).
Asintoti orizzontali e verticali.
Grafico probabile di una funzione razionale.
Teoremi sui limiti (solo definizione).
Limiti notevoli (limitatamente alle funzioni goniometriche).

2. Derivate

Derivata di una funzione
Rapporto incrementale
Significato geometrico della derivata



Continuità e derivabilità

Derivata delle funzioni elementari

Operazioni con le derivate: derivata della somma, del prodotto e del quoziente

Derivate di ordine superiore

Punti stazionari

3. Teoremi del calcolo differenziale, massimi, minimi e flessi

Teoremi del calcolo differenziale enunciato e significato geometrico: teorema di Lagrange, teorema di Rolle, teorema di Cauchy, teorema di De L'Hospital

Funzioni crescenti e decrescenti e derivate

Massimi, minimi e flessi orizzontali e derivata prima: teorema di Fermat (solo enunciato), ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima, punti stazionari di flesso orizzontale

Flessi e derivata seconda: concavità e segno della derivata, ricerca dei flessi e derivata seconda

Cenni sui problemi di ottimizzazione

Marigliano, lì 12/05/2023

La docente, Carmela Visone



PROGRAMMA DI ITALIANO

Classe V SEZ: A Indirizzo CAT-GAT
Anno scolastico 2022/2023
Docente ESPOSITO TERESA

L'età del Realismo

- La nuova filosofia: il Positivismo
- Il Naturalismo francese
- Il Verismo italiano

Giovanni Verga, un europeo moderno

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Lo stile e le forme
- Il capolavoro di Verga: I Malavoglia

Analisi del testo: “L’addio di Ntoni” da I Malavoglia, (Cap. XV)

Simbolismo e Decadentismo

- Le caratteristiche del Simbolismo
- Le caratteristiche del Decadentismo

Giovanni Pascoli

- La vita e le opere



- Il pensiero e la poetica
- Lo stile e le forme
- Myricae

Analisi deitesti: “X Agosto”; “Lavandare” da Myricae

Gabriele D’Annunzio, esteta e superuomo

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Lo stile e le forme
- La poesia

Analisi del testo: “La pioggia nel pineto” da Alcyone

Il Modernismo

Luigi Pirandello e la crisi dell’individuo

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Il fu Mattia Pascal

Analisi del testo: “Adriano Meis e la sua ombra” da Il fu Mattia Pascal, (cap. XV)

Analisi del testo: “La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata” da L’ Umorismo, (Parte Seconda, cap. II)

Italo Svevo e la figura dell’inetto

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Il capolavoro di Svevo: “La Coscienza di Zeno”

Analisi del testo: “Lo schiaffo del padre” da La Coscienza di Zeno, (cap. IV)



L' Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Le forme e lo stile
- L' Allegria

Analisi dei testi: “San Martino del Carso”; “Veglia” dalla raccolta L' Allegria

Eugenio Montale e la poetica degli oggetti

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Ossi di seppia

Analisi del testo: "Spesso il male di vivere ho incontrato" dalla raccolta Ossi di seppia

SALVATORE QUASIMODO E L'ERMETISMO

Analisi dei testi: “Acque e terre” (Ed è subito sera)

NUOVI REALISMI: RACCONTARE LA REALTA'

IL NEOREALISMO

PRIMO LEVI “ SE QUESTO E' UN UOMO”

ITALO CALVINO “ MARCOVALDO”.

LA DOCENTE, PROF. SSA TERESA ESPOSITO



PROGRAMMA DI STORIA

Classe V SEZ: A Indirizzo CAT-GAT
Anno scolastico 2022/2023
Docente ESPOSITO TERESA

LA BELLE EPOQUE E LA GRANDE GUERRA

- La società di massa
- Gli anni difficili di fine Ottocento
- L'ottimismo del Novecento e la Belle époque
- La “società dei consumatori”
- La catena di montaggio e la produzione in serie
- Il suffragio universale maschile e i partiti di massa

LE GRANDI POTENZE. COLONIALISMO E IMPERIALISMO

- La <<pace armata>>
- La Gran Bretagna, la Francia
- La Germania e l'Impero asburgico d' Austria
- Il contrasto tra l'intesa anglo-francese e la Germania
- L'Impero russo
- La Turchia e i Balcani
- Gli Stati Uniti, il Giappone e la Cina
- L'espansione coloniale

L' ITALIA DEI PRIMI ANNI DEL NOVECENTO. L'ETA' GIOLITTIANA

- L'età giolittiana



- Gli anni del decollo
- La <<grande emigrazione>>

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Le premesse
- Lo scoppio della guerra
- Le fasi iniziali della guerra, 1914-1915
- 1915-1916. Due anni di guerra di logoramento
- 1917. Guerra sottomarina illimitata, intervento degli Stati Uniti, crollo della Russia, Caporetto
- 1918. La fine della guerra

LA RIVOLUZIONE SOVIETICA

- Un Paese immenso, povero e arretrato
- La prima Rivoluzione, febbraio 1917
- La seconda Rivoluzione, ottobre 1917. La vittoria dei bolscevichi

L' ITALIA. IL PRIMO DOPOGUERRA, IL FASCISMO

- La crisi del Paese e la genesi del fascismo
- L' occupazione delle fabbriche. Movimento operaio e controffensiva fascista
- L' avvento del fascismo: dal governo al regime
- Il regime totalitario

GLI STATI UNITI E L' AMERICA LATINA, 1910-1940

- Gli Stati Uniti: i <<ruggenti anni Venti>>
- Gli Stati Uniti: dalla crisi del '29 al New Deal

LA GERMANIA. IL PRIMO DOPOGUERRA, IL NAZISMO

- L' immediato dopoguerra (1918-1920), la Repubblica di Weimar
- La formazione dello <<Stato totale>>
- Il regime totalitario. L'antisemitismo



L' UNIONE SOVIETICA. DA LENIN A STALIN

- La vittoria dei bolscevichi
- 1917-1928. La guerra civile, il regime sovietico, l'economia
- La crisi del Partito. L' emarginazione di Trockij e l'ascesa al potere di Stalin.
- Dalla Rivoluzione al regime staliniano
- L' economia, 1929-1937. La politica estera
- Lo Stato totalitario

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- 1939-1940, lo scoppio della guerra
- 1940-1941, inizia una lunga guerra su più fronti
- 1941, la guerra è mondiale
- 1942-1943, la svolta nel conflitto
- 1943-1945. La liberazione dell'Europa
- Grandi potenze e <<sfere di influenza>>. Il processo di Norimberga

IL SECONDO DOPOGUERRA. IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI

- Il nuovo assetto geopolitico mondiale
- L' Europa occidentale. L'egemonia degli Stati Uniti
- L' Europa orientale. L' Unione Sovietica e le Repubbliche satellite
- La <<Guerra fredda>>

LA DOCENTE, PROF. SSA TERESA ESPOSITO



PROGRAMMA DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2022/23

Docente : Luisa Nigro

✓ TYPES OF AGRICULTURE :

The agriculture cycle
The Five F's of agriculture
Farming as a business
Farming Safety:P.P.E:

✓ SOIL AND LAND:

What is the soil?
Soil types; soil management

✓ BOTANY AND FORESTRY:

A scientific study of plants
Plant classification: vascular and non-vascular plants;
Gymnosperms and angiosperms

✓ THE FOOD INDUSTRY:

Food manufacturing , food processing and food preservation



Milk and Dairy products

Olive oil production and classification

✓ THE BEVERAGE INDUSTRY:

Beverage production; non-alcoholic beverages

Grape vines and vine growing

Wine production;

Wine types

✓ The 2030 agenda

Prof.ssa Luisa Nigro

Programma svolto

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Classe: V Corso: A Indirizzo Agr

Materia: Scienze Motorie

Docente: Gianmichele Devastato

- ✓ Attività ed esercizi a carico naturale
- ✓ Attività ed esercizi di opposizione e resistenza
- ✓ Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo della respirazione

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



- ✓ Attività sportive di squadra: pallavolo-basket-calcetto
- ✓ Aspetti teorici e pratici dei suddetti sport di squadra
- ✓ Informazioni sulla teoria del movimento
- ✓ Il problema Covid: prevenzione e necessità di modificare stili ed abitudini di vita da parte dell'uomo. Rispetto e cura del mondo naturale ed animale
- ✓ Cenni di anatomia del corpo umano
- ✓ Cenni di fisiologia umana
- ✓ Storie di coraggio e libertà di uomini e donne del mondo dello sport
- ✓ L'alimentazione nell'adolescente e nello sportivo-Concetto di benessere-Patologie alimentari
- ✓ Impianti sportivi nel ventennio fascista
- ✓ Aspetti psicopedagogici e sociali dell'attività motoria

Il docente

Gianmichele Devastato

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: Quinta Corso: A Indirizzo: GAT

Materia: Insegnamento Religione Cattolica

A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile.

1. crisi di certezze, senso del limite e carenza di dialogo intergenerazionale;
2. subcultura dello stordimento che annebbia, del vuoto che svuota e della chiusura che uccide;
3. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro;
4. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa;
5. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani;



6. significato delle esperienze di volontariato e per la pace.
7. crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera.
8. accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un incremento dell'agnosticismo.

B) Religione cattolica e temi attuali:

1. Formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità.
2. Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi;
3. Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI e Francesco) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell'ambiente.
4. Bioetica e temi attuali: aborto, eutanasia di anziani e/o malati che vogliono rinunciare alla vita; donazione di organi, transumanesimo, parità di genere, ambiente di lavoro, questione ecologica
5. UDA Ed. civica “Le Istituzioni democratiche”:Patti Lateranensi,accordo tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984. Costituzione italiana: art.7.
Patti Lateranensi 1929:Il Trattato del Laterano, chiudeva la questione romana con la costituzione della Città del Vaticano.
Il Concordato definiva le relazioni civili e religiose in Italia tra la Chiesa ed il Governo:
IRC 1929, "fondamento e coronamento dell'istruzione pubblica"; IRC 1984, "cultura" e "patrimonio storico del popolo italiano".
6. Giorno della memoria della Shoah: 27 gennaio (legge 211, 20 luglio 2000) : contributi della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale.
7. UDA Educ.civica "Sviluppo sostenibile e gli Obiettivi 2030": Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica “Laudato si’”, di Papa Francesco (24/05/2015). Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell’Agenda 2030.
Destinazione e distribuzione universale dei beni valorizzando la CURA di ciò che accomuna tutta l'umanità, ambiente, salute , per uno sviluppo umano integrale.
8. Giornata mondiale dell'acqua:22 marzo 2022". Riferimenti all'Enciclica "Laudato si'" ed agli OO. 2030: SDG 6: acqua e servizi igienico-sanitari per tutti entro il 2030.

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



9. Giornata della terra: 22 aprile 2022. Riferimenti al "Cantico delle Creature" di San Francesco d'Assisi ed all'enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco: la natura non semplice bene comune ma dono di Dio da gestire in una relazione che rende la terra casa abitabile per l'uomo, sempre suo custode e non padrone assoluto.
10. Guerra tra Russia ed Ucraina. Contesto storico e geopolitico , una via per la PACE.
11. I 4 pilastri della PACE della *Pacem in terris* ,Lettera Enciclica di Giovanni XXIII sulla pace fra tutte le genti nella verità, nella giustizia, nell'amore, nella libertà, 11 aprile 1963.

Docente:

Giuseppina Genova



RELAZIONI FINALI

Scheda della disciplina:

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Classe: Quinta A Corso: Agraria, Agroalimentare e Agrindustria

Indirizzo: Gestione , Ambiente e Territorio

Materia: ESTIMO-ECONOMIA-MARKETING-LEGISLAZIONE

Docente: FUSCO DANTE

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u>	Saper descrivere con un linguaggio tecnico-scientifico tutti gli immobili. Saper affrontare tutte le problematiche delle stime degli immobili. Saper descrivere con un linguaggio tecnico - scientifico tutte le fasi e i fattori che determinano la stima.
---	---

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



<p><u>CONOSCENZE</u> <u>CONTENUTI</u> <u>TRATTATI :</u></p> <p>UDA</p>	<p>Conoscere la tecnica per redigerele stime..</p> <p>Conoscere gli aspetti economici di un bene.</p> <p>Conoscere quando applicare una stima sintetica ed analitica.</p> <p>Conoscere le leggi che regolano la vendita e gli acquisti degli immobili.</p> <p>Partecipazioneall'UDA di indirizzo/ curricolo di istituto.</p>
<p><u>ABILITA'</u></p>	<p>Impostazione di computi metrico-estimativi ; determinare l'entità di un costo di costruzione e/o di un danno.</p>
<p><u>METODOLOGIE :</u></p>	<p>lezione frontale, esperienze in campagna e in laboratorio.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI /</u> <u>STRUMENTI</u></p>	<p>libri di testo, riviste specializzate, uso continuo di internet.</p>

Docente, **Dante Fusco**, Marigliano 12/05/2023



Scheda della disciplina:

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Classe: Quinta A Corso: Agraria, Agroalimentare e Agrindustria

Indirizzo: Gestione , Ambiente e Territorio

Materia: GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Docente: FUSCO DANTE

Scheda informativa sulla disciplina:

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ol style="list-style-type: none">1) Saper riconoscere e distinguere i fattori ecologici, gli elementi del paesaggio e i componenti di una catena alimentare e di un ecosistema.2) Categorie di inquinanti e i loro effetti sull'ambiente naturale ed antropico. Saper riconoscere ed indicare i vantaggi di raccolta differenziata dei rifiuti e compostaggio.3) Responsabilità e i danni all'ambiente, le principali normative nazionali ed europee, le azioni di prevenzione e risarcitorie rispetto alle attività dannose.4) Azioni di pianificazione e governo del territorio dei diversi Enti preposti verso acque, fauna, foreste ed incendi boschivi afferenti l'ingegneria naturalistica e interventi di prevenzione del dissesto.
--	--

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	<p>5) Risorse silvopastorali e le tecniche di agricoltura montana, i vantaggi del bosco e la sua realizzazione e governo.</p> <p>6) Tecniche di arboricoltura da legno e cicli gestionali.</p> <p>7) Tecniche di salvaguardia del territorio e di bonifica ambientale.</p> <p>8) Politiche di tutela e di salvaguardia del territorio e di produzione biologica ed alimentare con riflessi sulla sicurezza del lavoro.</p> <p>9) Politiche commerciali, di sviluppo e marketing per l'impresa agricola.</p>
--	---



<p>CONOSCENZE O</p> <p>CONTENUTI</p> <p>TRATTATI :</p> <p>UDA</p>	<p>1) <u>L’Ambiente: lo sviluppo sostenibile. Agricoltura biologica ed integrata. Impronta ecologica. Valutazione del territorio: pianificazione e principi di assetto. Paesaggio naturale ed antropico: paesaggi italiani. ” Rete Natura 2000”, direttive EU “Habitat” ed “Uccelli”. Biodiversità. Fattori e cicli ecologici. 2) Catene alimentari, ecosistema, biomagnificazione, eutrofizzazione, effetto serra, buco ozono, piogge acide. Inquinamento di acque, suolo, aria; inquinamento civile, industriale e agricolo ed effetti su ambiente e salute umana. Altri tipi di inquinamento. Racc. differenziati rifiuti e riciclo, compostaggio. Indicatori ecologici e bioindicatori per acqua, aria suolo.</u></p> <p>3) <u>Responsabilità e danno ambientale; Direttive: UE : 2004/35; CEE: acque, uccelli, suolo. Attività professionali a rischio intrinseco (alleg. III) su impianti, rifiuti e inquinanti; altre attività dannose. Azioni di prevenzione e di riparazione. T.U. sull’ambiente 152/2006 e definizione di danno e illecito ambientale, titolarità dell’azione risarcitoria. Cod. civ. art. 2043 per il ripristino e il risarcimento. Spese ambientali. 4) Governo del territorio: piani territoriali di diversi Enti ed autorità per l’assetto e la difesa del territorio verso acque, paesaggio, fauna e foreste. Piani di Gestione. Norme di riferimento: Legge 1150/42; DPR 8/72; Dlgs 267/2000; Dlgs 152/2006; L. 267/98; L. 365/2000; L. 183/89; L. 157/92; Linee guida DM 16/06/2000; Leggi forestali 1877 e 3267/1923; L. 353/2000.</u></p> <p>5) <u>Risorse silvopastorali, tipologie di agricoltura e sistemi agricoli in Italia; agroforestazione e tecniche di agricoltura montana. Elementi di selvicoltura: bosco e ambiente, zone climatiche forestali; benefici e funzioni del bosco, impianto e stadi evolutivi; governo a ceduo e a fustaia. Tipi di taglio. Esbosco e biomasse. 6) Arboricoltura da legno. Dlgs 227/2001; scelta delle specie, impianto, cicli produttivi; gestione; requisiti del legname. Il bosco, la regimentazione idrica e il controllo dell’erosione. Boschi italiani : cenni. 7) Sistemazioni idraulico forestali ed</u></p>
---	--

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	<p>Ingegneria naturalistica; tipologie di dissesto; interventi antiersivi e materiali; consorzi e piani di bonifica, attività di bonifica e legge Serpieri 1933 (TU). Costi, piani di riparto e contributi.</p> <p>8) Pubblica amministrazione e poteri dello Stato; organi amministrativi territoriali; organizzazioni produttori, sistema agroalimentare, distretti produttivi; normativa nei settori agroambientale ed agroalimentare per tutela paesaggio, acque, suoli, per gestione rifiuti, liquami e reflui, produzioni biologiche e prodotti alimentari. Norme sulla sicurezza del lavoro in agricoltura. 9) Politiche agricole e organizzazione del mercato produttivo; Pac, principi e riforme. L'impresa agricola, compravendita, vendita diretta. La distribuzione, gli imballaggi, sviluppo delle O.P.. Qualità commerciale delle produzioni, classificazione mercantile, marchi di tutela dei prodotti, marketing.</p> <p>Partecipazione all'UDA di indirizzo/ curriculum di istituto.</p>
<u>ABILITA' :</u>	<p>Visione di filmati con la Lim, fin quando disponibile, lettura di articoli di testi e giornali, commento ed elaborazione in gruppo di ricerche e lavori di sintesi ed analisi sul tema della tutela di territorio e ambiente, delle produzioni agricole e biologiche in garanzia della sicurezza del lavoro.</p> <p>CLIL: esercitazioni</p>
<u>METODOLOGIE :</u>	<p>Frequenti esercitazioni. Osservazione giornaliera della Preparazione orale con didattica personalizzata.</p>
<u>METODOLOGIE :</u>	<p>Riduzione dei tempi della didattica e parziale ritorno alla “didattica frontale”, con dialogo basato sul meccanismo tradizionale: spiegazione- esercitazione- assegno, con minori interazioni docente-allievi e minore coinvolgimento emotivo-relazionale.</p>

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



<p><u>TESTI e MATERIALI</u> <u>/ STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI:</u></p>	<p>Libro di testo in adozione. Articoli, esercizi e test alternativi letti, studiati e commentati in classe attraverso la condivisione, col confronto vivo di idee e pensieri contrastanti.</p>
--	--

Marigliano, 12 /05/2023

DOCENTE

Dante Fusco



RELAZIONE FINALE ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Classe V° A. : Indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Materia: Produzioni Vegetali

Docente: Prof. Raffaele Cimmino

Scheda informativa sulla disciplina:

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Saper descrivere con un linguaggio tecnico-scientifico, la morfologia e le caratteristiche botaniche delle specie arboree studiate. Saper descrivere con un linguaggio tecnico-scientifico tutte le fasi della gestione di un arboreto da frutto, sapendo individuare il momento in cui effettuare le giuste scelte tecniche in relazione ai cicli colturali come: potatura, concimazione, trattamenti con fitosanitari, raccolta e conservazione della frutta.
--	--

r

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Conoscere la morfologia e la fisiologia delle piante arboree.
--	---

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	<p>Conoscere la propagazione e l’impianto delle piante da frutto.</p> <p>Conoscere le tecniche di coltivazione dei frutteti, della potatura e della raccolta.</p> <p>Conoscere le tecniche di conservazione della frutta dopo la raccolta.</p> <p>Conoscere le principali specie arboree studiate: la Vite, il Melo e l’Olivo.</p>
UDA	<p>GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA’</p> <p>Conoscenze: lotta chimica, lotta biologica e integrata.</p> <p>Abilità: interventi con fitosanitari per gestire il verde urbano.</p> <p>Competenze d’asse o di riferimento: identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; organizzare attività produttive eco-compatibili; gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle</p>

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	attività integrative integrate.
ABILITA'	Saper riconoscere le varie parti delle piante arboree. Saper riconoscere le varie fasi dei cicli fenologici. Saper individuare la giusta scelta della tecnica colturale in relazione alla specie studiata.
METODOLOGIE	Lezione frontale, esperienze in campagna e in laboratorio
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, riviste specializzate, uso continuo di internet.

Marigliano li 31 Maggio 2023

Il docente
Prof. Raffaele Cimmino



RELAZIONE FINALE ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Classe V° A. : Indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Materia: Genio Rurale

Docente: Prof. Raffaele Cimmino

Scheda informativa sulla disciplina:

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. Analisi degli elementi costitutivi di un ricovero zootecnico e degli annessi fabbricati rurali. Descrivere, riconoscere e scegliere le strutture da progettare e realizzare.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Materiali da costruzione. Elementi costitutivi di un ricovero zootecnico e di un manufatto rurale. Nozioni di Urbanistica.

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	<p>Ricoveri zootecnici per bovini da latte.</p> <p>Ricoveri zootecnici per bovini da carne.</p> <p>Ricoveri zootecnici per suini.</p>
UDA	<p>GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Conoscenze: tipologie e strutture per l'allevamento degli animali domestici.</p> <p>Abilità: definire tipologie di manufatti ed strutture aziendali; individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività di settore.</p> <p>Competenze d'asse o di riferimento:</p> <p>analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell' ambiente e del territorio.</p>

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



ABILITA'	Saper riconoscere le varie parti dei ricoveri zootecnici. Conoscere la normativa urbanistica.
METODOLOGIE	Lezione frontale, esperienze in azienda
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, riviste specializzate, uso continuo di internet.

Marigliano li 31 Maggio 2023

Il docente
Prof. Raffaele Cimmino



RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Classe: V Sez. : A Indirizzo : Agraria, agroalimentare e agroindustria

Materia: Produzioni animali

Docente: Felicia De Gaetano, Carmine Capriglione

Scheda informativa sulla disciplina:

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none">• Valorizzare gli aspetti qualitativi dei prodotti alimentari assicurando la tracciabilità e la sicurezza• Interpretare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole• Organizzare attività per valorizzare i prodotti agroalimentari del territorio• Valorizzare la qualità dell'ambiente
--	---



CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

- Anatomia e Fisiologia della digestione: masticazione, ruminazione e sua importanza, funzione della saliva, digestione dei monogastrici, digestione dei poligastrici, ruminazione, digestione intestinale, l'assorbimento;
- Composizione e valutazione chimica degli alimenti (acqua, glucidi, lipidi, protidi, vitamine, sali minerali, integratori)
- Utilizzazione dell'energia degli alimenti / utilizzazione dell'azoto proteico e non proteico
- La fibra (ADF-NDF)- ingombro degli alimenti e capacità d'ingestione degli alimenti
- Valore nutritivo degli alimenti e metodi di valutazione: “energia metabolizzabile”, “energia netta”, “UFL” E “UFC”)
- Alimenti per il bestiame (foraggi e mangimi), tecniche di conservazione e utilizzazione.
- Fabbisogni nutritivi degli animali (mantenimento, accrescimento, produzione, gravidanza)
- L'importanza degli AGV e il loro utilizzo metabolico nei ruminanti
- L'importanza del rapporto tra alimenti foraggeri e mangimi concentrati nei ruminanti
- Tabelle nutrizionali e basi per il calcolo di una razione per bovini da latte
- Principali dismetabolie alimentari: acidosi, paracheratosi, ipocalcemia post partum, chetosi

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



UDA	<ul style="list-style-type: none">• UDA N°1: Ripasso Anatomia e Fisiologia dell'apparato digerente• UDA N°2: Alimenti e principi nutritivi• UDA N°3: Alimenti e valore nutrizionale• UDA N°4: Fabbisogni e razionamento
ABILITA'	<p>Individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali</p> <p>Definire razioni equilibrate</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche degli alimenti, le razze animali, l'età, i livelli produttivi e gli stati fisiologici</p>

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



METODOLOGIE	Lezione frontale con utilizzo della LIM Appunti personali Discussione guidata Attività laboratoriale
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Balasini, Follis, Tesio “Allevamento, alimentazione, igiene e salute- volume B” Edagricole Scolastico

Marigliano lì, 12 Maggio 2023

Il docente

Prof.ssa Felicia De Gaetano

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



RELAZIONE FINALE A.S. 2022/2023	Docente	Disciplina	CLASSE:V SEZ.: A INDIRIZZO AAA
	GUARINO ROSA	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	

Osservazioni diverse				
	Inesistenti	Scarsi	Regolari	Proficui
Rapporti con le famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Rapporti con gli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Rapporti con i docenti del Consiglio di Classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Rapporti con gli altri docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Rapporti con il personale ATA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Rapporti con la dirigenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

Le attività programmate nel piano di lavoro sono state svolte:	<input checked="" type="checkbox"/> Interamente
	<input type="checkbox"/> Parzialmente



Eventuali aggiustamenti al piano iniziale sono stati motivati da:

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> • gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; • realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
--	---

CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI :	<ul style="list-style-type: none"> • INDUSTRIA LATTIERO CASEARIA • INDUSTRIA ENOLOGICA • INDUSTRIA OLEARIA
UDA	<ul style="list-style-type: none"> • GREEN BUILDING E SOSTENIBILITÀ
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> · conoscere la composizione e le proprietà chimico fisiche del latte · conoscere le principali procedure per il risanamento e la conservazione del latte · trattamenti del latte · conoscere i principali prodotti della trasformazione del latte · determinazione della densità · determinazione dell' acidità totale · determinazione del pH · conoscere le tecniche di vinificazione · Conoscere la composizione chimica dei diversi tipi di vino e processi di stabilizzazione chiarificazione · Conoscere la produzione dell' aceto · Conoscere i costituenti chimici dell' olio d' oliva; · Conoscere gli aspetti tecnologici e merceologici dell' industria olearia. · conoscere le modalità di recupero e la tipologia di scarti

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	alimentari, in particolare dell' industria lattiero casearia, per l' ottenimento di plastiche biodegradabili
METODOLOGIE	LEZIONE FRONTALE - DISCUSSIONE COLLETTIVA -
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI DIP:	UTILIZZO DEL LIBRO DI TESTO CARTACEO E DIGITALE LIM VIDEO/SCHEDA DIDATTICHE/MAPPE
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI DAD:	USO DELLA LIM USO DI MATERIALI AUTOPRODOTTI E RICERCATI IN RETE

Marigliano li, 12/05/2023

FIRMA DEL DOCENTE
Guarino Rosa



RELAZIONE FINALE
ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Classe: V Sez. :A Indirizzo:AGR/CAT

Materia: MATEMATICA

Docente: VISIONE CARMELA

Scheda informativa sulla disciplina:

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. · Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. · Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Equazioni e disequazioni intere e fratte. Sistemi di equazioni e disequazioni intere e fratte (riepilogo) Funzioni elementari e loro rappresentazione grafica. Campo di esistenza delle funzioni razionali intere e fratte. Studio del segno di una funzione (riepilogo)
--	---

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	<p>Limiti nella forma determinata e indeterminata (0/0, infinito/infinito, +infinito-infinito). Asintoti orizzontali e verticali. Grafico probabile di una funzione razionale. Teoremi sui limiti (solo definizione). Limiti notevoli (limitatamente alle funzioni goniometriche) (riepilogo)</p> <p>Derivata di una funzione: concetto di derivata, continuità e derivabilità, derivata delle funzioni elementari, , operazioni con le derivate (derivata della somma, derivata del prodotto, derivata del quoziente, derivate di ordine superiore al primo, retta tangente al grafico di una funzione.</p> <p>Teoremi del calcolo differenziale: teorema di Lagrange e suo significato geometrico, teorema di Rolle, teorema di Cauchy, teorema di De L’Hospital (solo enunciati). Funzioni crescenti e decrescenti e derivate, massimi, minimi e flessi, concavità</p>
UDA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ripasso generale su equazioni e disequazioni. Ripasso generale sulle funzioni elementari ed il loro dominio. Ripasso generale sui limiti delle funzioni e sul grafico probabile di una funzione 2. Le derivate di una funzione
ABILITA’	<p>Risolvere equazioni di secondo grado complete e incomplete. Conoscere le relazioni tra radici e coefficienti di una equazione di secondo grado.</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche individuando i dati essenziali e le richieste; progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe; formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici; verificare l’accettabilità delle soluzioni e riconoscere eventuali errori.</p> <p>Riconoscere i sistemi determinati, indeterminati e impossibili e interpretarli graficamente. Risolvere</p>

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	<p>problemi in due incognite mediante sistemi.</p> <p>Calcolare il campo di esistenza di una funzione razionale. Calcolare le aree di esclusione del grafico di una funzione in base allo studio del dominio. Individuare gli intervalli di positività e negatività di una funzione razionale. Comprendere il concetto di limite. Saper calcolare limiti finiti e non e applicarne le proprietà. Conoscerne l'interpretazione grafica. Saper calcolare limiti che si presentano in forma indeterminata $0/0$, \cdotinfinito su infinito, $+\infty$-infinito Saper determinare gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione razionale. Saper rappresentare il grafico probabile di una funzione razionale</p> <p>Saper risolvere una derivata e comprenderne il suo significato geometrico.</p> <p>Essere in grado di individuare il massimo ed il minimo di una funzione. Comprendere il concetto di concavità di una funzione e saperne trovare i punti di flesso</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale, cooperative learning, dialogo formativo</p>

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI
ADOTTATI:**

Matematica.verde Bergamini/Trifone – Zanichelli.
Appunti e schemi forniti dalla docente sulla
piattaforma classroomgoogle for education. .

Marigliano lì, 15/05/2023Maggio 2023

Il docente
Prof.ssa Carmela Visone

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2022-2023



Classe: V Sez. : A Indirizzo:CAT-GAT

Materia:Italiano

Docente: ESPOSITO TERESA

Scheda informativa sulla disciplina: ITALIANO

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u></p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
--	--

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
 SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
 “MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
 Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>UDA</u></p>	<p>L'età del Realismo Il Naturalismo francese Il Verismo italiano Giovanni Verga Il Decadentismo Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio Il Modernismo Luigi Pirandello Italo Svevo L' Ermetismo Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale PRIMO LEVI ITALO CALVINO</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Conoscere in maniera più approfondita il contesto storico, politico e culturale in cui si muove l'autore Conoscere la poetica dell'autore Conoscere in sintesi la biografia e il percorso letterario dell'autore Conoscere alcuni componimenti delle raccolte dell'autore Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche del testo poetico Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica</p>

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	dell'autore Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati Rilevare affinità e differenze tra testi diversi Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
<u>METODOLOGIE:</u>	Video-lezioni Mappe concettuali Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e analisi diretta dei testi Cooperative learning Problem solving
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTATI:</u>	Libro di testo: Dispense, schemi, appunti



	Utilizzo della LIM
	Filmati e documentari

Marigliano, 12/05/2023

DOCENTE Teresa Esposito

RELAZIONE FINALE
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Classe: V Sez. :A Indirizzo: CAT-GAT

Materia: Storia

Docente: ESPOSITO TERESA

Scheda informativa sulla disciplina: STORIA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Analizzare criticamente il contributo apportato
---	--

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	<p>dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
--	--

<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u></p> <p><u>UDA</u></p>	<p>Società e cultura fra industrializzazione e Belle Epoque</p> <p>Le grandi potenze. Colonialismo e imperialismo</p> <p>L' Italia dei primi anni del Novecento. L' età giolittiana</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <p>La Rivoluzione sovietica</p> <p>L' Italia. Il primo dopoguerra e il fascismo</p>
--	---

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	<p>Gli Stati Uniti: dalla crisi del '29 al New Deal</p> <p>La Germania. Il primo dopoguerra, il nazismo</p> <p>L'Unione Sovietica. Da Lenin a Stalin</p> <p>La Seconda guerra mondiale e la Shoah</p> <p>Il secondo dopoguerra. Il mondo diviso in due blocchi</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Conoscenza dei fatti storici presi in esame</p> <p>Saper collocare nel tempo e nello spazio</p> <p>Consolidare l'attitudine a problematizzare e spiegare tenendo conto delle dimensioni temporali e spaziali dei fatti</p> <p>Individuare le differenze e le analogie nel tempo e nello spazio tra storie del medesimo settore delle attività umane</p> <p>Mettere le conoscenze dei fatti storici in relazione ai contesti istituzionali entro i quali si svolsero</p>

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



	Comprensione dell'iterazione tra economia e politica con le conseguenze sul “sociale” Riflettere autonomamente sugli eventi Organizzare autonomamente il lavoro di ricerca
<u>METODOLOGIE:</u>	Video-lezioni Mappe concettuali Lezione frontale Lezione interattiva Cooperative learning Problemsolving
<u>TESTI e MATERIALI</u> <u>/ STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI:</u>	Libro di testo: Autore: Dispense, schemi, appunti Utilizzo della LIM



Filmati e documentari

Marigliano, 12/05/2023

DOCENTE Teresa Esposito

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Classe: V Corso: A IndirizzoGAT

Materia: Lingua inglese

Docente: Luisa Nigro

Scheda informativa sulla disciplina:

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Utilizzare la lingua inglese per interagire in contesti di studio e di lavoro; comprendere il contenuto globale di testi relativi ad argomenti settoriali; riferire in modo appropriato gli argomenti studiati; descrivere in modo lineare i principali vantaggi e svantaggi relativi agli argomenti proposti; cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.
--	--

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	<p>Insieme allo studio della microlingua è previsto il consolidamento delle competenze comunicative relative al livello B2 (approfondimento dell'uso dei tempi verbali, periodi ipotetici, verbi modali, verbi frasali, forme passive del verbo, discorso diretto e indiretto, connettivi, ampliamento delle conoscenze lessicali e delle forme idiomatiche).</p>
--	---



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICI – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”
Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82
e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione

CONOSCENZE o
CONTENUTI TRATTATI

TYPES OF AGRICULTURE :
The agriculture cycle
The Five F's of agriculture
Farming as a business
Farming Safety:P.P.E:
SOIL AND LAND:
What is the soil?
Soil types; soil management
BOTANY AND FORESTRY:
A scientific study of plants
Plant classification: vascular and non-vascular plants;
Gymnosperms and angiosperms
THE FOOD INDUSTRY:
Food manufacturing , food processing and food preservation
Milk and Dairy products
Olive oil production and classification
THE BEVERAGE INDUSTRY:
Beverage production; non-alcoholic beverages
Grape vines and vine growing
Wine production;
Wine types

The 2030 agenda

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



<u>ABILITA’:</u>	Saper comprendere discorsi di una certa lunghezza di natura tecnica Saper esprimersi in modo chiaro e articolato su un’ampia gamma di argomenti utilizzando un linguaggio tecnico adeguato.		
METODOLOGIE	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning
	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Paola Gherardelli -HANDS ON FARMING -Zanichelli Utilizzo della LIM Fotocopie		

Marigliano , 12/05/2023

Prof.ssa Luisa Nigro



RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Classe: V Sez. : A Indirizzo: Agr

Materia: Scienze motorie

Docente: Gianmichele Devastato

Scheda informativa sulla disciplina:

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u>	Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none">• padronanza della corporeità e del movimento e consapevolezza delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo• consapevolezza dei principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute• interiorizzazione dei valori del fair-play, attivazione di relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali• utilizzo degli aspetti comunicativi del movimento
---	--

<u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">• sistemi di giochi dei principali sport di squadra (calcio, basket, pallavolo)• norme regolamentari degli sport di squadra praticati/arbitrati• l'importanza di una sana e corretta alimentazione• i principi nutritivi degli alimenti• L'importanza di fare sport e i rischi della sedentarietà
--	---

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



<u>UDA</u>	<ul style="list-style-type: none">• Storie positive di uomini e donne di sport
<u>ABILITA’:</u>	<ul style="list-style-type: none">• eseguire tecniche sportive, semplici schemi di attacco e difesa, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone• svolgere la funzione di arbitro di gara• Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali• programmare una semplice dieta adeguata alla sua età e al suo stile di vita• evitare sostanze chimiche o naturali che possano modificare artificialmente la sua performance sportiva• Programmazione di sedute di allenamento semplici ma continuative nel tempo
<u>METODOLOGIE:</u>	outdoor training, problem solving, lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



TESTI e MATERIALI
/ STRUMENTI
ADOTTATI:

condivisione di video, film, letture da giornali multimediali, ecc

libro di testo in uso, LIM, palestra, spazi esterni

Marigliano , 12/05/2023

DOCENTE Gianmichele Devastato



ANNO SCOLASTICO 2022-2023

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : A Indirizzo:AAA-GAT

Materia: EDUCAZIONE CIVICA

Docente: prof.ssa TANZILLO PALMIRA

La classe ha dei livelli di attenzione, impegno e partecipazione molto differenziati.

Un esiguo gruppo è stato costante nel lavoro, interessato, impegnato raggiungendo buoni risultati. La maggioranza della classe ha una preparazione superficiale.

Scarsa si è dimostrata anche la capacità di concentrazione e per alcuni elementi anche la correttezza dei comportamenti e il rispetto delle regole ha rappresentato un traguardo difficile da conseguire.

Scheda informativa sulla disciplina:

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Competenze in uscita Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
--	---

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p>Distinguere i principali modelli di sistema elettorale</p> <p>Conoscere l'evoluzione del sistema elettorale italiano</p> <p>Conoscere la composizione degli organi costituzionali: Parlamento e Governo</p> <p>Le attribuzioni del Presidente della Repubblica</p>
UDA 1	Le Istituzioni democratiche
ABILITA'	<p>Confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica</p> <p>Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali</p> <p>Interpretare alla luce delle sue funzioni il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Sviluppo sostenibile: principali conferenze, studi e vertici mondiali in materia di ambiente e sviluppo sostenibile
UDA 2	Sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030
ABILITA'	L'evoluzione degli accordi e degli studi sull'ambiente e sullo sviluppo sostenibile
METODOLOGIE	Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI
ADOTTATI:**

videoproiettore/LIM

mappe concettuali

dettatura di appunti

Marigliano lì, 12 Maggio 2023
Il docente
Prof./prof.ssa Palmira Tanzillo



RELAZIONE FINALE
ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Classe: Quinta Corso: A Indirizzo: AGR / CAT

Materia: Insegnamento Religione Cattolica

Docente: Genova Giuseppina

Scheda informativa sulla disciplina:

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Competenze in uscita</p> <ol style="list-style-type: none">1) sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;2) cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;3) utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
--	--

<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u></p> <p><u>UDA</u></p>	<p>A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile.</p> <ol style="list-style-type: none">9. crisi di certezze, senso del limite e carenza di sano dialogo intergenerazionale;10. subcultura dello stordimento che annebbia, del vuoto che svuota e della chiusura che uccide;11. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro;12. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa;13. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani;
--	--

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	<ol style="list-style-type: none">14. sorprendente capacità di mollare tutto per il bene;15. grande significato delle esperienze di volontariato e per la pace;16. crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera.17. accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un incremento dell'agnosticismo. <p>B) Religione cattolica e temi attuali:</p> <ol style="list-style-type: none">12. Formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità, Potere politico e regimi totalitari, Bioetica e rispetto della dignità dell'essere umano, Sviluppo sostenibile ed Obiettivi 2030, Uguaglianza uomo-donna e mondo LGBT: storia affettiva in famiglia e nei gruppi di pari (amicizia) e diritto del bambino ad avere un padre ed una madre13. Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi;14. Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI e Francesco) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell'ambiente.15. Globalizzazione: Introduzione all'enciclica "Fratelli Tutti" di papa Francesco (Assisi 3 ottobre 2020)16. UDA Ed. Civica. 1°Quadrimestre: “Le Istituzioni Democratiche”. Patti Lateranensi tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984. Costituzione italiana: art.7. Patti Lateranensi 1929: Il Trattato del Laterano, chiudeva la questione romana con la costituzione della Città del Vaticano. Il Concordato definiva le relazioni civili e religiose in Italia tra la Chiesa ed il Governo. IRC 1929, da "fondamento e coronamento dell'istruzione pubblica"; a IRC 1984, "cultura" e "patrimonio storico del popolo italiano".17. Giorno della memoria della Shoah: il contributo della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale. Introduzione al Film "Assisi underground" di Alexander Ramati.18. Il 10 febbraio, Giorno del ricordo dei massacri delle foibe e dell'esodo
--	---

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



	<p>giuliano-dalmata (Legge 92, 30 marzo 2004) per opera dei Titini dopo la caduta del Fascismo e la fine della Seconda guerra mondiale.</p> <p>19. UDA Ed. Civica 2° Quadrimestre "Sviluppo sostenibile e gli Obiettivi 2030": Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica "Laudato si'", di Papa Francesco (24/05/2015). Sguardo complessivo ed attualità dei racconti di creazione e del pensiero di San Francesco per uno sviluppo integrale che mette insieme ecologia ed economia. Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.</p> <p>20. Giornata mondiale dell'acqua: 22 marzo 2023". Riferimenti all'Enciclica "Laudato si'" ed agli OO. 2030: SDG 6: acqua e servizi igienico-sanitari per tutti entro il 2030.</p> <p>21. Giornata della terra: 22 aprile 2023. Riferimenti al "Cantico delle Creature" di San Francesco d'Assisi ed all'enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco: la natura non semplice bene comune ma dono di Dio da gestire in una relazione che rende la terra casa abitabile per l'uomo, sempre suo custode e non padrone assoluto.</p> <p>22. I 4 pilastri della PACE della <i>Pacem in terris</i>, Lettera Enciclica di Giovanni XXIII sulla pace fra tutte le genti nella verità, nella giustizia, nell'amore, nella libertà, 11 aprile 1963.</p> <p>23. Bioetica e temi attuali: aborto, eutanasia di anziani, bambini o di persone sane che vogliono rinunciare alla vita, malati, donazione di organi, transumanesimo, ambiente di lavoro, questione ecologica etc. Il paradigma: Fede--->Antropologia--->Etica.</p>
<p><u>ABILITA'</u>:</p>	<p>a. Saper motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>b. individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>c. riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>d. riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>e. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione



<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">○ Lezione frontale.○ Lezione interattiva.○ Brain storming.○ Discussione guidata.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">○ P. MAGLIOLI, “<i>Capaci di sognare</i>”, SEI 2017, volume unico (con ebook +) €17,30 Codice ISBN 978-88-05-07707-6.○ Fonti varie usando articoli cercati sulla rete ed inviati alla classe

Marigliano li, 12 Maggio 2023

Il docente
Prof.ssa Giuseppina Genova



8. ALLEGATI

- 1) Griglia Nazionale di valutazione del colloquio;
- 2) Simulazioni e Griglie di valutazione delle verifiche scritte;

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
“MANLIO ROSSI DORIA”

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) –
Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



Il Consiglio di classe	Firma
<i>ESPOSITO TERESA</i>	
<i>FUSCO DANTE</i>	
<i>GUARINO ROSA</i>	
<i>VISONE CARMELA</i>	
<i>DEVASTATO GIANMICHELE</i>	
<i>NIGRO LUISA</i>	
<i>DE GAETANO FELICIA</i>	
<i>TANZILLO PALMIRA</i>	
<i>PICCOLO GIUSEPPINA</i>	
<i>CIMMINO RAFFAELE</i>	
<i>GAGLIONE SALVATORE AGOSTINO</i>	
<i>CAPRIGLIONE CARMINE</i>	

Marigliano 15/05/2023

Il coordinatore
Prof. Salvatore Agostino Gaglione

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Angela Buglione

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente-ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio: indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). -Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacune gravi-Grav. insufficiente	0,20	
-Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). -Interpretazione corretta e articolata del testo	Esauritiva e precisa - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Buono/Discreto	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Scorretta- Grav. insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20	

Marigliano,

LA COMMISSIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/Buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. Insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. -Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa -Grav. insufficiente	0,20	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esauritiva e precisa – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO –
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		ATTRIBUITO
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa-Grav. Insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e limitata-Grav. Insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata- Discreto/Buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav.insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa-Grav. Insufficiente	0,20	
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esaustiva e precisa – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20	

Marigliano,

LA COMMISSIONE

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE "MANLIO ROSSI DORIA" Marigliano
(NA)**

Candidato

Classe

Indirizzo, GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Materia - PRODUZIONI VEGETALI

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20 punti)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi.	6
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi delle situazioni problematiche proposte.	6
Completezza nello svolgimento della traccia.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

La Commissione

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

IL PRESIDENTE

Data

Livelli di valutazione

Punti	Giudizio	Punti	Giudizio
1-3	Nulla	13-14	Più che sufficiente
4-6	Assolutamente insufficiente	15-16	Discreto
6-10	Gravemente insufficiente	17-18	Ottimo
11-12	Sufficiente	19-20	Eccellente

COMMENTO ALLA GRIGLIA

E' stata utilizzata una griglia imposta e predisposta in sede dipartimentale e di indirizzo; il punteggio di ogni indicatore è stato suddiviso in 4 livelli. Alle definizioni dei descrittori di livello del primo e secondo indicatore sono stati attribuiti dei punteggi maggiori, poiché inerenti alle conoscenze disciplinari e alla padronanza delle competenze tecnico-professionali; mentre gli altri due indicatori, con punteggio minore, riguardano essenzialmente la verifica e quindi la capacità individuale dell'alunno.

Ricordiamo che i descrittori mirano a valorizzare la qualità di prestazione e la capacità del candidato di cogliere e sviluppare gli spunti di approfondimento suggeriti dalle tracce.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE



SETTORI ECONOMICO -- TECNOLOGICO -- ENOGASTRONOMICO
"MANLIO ROSSI DORIA"

Via Manlio Rossi Doria, 2 - MARIGLIANO (NA) - tel. 081 8412867

Mail: nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale: 92057380633 – PEC: nais134005@pec.istruzione.it Sito:
www.ismanliorossidoria.it

SIMULAZIONE I PROVA SCRITTA del 09/03/2023

TIPOLOGIA A — Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

PROPOSTA A1

*Giovanni Pascoli, da *Myricae**

X agosto

San Lorenzo, io lo so perché tanto
di stelle per l'aria tranquilla arde e cade,
perché sì gran pianto
nel concavo cielo sfavilla.

Ritornava una rondine al tetto:
l'uccisero: cadde tra spini:
ella aveva nel becco un insetto:
la cena de' suoi rondinini.

Ora è là, come in croce, che tende
quel verme a quel cielo lontano;
e il suo nido è nell'ombra, che attende,
che pigola sempre più piano.

Anche un uomo tornava al suo nido:
l'uccisero: disse: Perdono;
e restò negli aperti occhi un grido:
portava due bambole in dono...

Ora là, nella casa romita,
lo aspettano, aspettano in vano:
egli immobile, attonito, addita
le bambole al cielo lontano.

E tu, Cielo, dall'alto dei mondi
sereni, infinito, immortale,
oh! d'un pianto di stelle lo inondi
quest'atomo opaco del Male!

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. Che cosa indica la data del titolo?
3. L'uccisione della rondine e l'impossibilità di tornare al suo nido (prima e seconda strofa), a quali situazioni analoghe corrispondono nelle strofe successive?
4. Che cos'è l'"atomo opaco del Male" citato nell'ultimo verso?
5. Nella lirica il riferimento al cielo appare ben quattro volte: osserva gli aggettivi che a esso sono riferiti e spiegane il significato.
6. Quale figura retorica è presente nella prima strofa? Nella terza strofa è presente una metonimia: individuala

Interpretazione

Esponi in un breve testo la visione della vita di Pascoli, come emerge da questa lirica con riferimenti ad altre sue opere che hai studiato, o alla biografia del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

PROPOSTA A2

Gabriele D'Annunzio, Il Piacere, libro I, capitolo II

Il seguente brano traccia il ritratto morale del protagonista Andrea Sperelli. Educato fin da giovane al gusto dell'arte, incarna una delle figure tipiche della fine del XIX secolo, l'esteta, ossia colui che basa la propria vita solo sulla ricerca del piacere e del bello, ignorando ogni valore morale.

Il conte Andrea Sperelli-Fieschi d'Ugenta, unico erede, proseguiva la tradizione familiare. Egli era, in verità, l'ideale tipo del giovane signore italiano del XIX secolo, il legittimo campione d'una stirpe di gentiluomini e di artisti eleganti, l'ultimo discendente d'una razza intellettuale.

Egli era, per così dire, tutto impregnato di arte. La sua adolescenza, nutrita di studii varii e profondi, parve prodigiosa. Egli alternò, fino a vent'anni, le lunghe letture coi lunghi viaggi in compagnia del padre e poté compiere la sua straordinaria educazione estetica sotto la cura paterna, senza restrizioni e costrizioni di pedagoghi (1). Dal padre appunto ebbe il gusto delle cose d'arte, il culto passionato (2) della bellezza, il paradossale disprezzo de' pregiudizii, l'avidità del piacere.

Questo padre, cresciuto in mezzo agli estremi splendori della corte borbonica (3), sapeva largamente vivere; aveva una scienza profonda della vita voluttuaria (4) e insieme una certa inclinazione byroniana (5) al romanticismo fantastico. Lo stesso suo matrimonio era avvenuto in circostanze quasi tragiche, dopo una furiosa passione. Quindi egli aveva turbata e travagliata in tutti i modi la pace coniugale. Finalmente s'era diviso dalla moglie ed aveva sempre tenuto seco il figliuolo, viaggiando con lui per tutta l'Europa.

L'educazione di Andrea era dunque, per così dire, viva, cioè fatta non tanto sui libri quanto in cospetto delle realtà umane. Lo spirito di lui non era soltanto corrotto dall'alta cultura ma anche dall'esperimento (6): e in lui la curiosità diveniva più acuta come più si allargava la conoscenza. Fin dal principio egli fu prodigo di sé; poiché la grande forza sensitiva (7), ond'egli era dotato, non si stancava mai di fornire tesori alle sue prodigalità. Ma l'espansione di quella sua forza era la distruzione in lui di un'altra forza, della forza morale (8), che il padre stesso non aveva ritengo a deprimere. Ed egli non si accorgeva che la sua vita era la riduzione progressiva delle sue facoltà, delle sue speranze, del suo piacere, quasi una progressiva rinuncia; e che il circolo gli si restringeva sempre più d'intorno, inesorabilmente sebbene con lentezza.

Il padre gli aveva dato, tra le altre, questa massima fondamentale: «Bisogna fare la propria vita, come si fa un'opera d'arte. Bisogna che la vita d'un uomo d'intelletto sia opera di lui. La superiorità vera è tutta qui».

Anche (9), il padre, ammoniva: «Bisogna conservare ad ogni costo intiera la libertà, fin nell'ebbrezza. La regola dell'uomo d'intelletto, eccola: – *Habere, non haberi* (10)».

Anche, diceva: «Il rimpianto è il vano pascolo d'uno spirito disoccupato. Bisogna sopra tutto evitare il rimpianto occupando sempre lo spirito con nuove sensazioni e con nuove immaginazioni».

Ma queste massime volontarie, che per l'ambiguità loro potevano anche essere interpretate come alti criterii morali, cadevano appunto in una natura involontaria, in un uomo, cioè, la cui potenza volitiva era debolissima.

Un altro seme paterno aveva perfidamente fruttificato nell'animo di Andrea: il seme del sofisma (11). «Il sofisma» diceva quell'incauto educatore «è in fondo ad ogni piacere e ad ogni dolore umano. Acuire e moltiplicare i sofismi equivale dunque ad acuire e moltiplicare il proprio

piacere o il proprio dolore. Forse, la scienza della vita sta nell'oscurare la verità. La parola è una cosa profonda, in cui per l'uomo di intelletto sono nascoste inesauribili ricchezze. I Greci, artefici della parola, sono infatti i più squisiti goditori dell'antichità. I sofisti fioriscono in maggior numero al secolo di Pericle(12), al secolo gaudioso».

Un tal seme trovò nell'ingegno malsano del giovine un terreno propizio. A poco a poco, in Andrea, la menzogna non tanto verso gli altri quanto verso sé stesso divenne un abito(13) così aderente alla coscienza ch'egli giunse a non poter mai essere interamente sincero e a non poter mai riprendere su sé stesso il libero dominio.

NOTE:

- 1 costrizioni di pedagoghi: limiti imposti da precettori, com'era in uso per i «giovini signori» italiani. L'espressione ricorda il protagonista del *Giorno* di Giuseppe Parini.
- 2 passionato: appassionato.
- 3 corte borbonica: la famiglia Sperelli si era trasferita a metà Seicento alla corte borbonica di Napoli, poi rimpiazzata dal Regno d'Italia.
- 4 scienza ... voluttuaria: conoscenza perfetta della vita dedita ai piaceri, Edonismo.
- 5 byroniana: ispirata a George Byron (1788-1824), poeta inglese simbolo del Romanticismo e protagonista di azioni forti, tra cui la partecipazione alla guerra di indipendenza greca, che gli costò la vita.
- 6 esperimento: esperienza.
- 7 forza sensitiva: sensibilità.
- 8 forza morale: senso etico, rigore morale
- 9 anche =ancora, inoltre
- 10 Habere, non haberi: Possedere, non essere posseduti, cioè assumere un atteggiamento attivo e dominante.
- 11 sofisma: argomentazione capziosa, apparentemente valida ma non aderente alla verità.
- 12 I sofisti ... Pericle: i filosofi appartenenti alla scuola cosiddetta «sofistica», che contro la dialettica sostenevano l'importanza della retorica, si affermarono nell'Atene del V secolo a.C., l'età dello statista Pericle (495-429 a.C.).
- 13 abito: abitudine (latinismo).

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, soffermandoti sull'"eredità" lasciata dal padre ad Andrea e sulle "massime volontarie" fornite al protagonista.
2. La ricerca linguistica di D'Annunzio, orientata verso l'arricchimento e la nobilitazione della parola, comporta una grande varietà lessicale. Individua e nel testo i termini dotti, rari, preziosi, le forme insolite nell'ortografia, i termini appartenenti a lingue straniere.
3. Definisci il narratore della vicenda: è interno o esterno?
4. C'è identificazione tra autore e protagonista? Da quali elementi lo si capisce?
5. Ricerca nel testo alcuni esempi di metafore e antitesi.
6. Quali sono le contraddizioni del carattere di Andrea che il narratore mette in evidenza?

Interpretazione

Scrivi un commento al testo soffermandoti sull' "educazione estetica" di Andrea per mettere in evidenza i principi della poetica del Decadentismo presenti in questo brano, collegandoli ad altre tue conoscenze sull'argomento.

PROPOSTA B1

La città futura

Antonio Gramsci (1891-1937), uno dei pensatori più originali e autorevoli del XX secolo, in questo brano tratto dalla *Città futura*, numero unico uscito l'11 febbraio 1917, affronta il tema dell'indifferenza intesa come rifiuto dell'impegno e mancanza di partecipazione alla vita comunitaria.

Odio gli indifferenti. Credo che vivere voglia dire essere partigiani. Chi vive veramente non può non essere cittadino e partigiano. L'indifferenza è abulia, è parassitismo, è vigliaccheria, non è vita. Perciò odio gli indifferenti.

L'indifferenza è il peso morto della storia. L'indifferenza opera potentemente nella storia. Opera passivamente, ma opera. È la fatalità; è ciò su cui non si può contare; è ciò che sconvolge i programmi, che rovescia i piani meglio costruiti; è la materia brutta che strozza l'intelligenza. Ciò che succede, il male che si abbatte su tutti, avviene perché la massa degli uomini abdica alla sua volontà, lascia promulgare le leggi che solo la rivolta potrà abrogare, lascia salire al potere uomini che poi solo un ammutinamento potrà rovesciare. Tra l'assenteismo e l'indifferenza poche mani, non sorvegliate da alcun controllo, tessono la tela della vita collettiva, e la massa ignora, perché non se ne preoccupa; e allora sembra sia la fatalità a travolgere tutto e tutti, sembra che la storia non sia altro che un enorme fenomeno naturale, un'eruzione, un terremoto del quale rimangono vittime tutti, chi ha voluto e chi non ha voluto, chi sapeva e chi non sapeva, chi era stato attivo e chi indifferente. Alcuni piagnucolano pietosamente, altri bestemmiano oscenamente, ma nessuno o pochi si domandano: se avessi fatto anch'io il mio dovere, se avessi cercato di far valere la mia volontà, sarebbe successo ciò che è successo?

Odio gli indifferenti anche per questo: perché mi dà fastidio il loro piagnisteo da eterni innocenti. Chiedo conto a ognuno di loro del come ha svolto il compito che la vita gli ha posto e gli pone quotidianamente, di ciò che ha fatto e specialmente di ciò che non ha fatto. E sento di poter essere inesorabile, di non dover sprecare la mia pietà, di non dover spartire con loro le mie lacrime.

Sono partigiano, vivo, sento nelle coscienze della mia parte già pulsare l'attività della città futura che la mia parte sta costruendo. E in essa la catena sociale non pesa su pochi, in essa ogni cosa che succede non è dovuta al caso, alla fatalità, ma è intelligente opera dei cittadini. Non c'è in essa nessuno che stia alla finestra a guardare mentre i pochi si sacrificano, si svenano. Vivo, sono partigiano. Perciò odio chi non parteggia, odio gli indifferenti.

(A. Gramsci, *La città futura*, Aragno, Milano 2017)

Comprensione e analisi

1. Riassumi brevemente il contenuto del testo.
2. Individua almeno un caso in cui l'autore ricorre all'anafora e motivane l'uso.
3. Spiega i termini usati per connotare l'indifferenza: «abulia», «parassitismo», «vigliaccheria».
4. Quali accuse rivolge l'autore agli indifferenti?
5. Come immagina Gramsci la città futura?

Produzione

A partire dalle tue riflessioni in merito al testo che hai letto, esprimi la tua opinione sul tema: ogni cittadino ha sempre il dovere di prendere posizione dinanzi alle questioni politiche e sociali che interessano la collettività oppure ci sono casi in cui è lecito non schierarsi? Sostieni le tue affermazioni facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze, e adducendo eventualmente alcuni esempi tratti dalla storia della civiltà.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Selena Pellegrini, *Il marketing del Made in Italy*, Armando Editore, Roma, 2016, pp. 28-30.

L'italianità sembra influenzare gli elementi di eccellenza percepiti nei prodotti italiani, e la percezione spinge il consumatore all'acquisto di quello che chiamiamo il Made in Italy. Il quadro fin qui è molto ottimista, ma ci sono problemi. È vero che il Made in Italy sembra tuttora competitivo, ma la domanda è la seguente: la competitività nasce dall'esser fatto in Italia o da altro? Se consideriamo il "fare" nel senso letterale, la realtà è già diversa. Molti prodotti sono progettati in Italia e realizzati altrove per svariati motivi, legati principalmente ma non esclusivamente ai costi e alle relazioni industriali. Una quantità crescente non-è più Made in Italy e la situazione potrebbe quindi far pensare che ad attirare davvero il consumatore sono i prodotti pensati, inventati, concepiti e progettati in Italia. È il famoso know-how o conoscenza implicita dei designer italiani, il risultato di secoli di perizia, talenti artigianali, tradizione estetica e abilità pratica che fanno dell'Italia un Paese unico. Potremmo aspettarci quindi che la condizione necessaria per identificare l'italianità di un prodotto è che sia pensato in Italia. [...]

A questo punto si pongono altre domande. "Pensato in Italia" È una condizione veramente necessaria o soltanto sufficiente? Esistono altre condizioni [...] perché il consumatore si rappresenti un prodotto come italiano e ne venga attratto?

La realtà pare rispondere "sì, esistono altre condizioni". Purtroppo, sappiamo che nel mondo cresce il tasso di prodotti che si fingono italiani e non sono né fatti né pensati in Italia. In molti Paesi come la Cina, per attirare i consumatori basta apporre un marchio dal nome italiano, anche se non corrisponde ad alcuna griffe famosa. Oppure basta progettare una campagna di comunicazione e di marketing che colleghi i prodotti a qualche aspetto del nostro stile, o vita quotidiana, territorio, patrimonio culturale, antropologia, comportamenti. [...]

Da queste considerazioni emerge che la condizione necessaria per innescare una rappresentazione mentale di italianità non è il luogo della produzione o della concezione, ma quello del *comportamento*. Nel senso che il prodotto è collegato a un atteggiamento, al popolo, allo stile, alla storia, alla terra, alla vita sociale dell'Italia.

Qualcuno si chiederà com'è possibile che consumatori razionali cadano in una trappola simile. Che siano disposti ad acquistare qualcosa di simbolicamente legato all'Italia, sebbene il produttore non sia italiano e il prodotto non sia né pensato né ideato in Italia.

La risposta è che quel consumatore razionale non esiste. È un mito assiomatico e aprioristico dell'economia neoclassica. [...] Il modello è ormai superato dalla nuova teoria del consumatore emotivo.

Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Nel testo si sottolinea l'importanza della comunicazione. Commenta tale passaggio.
3. Cosa intende l'autrice per "conoscenza implicita" dei designer italiani?
4. A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità? E quale differenza può essere individuata tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?

Produzione

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'italianità nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

Lo spirito di sacrificio dei soldati semplici

Questo brano, scritto da un famoso storico francese, tratta dell'atteggiamento dei soldati comuni che combatterono nella Prima guerra mondiale. Leggilo e analizzalo seguendo le indicazioni.

La guerra del 1914 trae origine dalle rivalità tra le nazioni europee e dal patriottismo dei loro cittadini. [...] Dappertutto gli avversari politici del passato si uniscono per far fronte comune contro il nemico, ciascuno sotto la propria bandiera. Mettono tra parentesi le divergenze politiche per servire insieme i rispettivi paesi in un conflitto che nessuno ha veramente previsto o voluto, ma che tutti accettano in partenza. È vero che pensano di combattere una guerra breve, come quelle di un tempo. Non sanno che stanno per entrare in una guerra di tipo nuovo, una guerra terribile, interminabile. E anche quando col passare dei mesi e degli anni si rivelerà tale, ne accetteranno le sofferenze. Niente di sorprendente, se nel 1917 si riscontrano nell'esercito francese alcuni episodi di ammutinamento: stupisce invece che non siano stati più precoci e più consistenti. [...] I popoli che sono andati in guerra nel 1914 non sono ancora quei popoli democratici che oggi vivono in mezzo a noi [...], nell'Europa ricca, che pongono la vita al di sopra di ogni altra cosa, preferendo i piaceri del benessere alle servitù militari¹ e la ricerca del profitto all'inutile valore del sacrificio. Ai soldati che nell'agosto del 1914 vanno a combattersi gli uni contro gli altri la guerra non piace, ma essi la rispettano, sia come fatalità legata alla vita delle nazioni, sia come terreno di prova del coraggio e del patriottismo [...]. Per di più, da civili non hanno una vita tanto comoda da indurli a rifiutare in anticipo le fatiche e le incognite dell'esercito. Sono contadini, artigiani, operai, borghesi, che in casa e a scuola hanno ricevuto un'educazione da patriota. Fanno parte di un'antica civiltà morale² che conserva all'interno della democrazia molti tratti aristocratici³. L'eroismo militare ha trovato una nuova giustificazione nel servizio alla nazione.

F. Furet, *Il passato di un'illusione*, Mondadori, Milano 1995

Comprensione e analisi

1. Quale tipo di conflitto pensavano di dover affrontare i soldati all'inizio della Prima guerra mondiale? Si sbagliavano o avevano ragione?
2. Individua i motivi che secondo l'autore spinsero i soldati ad accettare e addirittura a "rispettare" la guerra.
3. Che cosa afferma lo storico circa gli ammutinamenti francesi del 1917?
4. Che cosa significa l'espressione "fatalità legata alla vita delle nazioni"?
5. In che senso il comportamento dei soldati semplici rifletteva "molti tratti aristocratici"?

Produzione

L'autore del brano paragona i popoli europei di oggi, che godono di un benessere materiale senza precedenti nella storia umana, a quelli del tempo della Grande guerra, ancora disposti a grandi sacrifici e persino a dare la vita per il proprio Paese. I giovani di oggi, sembra intendere Furet, non vorrebbero e non saprebbero affrontare le difficoltà di una guerra.

La ritieni una conclusione accettabile? Davvero il benessere si accompagna inevitabilmente all'edonismo (cioè alla ricerca del piacere individuale)? E questo a sua volta ci rende meno disposti a sacrificarci per una causa comune?

Dovremmo provare ammirazione per i giovani di un secolo fa? Oppure vanno giudicati come degli ingenui?

Esponi le tue considerazioni su questi temi, anche con esempi tratti dalla tua esperienza di giovane d'oggi.

1. servitù militari: gli obblighi del cittadino in ambito militare.

2. antica civiltà morale: un insieme di valori che rimandano a un lontano passato.

3. tratti aristocratici: aspetti legati all'etica tradizionale dei nobili, come lo sprezzo del pericolo e l'eroismo.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

In un'intervista al "Corriere della Sera", don Luigi Ciotti – fondatore dell'associazione Libera, contro i soprusi delle mafie in tutta Italia- esprime la sua opinione sul modo in cui vengono percepiti la mafia e i fenomeni di corruzione nel nostro paese, osservando che "temi centrali" sono: la sottovalutazione della pericolosità mafiosa, l'equazione ormai fuorviante tra mafia e fatti di sangue, la sopravvivenza, entro certi contesti e limiti, del pregiudizio delle mafie come fenomeno tipico del Sud", con il rischio di "normalizzare la questione mafiosa, di considerare le mafie come un male in parte superato e in parte ineluttabile, come è stato fatto in altre stagioni con la droga, l'AIDS e con altri problemi sociali, e soprattutto di non comprendere "l'importanza di politiche che contrastino le diseguaglianze, la povertà, la dispersione scolastica e l'analfabetismo funzionale".

A partire da queste considerazioni, esprimi la tua opinione sul modo in cui i fenomeni come la mafia e la corruzione vengono percepiti nel nostro paese, e sul perché tanti disagi sociali possono ritenersi connessi con l'illegalità. Puoi eventualmente fare riferimento ad alcuni esempi a te noti.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

"... Usate le parole che vi ho insegnato per difendervi e per difendere chi quelle parole non le ha; non siate spettatori ma protagonisti della storia che vivete oggi: infilatevi dentro, sporcatevi le mani, mordetela la vita, non "adattatevi", impegnatevi, non rinunciate mai a perseguire le vostre mete, anche le più ambiziose, caricatevi sulle spalle chi non ce la fa: voi non siete il futuro, siete il presente.

Vi prego: non siate mai indifferenti, non abbiate paura di rischiare per non sbagliare, non state tutto il santo giorno incollati a cazzeggiare con l'i-phone. Leggete, invece, viaggiate, siate curiosi [...]. Io ho fatto, o meglio, ho cercato di fare la mia parte, ora tocca a voi. Le nostre strade si dividono, ma ricordate che avete fatto parte del mio vissuto, della mia storia e, quindi, della mia vita. Per questo, anche ora che siete grandi, per un consiglio, per una delusione, o semplicemente per una risata, un ricordo o un saluto, io ci sono e ci sarò. Sapete dove trovarmi. Ecco. Il pullman è arrivato. Io mi fermo qui. A voi, buon viaggio".

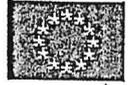
A partire dal contenuto della lettera del professore di storia e filosofia Pietro Carmina morto per il crollo delle palazzine in seguito ad una fuga di gas, a Ravanusa (Ag), parole prese in prestito dal Presidente della Repubblica Sergio Mattarella nel suo saluto alla nazione del 31 dicembre 2021, si rifletta sul comportamento delle nuove generazioni e sulle loro prospettive future. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a letture o conoscenze personali.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore. È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE



SETTORI ECONOMICO -- TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO
"MANLIO ROSSI DORIA"

Via Manlio Rossi Doria, 2 - MARIGLIANO (NA) - tel. 081 8412867

Mail: nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale: 92057380633 – PEC: nais134005@pec.istruzione.it Sito:
www.ismanliorossidoria.it

SIMULAZIONE I PROVA SCRITTA del 28/04/2022

TIPOLOGIA A -- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, da L'allegria

Fratelli

Mariano il 15 luglio 1916

Di che reggimento siete
fratelli?

Parola tremante
nella notte

Foglia appena nata

Nell'aria spasimante
Involontaria rivolta
dell'uomo presente alla sua
fragilità

Fratelli

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Fai la parafrasi della poesia sciogliendo le frasi ellittiche, chiarendo le eventuali analogie e ordinando la sintassi ai fini della comprensione del testo.
2. Che cosa significa "parola tremante nella notte"?
3. Che cosa significa "involontaria rivolta" e a quale termine si riferisce?
4. Individua nel testo termini o espressioni direttamente riconducibili all'ambito della guerra.
5. Di quali termini o espressioni il poeta si serve per comunicare la precarietà della propria condizione e di quella dei suoi compagni?
6. Analizza il sistema fonico e ritmico della poesia. Che tipo di suoni prevalgono? Come spieghi tali scelte poetiche?
7. Il titolo originario della poesia, *Soldato*, fu poi cambiato dal poeta in *Fratelli*: come spieghi tale scelta da parte dell'autore?

Interpretazione

Esponi in un breve testo la visione della vita di Ungaretti, come emerge da questa lirica con riferimenti ad altre sue opere che hai studiato, o alla biografia del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

PROPOSTA A2

Italo Calvino, Ultimo viene il corvo, Mondadori, Milano 2016

Un ragazzo che si diverte a sparare ed è dotato di una mira eccezionale si aggrega a un gruppo di partigiani. Incontrata una colonna di soldati tedeschi, il ragazzo ne insegue uno, che gli ha sparato contro sfiorandogli la guancia con un proiettile. Il seguito è l'argomento del brano.

Il ragazzo, coperto dal tiro dei compagni, poteva mirare meglio. Ad un tratto un proiettile gli sfiorò una guancia. Si voltò: un soldato aveva raggiunto la strada sopra di lui. Si buttò in una cunetta(1), al riparo, ma intanto aveva fatto fuoco e colpito non il soldato ma di striscio il fucile, alla cassa(2). Sentì che il soldato non riusciva a ricaricare il fucile, e lo buttava in terra. Allora il ragazzo sbucò e sparò sul soldato che se la dava a gambe: gli fece saltare una spallina. L'inseguì. Il soldato ora spariva nel bosco ora riappariva a tiro. Gli bruciò il cocuzzolo dell'elmo, poi un passante della cintura. Intanto inseguendosi erano arrivati in una valletta sconosciuta, dove non si sentiva più il rumore della battaglia. A un certo punto il soldato non trovò più bosco davanti a sé, ma una radura, con intorno dirupi(3) fitti di cespugli. Ma il ragazzo stava già per uscire dal bosco: in mezzo alla radura c'era una grossa pietra; il soldato fece appena in tempo a rimpiattarcisi dietro, rannicchiato con la testa tra i ginocchi. Là per ora si sentiva al sicuro: aveva delle bombe a mano con sé e il ragazzo non poteva avvicinarsi ma solo fargli la guardia a tiro di fucile, che non scappasse. Certo, se avesse potuto con un salto raggiungere i cespugli, sarebbe stato sicuro, scivolando per il pendio fitto. Ma c'era quel tratto nudo(4) da traversare: fin quando sarebbe rimasto lì il ragazzo? E non avrebbe mai smesso di tenere l'arma puntata? Il soldato decise di fare una prova: mise l'elmo sulla punta della baionetta e gli fece far capolino fuori dalla pietra. Uno sparo, e l'elmo rotolò per terra, sfioracchiato. Il soldato non si perse d'animo; certo mirare lì intorno alla pietra era facile, ma se lui si muoveva rapidamente sarebbe stato impossibile prenderlo. In quella un uccello traversò il cielo veloce, forse un galletto di marzo. Uno sparo e cadde. Il soldato si asciugò il sudore dal collo. Passò un altro uccello, una tordella: cadde anche quello. Il soldato inghiottiva saliva. Doveva essere un posto di passo(5), quello: continuavano a volare uccelli, tutti diversi e quel ragazzo a sparare e farli cadere. Al soldato venne un'idea: «Se lui sta attento agli uccelli non sta attento a me. Appena tira io mi butto». Ma forse prima era meglio fare una prova. Raccattò l'elmo e lo tenne pronto in cima alla baionetta. Passarono due uccelli insieme, stavolta: beccaccini. Al soldato rincresceva sprecare un'occasione così bella per la prova, ma non si azzardava ancora. Il ragazzo tirò a un beccaccino, allora il soldato sorse l'elmo, sentì lo sparo e vide l'elmo saltare per aria. Ora il soldato sentiva un sapore di piombo in bocca; s'accorse appena che anche l'altro uccello cadeva a un nuovo sparo. Pure non doveva fare gesti precipitosi: era sicuro dietro quel masso, con le sue bombe a mano. E perché non provava a raggiungerlo con una bomba, pur stando nascosto? Si sdraiò schiena a terra, allungò il braccio dietro a sé, badando a non scoprirsi, radunò le forze e lanciò la bomba. Un bel tiro; sarebbe andata lontano: però a metà della parabola una fucilata la fece esplodere in aria. Il soldato si buttò faccia a terra perché non gli arrivassero schegge. Quando rialzò il capo era venuto il corvo. C'era nel cielo sopra di lui un uccello che volava a giri lenti, un corvo forse. Adesso certo il ragazzo gli avrebbe sparato. Ma lo sparo tardava a farsi sentire. Forse il corvo era troppo alto? Eppure ne aveva colpito di più alti e veloci. Alla fine una fucilata: adesso il corvo sarebbe caduto, no, continuava a girare lento, impassibile. Cadde una pigna, invece, da un pino lì vicino. Si metteva a tirare alle pigne, adesso? A una a una colpiva le pigne che cascavano con una botta secca. A ogni sparo il soldato guardava il corvo: cadeva? No, l'uccello nero girava sempre più basso sopra di lui. Possibile che il ragazzo non lo vedesse? Forse il corvo non esisteva, era una sua allucinazione. Forse chi sta per morire vede passare tutti gli uccelli: quando vede il corvo vuol dire che è l'ora. Pure, bisognava avvertire il ragazzo che continuava a sparare alle pigne. Allora il soldato si alzò in piedi e indicando l'uccello nero col dito, – Là c'è il corvo! – gridò, nella sua lingua. Il proiettile lo prese giusto in mezzo a un'aquila ad ali spiegate(6) che aveva ricamata sulla giubba. Il corvo s'abbassava lentamente, a giri.

NOTE

- 1) cunetta: canale di scolo dell'acqua piovana ai bordi delle strade.
- 2) cassa: la parte di legno del fucile costituita da impugnatura, asta e calcio.
- 3) dirupi: precipizi, luoghi rocciosi e scoscesi.
- 4) nudo: scoperto, senza vegetazione.
- 5) posto di passo: luogo di transito degli uccelli migratori.
- 6) aquila... spiegate: si tratta del distintivo portato sul petto dai militari tedeschi.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

- 1) Perché il soldato tedesco se la dà a gambe?
- 2) Gli stati d'animo del soldato nascosto dietro la pietra si evolvono in progressione, descritti con immagini sempre più intense a ogni colpo sparato dal ragazzo. Quali sono gli elementi che, colpo dopo colpo, terrorizzano il tedesco?
- 3) Dopo aver usato la sua ultima arma- la bomba a mano fatta esplodere in aria dal ragazzo- il tedesco si sente perduto. Da che cosa è indicato questo nuovo stato d'animo?
- 4) Quale significato simbolico può avere il fatto che il ragazzo non colpisca il corvo che vola sopra di loro, ma l'aquila ricamata sulla giubba del tedesco? Di che cosa era simbolo l'aquila?
- 5) La capacità narrativa di Calvino si manifesta in questo racconto nel seguire a ritmo alterno due punti di vista, quello del ragazzo e quello del soldato. Quali effetti riesce a ricavarne?
- 6) Nel racconto il corvo è un facile simbolo. A che cosa viene associato anche nella fantasia popolare per il suo colore nero?
- 7) Quale ti sembra il senso del titolo "*Ultimo viene il corvo*"? E che cosa sta ad indicare il predicativo del soggetto *ultimo*?

Interpretazione

Scrivi un commento al testo soffermandoti su questa domanda: Ti sembra che con questo racconto Calvino abbia proposto una riflessione sulla guerra partigiana o, più in generale, sulla logica della guerra. In cui conta solo sparare e uccidere? Argomenta la tua risposta.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Cristina Comencini, *La felicità è una rete* (da *La Repubblica*, 10 ottobre 2020)

Cristina Comencini, regista, sceneggiatrice e scrittrice, riflette sull'esperienza del Covid in relazione alla socialità.

Ogni cosa, ogni persona esiste perché è legata a un'altra. Noi non lo sappiamo, pensiamo e agiamo come fossimo entità separate, mentre le relazioni rappresentano la tessitura del mondo, sono il mondo stesso. Tre parole, tratte da rami diversi delle scienze sembrano parlarsi a distanza e possono aiutarci a capirlo. *Entanglement*, *microchimerismo*, *simpatria*. *Entanglement* significa intrico, groviglio ed è usato nella meccanica quantistica per definire il legame tra particelle separate che mantengono una comunicazione istantanea anche a distanze grandissime. Qualsiasi azione o misura sulla prima ha un effetto istantaneo anche sulla seconda anche se si trova molto lontano.

«Una spaventosa azione a distanza», come la chiamava Einstein. *Microchimerismo* è un termine della biologia e descrive la presenza all'interno di un individuo di un piccolo numero di cellule che hanno avuto origine da un altro individuo e che hanno un patrimonio genetico diverso. Tipicamente le cellule del feto che si ritrovano, dopo molto tempo dalla separazione dal bambino, all'interno del sangue e nei tessuti della madre. O DNA maschili trovati nel cervello del 63 per cento delle donne, derivante da figli, partner avuti o per ragioni ancora da scoprire. E infine *simpatria* che definisce due specie di animali o piante simili ma distinte che condividono uno stesso spazio e, benché differenti, sono capaci di vivere in contatto. I pipistrelli sono conosciuti per essere animali molto simpatici, si passano allegramente i numerosi virus che ospitano e che mutano nel passaggio da una specie di pipistrello all'altro. Anche per questo sono fortissimi e reagiscono molto bene agli attacchi virali. Sarà che ci indicano una strada? Legami della materia microscopica, delle cellule del nostro corpo, del mondo naturale. Siamo immersi in una realtà in cui cose e esseri ci appaiono separati ma sono invece in un contatto invisibile e non perdono la memoria del loro contatto, anche a grandi distanze di spazio e tempo. Il virus ci sta facendo vivere in un'atmosfera che richiama questa condizione: siamo legati da qualcosa che ci circonda, che non vediamo, che ci separa e allo stesso tempo ci unisce: persone, Paesi, corpi, età. Una uniformità mondiale che è difficile vedere perché siamo abituati a separare per capire, per controllare, e anche per dominare. Abbiamo visto capi di stato ammalarsi e credere alla fine in ciò che in un primo tempo avevano negato. Per tutti è difficile convincersi di quello che non vediamo e ammettere di essere legati anche se abitiamo in Paesi diversi e lontani, anche se parliamo un'altra lingua, se siamo femmine o maschi, bambini o anziani. E invece la realtà è che conserviamo tracce gli uni degli altri anche se ci sembra di essere completamente liberi, staccati, autonomi. Non riusciamo a accettare la fragilità di sentirci interdipendenti. La madre custodisce senza saperlo una piccola parte delle cellule del feto nel suo sangue e nei tessuti. Può esserle utile, non sappiamo ancora a che cosa. Quelle cellule di un altro da sé restano a lungo nel suo corpo, anche quando il feto è diventato un bambino e poi un adulto. Potrebbero servire al suo piccolo quando lo allatta, a sé o anche a un altro, come succede al cuculo dal ciuffo, altro grande simpatico, che nasconde le sue uova nel nido della gazza e quando il piccolo cuculo nasce prima dei piccoli della gazza la madre li nutre senza accorgersi che non sono suoi. Grovigli, intrichi, dobbiamo cercare altri nomi per entrare nella realtà e capirla senza spezzettarla, afferrandola nelle sue relazioni. La fisica è già da molti anni su questa strada, indaga e fruga senza paura incredibili legami. Le parole della vita quotidiana e della politica non riescono invece ancora a descrivere quello che sentiamo, mostrano l'insufficienza di un pensiero che non sa includere l'altro da sé. In questo le donne possono portare la loro esperienza e la loro intelligenza

che si sono formate anche nella cura e nella visione dell'altro. Duplicare i punti di vista, farli entrare in contatto, ragionare sul corpo e la mente come entità indivisibili, e alla fine sulla terra come entità indivisibile, in cui avremmo interesse a diventare animali simpatici, come i mammiferi volanti che ora non ci sono molto simpatici.

Capirlo ora, profondamente, proprio nell'emergenza di questi anni, ci salverebbe come specie e aprirebbe le porte a un nuovo modo di considerare la vita, non più delimitata dal nostro corpo e dalla nostra mente, ma come l'intrico di una foresta meravigliosa, in cui noi stessi siamo gli alberi da preservare, le cui radici crescono sottoterra saldamente legate l'una all'altra.

COMPRESIONE E ANALISI

1. Qual è la tesi sostenuta dall'autrice?
2. Quali argomentazioni vengono addotte per sostenerla?
3. Da quale ambito disciplinare vengono tratte molte considerazioni? Per quale motivo secondo te?
4. In che senso *entanglement*, *microchimerismo*, *simpatria* si possono riferire all'idea di relazione di cui parla l'autrice?
5. Quali considerazioni vertono sull'evento pandemico?
6. Quale strada ci indicherebbero i pipistrelli?
7. Perché gli uomini non riescono a pensarsi come unità?
8. Stando al contenuto dell'articolo, perché le donne sarebbero predisposte alla visione dell'altro?

PRODUZIONE

Sulla base dell'esperienza che abbiamo vissuto come singoli e collettività nell'emergenza pandemica, argomenta sull'importanza per gli uomini di scoprirsi interdipendenti.

**NUOVO ESAME DI STATO
PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA B 2**

***ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO
ESEMPI***

ESEMPIO 1

Dall'introduzione al libro della storica neozelandese Joanna Bourke (1963) *La seconda guerra mondiale* (2005).

La seconda guerra mondiale è stata il più grande cataclisma della storia moderna, una “guerra mondiale” nel pieno senso del termine. (...) Le caratteristiche principali del conflitto furono l'ampiezza delle ostilità, estese a ogni angolo della terra, e l'annullamento di ogni distinzione tra il campo di battaglia e il fronte interno: fattori che hanno portato il concetto di “guerra totale” a estremi di vertiginoso orrore. La maggioranza delle vittime furono infatti i civili e (...) inoltre, quale che sia la definizione da noi adottata, la maggior parte di queste vittime erano incontestabilmente innocenti, un dato terrificante di cui vengono fornite in questo libro ampie testimonianze. Se l'Olocausto è il caso più clamoroso di efferato massacro di civili, la stessa cosa avvenne in molte altre campagne della guerra; dei sei milioni di polacchi (ebrei e non) uccisi dai tedeschi, ad esempio, un terzo erano bambini.

Infine la seconda guerra mondiale merita la fama di evento più sconvolgente della storia moderna in considerazione del fatto che i processi di disumanizzazione e sterminio furono condotti in base a calcoli per così dire razionali. La scienza e la tecnologia furono utilizzate per i fini più apertamente micidiali mai perseguiti nella storia dell'umanità. La gamma di queste modalità di impiego fu sbalorditiva, dall'impersonale bombardamento aereo all'assassinio spersonalizzato nelle camere a gas, fino alle esecuzioni dirette di intere comunità. (...)

Inutile dire che non è facile né piacevole raccontare questi fatti. (...) Non si può fare a meno di concordare con quanti sostengono che è *impossibile* parlare di certi aspetti della guerra. In particolare alcuni commentatori affermano che anche solo tentare di scrivere degli orrori dell'Olocausto ci rende indirettamente partecipi dei delitti che furono perpetrati: la paura è che i tentativi di “spiegare” gli atti che furono compiuti li renda “comprensibili”, e per ciò stesso “condonabili”. L'Olocausto è, e dovrebbe rimanere, “indicibile”. (...)

Chi ritiene che l'Olocausto sia letteralmente “indicibile” non può certo essere indotto a cambiare opinione, ma io non riesco ad accettare il silenzio. Quanti hanno vissuto quelle situazioni, le vittime come i carnefici, provano un forte impulso a raccontare le proprie storie, a comunicare ciò che accadde, a cercare un *perché* e a tentare di elaborare un qualche significato a partire dal caos che costituì la loro esperienza individuale dell'Olocausto. Oggi c'è poi una ragione ancor più pressante per parlare e scrivere di tali eventi: una nuova generazione, che sa poco o nulla di quella guerra, rischia di “dimenticare”. Man mano che i sopravvissuti muoiono, i loro ricordi vengono superati dalle storie raccontate dai vincitori e (fatto più preoccupante) da coloro che negano che l'Olocausto sia mai avvenuto, ossia gruppi potenti con un progetto politico di estrema destra. C'è anche il pericolo che ridurre tale conflitto a una serie di battaglie e strategie come tante finisca col diluirne

l'orrore, rischiando di sfumarne i contorni nell'asettico elenco delle storie militari: il massacro di massa diventerebbe così un blando resoconto della "contabilità dei caduti". L'enumerazione anonima di milioni di uomini, donne e bambini uccisi o feriti, le fredde statistiche che stimano la percentuale di distruzione subita dalle città e l'elencazione neutra del peso degli armamenti possono produrre una sorta di distacco dalle vittime: è un simile processo di disumanizzazione che ha consentito che si verificassero le atrocità compiute durante la guerra. Quando Stalin disse con truce ironia che la morte di un uomo costituisce una tragedia, mentre un milione di morti fa una statistica, intendeva chiamare l'attenzione su una possibilità piuttosto preoccupante.

Joanna Bourke, *La seconda guerra mondiale*, il Mulino, Bologna, 2005, pagg. 8 -11.

Comprensione e analisi

1. A proposito del conflitto oggetto delle sue analisi, l'autrice sostiene che l'espressione "guerra mondiale" può essere usata *nel pieno senso del termine* e che quello di "guerra totale" è un concetto portato alle sue estreme conseguenze. Quali sono le caratteristiche evidenziate alla base della argomentazione di Bourke?
2. Quali considerazioni successive spingono l'autrice a giudicare la guerra come *evento più sconvolgente della storia moderna* ?
3. Alcuni studiosi giudicano l'Olocausto *indicibile*. Con quali argomenti?
4. Quale tesi sostiene al contrario l'autrice? Con quale argomentazione?
5. Qual è il rischio evidenziato con la citazione finale della frase di Stalin?

Produzione

Ritieni che sia un dovere degli storici riferire tutto quanto sia a loro conoscenza e dimostrabile, oppure che vi siano aspetti della guerra *indicibili* di cui è *impossibile* parlare, come riferisce l'autrice? Condividi la tesi di Joanna Bourke sulla necessità di raccontare ancora oggi, in particolare alle nuove generazioni, un evento come l'Olocausto?

Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze storiche e/o alle esperienze personali.

ESEMPIO 3

Al Gore (1948) vicepresidente degli Usa durante l'amministrazione Clinton, ha indirizzato l'impegno politico a una intensa attività di studio e documentazione legati alla difesa dell'ambiente. Autore di numerosi scritti sul tema, con il documentario *Una scomoda verità* (2006) ha posto all'attenzione del mondo il drammatico problema del riscaldamento globale della terra. Dal documentario è stato ricavato l'omonimo libro fotografico dalla cui introduzione è tratto il brano che segue.

Il mutamento climatico è un grave pericolo. In realtà è una vera emergenza planetaria. Duemila scienziati, in un centinaio di paesi, che collaborano da più di vent'anni alla più complessa e organizzata ricerca scientifica della storia dell'umanità, chiedono a gran voce che i paesi del mondo lavorino insieme per risolvere questa crisi. Le prove lampanti indicano che se non agiamo in modo netto e deciso per fermare le cause del surriscaldamento del globo, il nostro mondo andrà incontro a una serie di terribili catastrofi, sia sull'Atlantico sia sul Pacifico, calamità come l'uragano Katrina¹. Stiamo assottigliando la calotta del polo nord e praticamente tutti i ghiacciai del mondo.

Stiamo destabilizzando l'enorme montagna di ghiaccio della Groenlandia e l'altrettanto estesa massa ghiacciata sulle isole dell'Antartide occidentale, rischiando in tutto il pianeta un innalzamento del livello del mare di circa sei metri.

La lista di ciò che viene messo in pericolo dal surriscaldamento del globo comprende anche la direzione dei venti e delle correnti oceaniche, che non subivano alterazioni da diecimila anni, ben prima che nascessero i primi insediamenti umani.

Stiamo scaricando nell'ambiente così tanto biossido di carbonio che abbiamo letteralmente cambiato il rapporto tra la Terra e il Sole. (...)

Il surriscaldamento del globo, insieme all'abbattimento e agli incendi delle foreste e di altri habitat fondamentali, sta causando l'estinzione delle specie a un livello paragonabile solo all'evento che sessantacinque milioni di anni fa ha fatto sparire i dinosauri. Si crede che quell'evento sia stato provocato da un meteorite gigante. Ma questa volta non è colpa di nessun asteroide in collisione con la Terra; questa volta siamo noi. L'anno scorso le accademie scientifiche di undici tra i paesi più influenti si sono associate per lanciare un appello alle altre nazioni affinché riconoscessero che quello del "mutamento climatico è un pericolo sempre più evidente" e dichiarassero che la "comprensione scientifica dei mutamenti climatici è ormai abbastanza acclarata da giustificare l'intervento immediato dei governi mondiali" (...)

Ma insieme al pericolo per il riscaldamento globale, questa crisi presenta anche opportunità senza precedenti. Quali sono le opportunità che ci offre? Si tratta non solo di nuovi posti di lavoro e nuovi profitti, anche se ce ne saranno in abbondanza, ma potremo progettare nuovi motori, sfruttare il sole e il vento; smetterla di sprecare energia; utilizzare le ingenti riserve di carbone senza surriscaldare il pianeta.

I ritardatari e gli scettici cercheranno di convincerci che costa troppo. Ma negli ultimi anni un sacco di aziende hanno tagliato le emissioni di gas a effetto serra risparmiando soldi. Alcune delle più grandi società mondiali si stanno dando da fare per mettere le mani sulle enormi prospettive economiche di un futuro a energia pulita.

Ma c'è qualcosa di ancora più prezioso da guadagnare se facciamo la cosa giusta.

La crisi del clima ci offre la possibilità di vivere quello che poche generazioni hanno avuto il privilegio di conoscere: *un obiettivo generazionale*; l'euforia di un irresistibile dovere morale; *una causa comune*; l'emozione di essere costretti dalle circostanze a mettere da parte l'egoismo e le rivalità (...). In ballo ci sono la sopravvivenza della nostra civiltà e la vivibilità della terra.

Al Gore, *Una scomoda verità (Come salvare la terra dal riscaldamento globale)*, Rizzoli, Milano 2006.

¹ Uragano Katrina: uragano abbattutosi sulle coste atlantiche degli Usa nell'agosto del 2005. E' stato considerato tra i cinque uragani più potenti della storia americana.

Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e gli argomenti addotti.
2. Spiega perché l'autore utilizza il binomio *pericolo/opportunità* per dare forza al suo discorso.
3. Quale funzione svolgono nell'argomentazione dell'autore le citazioni relative ai duemila scienziati e alle accademie scientifiche?
4. Nello svolgimento del discorso l'autore presenta una possibile obiezione alle sue proposte e una immediata confutazione. Quali?
5. Nella parte conclusiva del testo due espressioni vengono graficamente presentate in carattere corsivo. Quali? Perché, a tuo giudizio, l'autore ha voluto dare questa evidenziazione grafica?

Produzione

Esprimi il tuo giudizio in merito all'attualità dell'intervento di Al Gore alla luce delle tue conoscenze ed esperienze personali relative alla "questione ambientale" (dati, mobilitazioni mondiali in corso, scelte politiche internazionali ecc.) e, in particolare, alla lotta contro il riscaldamento climatico come obiettivo generazionale. Scrivi un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

“Nessun uomo è un’isola, intero in se stesso. Ogni uomo è un pezzo del continente, una parte della terra [...]. Ogni morte di un uomo mi diminuisce, perché io partecipo dell’umanità: e così non mandare mai a chiedere per chi suona la campana: essa suona per te.”

Illustra con osservazioni personali questo pensiero del poeta e predicatore inglese John Donne (1572-1631).

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

La vita alle volte ci mette a dura prova, ci fa toccare con mano le nostre fragilità, ci fa sentire nudi, inermi, soli. Quante volte in questo periodo vi siete sentiti soli, lontani dai vostri amici? Quante volte avete avuto paura? Non bisogna vergognarsi di dire: “Ho paura del buio!” Tutti noi abbiamo paura del buio. Le paure vanno dette, le paure si devono esprimere per poterle così cacciare via. Ricordate questo: le paure vanno dette. A chi? Al papà, alla mamma, all’amico, all’amica, alla persona che può aiutarvi. Vanno messe alla luce. E quando le paure, che sono nelle tenebre, vanno nella luce, scoppia la verità. Non scoraggiatevi: se avete paura, mettetela alla luce e vi farà bene!

Il buio ci mette in crisi; ma il problema è come io gestisco questa crisi: se la tengo solo per me, per il mio cuore, e non ne parlo con nessuno, non va. Nelle crisi si deve parlare, parlare con l’amico che mi può aiutare, con papà, mamma, nonno, nonna, con la persona che può aiutarmi. Le crisi vanno illuminate per vincerle.

Cari ragazzi e ragazze, voi non avete l’esperienza dei grandi, ma avete una cosa che noi grandi alle volte abbiamo perduto. Per esempio: con gli anni, noi grandi abbiamo bisogno degli occhiali perché abbiamo perduto la vista o alle volte diventiamo un po’ sordi, abbiamo perduto l’udito... O, tante volte, l’abitudine della vita ci fa perdere “il fiuto”; voi avete “il fiuto”. E questo non perdetelo, per favore! Voi avete il fiuto della realtà, ed è una cosa grande.... Voi avete il fiuto: non perdetelo! Il fiuto di dire “questo è vero – questo non è vero – questo non va bene”; il fiuto della verità.Non vergognatevi dei vostri slanci di generosità: il fiuto vi porti alla generosità. Buttatevi nella vita.... cercate qualcuno che vi accompagni. Ma non abbiate paura della vita, per favore! Abbiate paura della morte, della morte dell’anima, della morte del futuro, della chiusura del cuore: di questo abbiate paura. Ma della vita, no: la vita è bella, la vita è per viverla e per darla agli altri, la vita è per dividerla con gli altri, non per chiuderla in sé stessa.

Io non vorrei dilungarmi tanto, soltanto vorrei dire che è importante che voi andiate avanti. Le paure? Illuminarle, dirle. Lo scoraggiamento? Vincerlo con il coraggio, con qualcuno che vi dia una mano. E il fiuto della vita: non perderlo, perché è una cosa bella.

(Discorso di Papa Francesco del 18 Aprile 2022 agli adolescenti)

La citazione proposta, tratta dal discorso di Papa Francesco agli adolescenti radunati in piazza S. Pietro, invita i giovani a riflettere sui temi della paura e del coraggio. Rifletti su questi inviti, confrontandoli con le esperienze vissute, con la tua sensibilità e con le previsioni per il futuro, in un momento storico che ci vede uscire da una pandemia e vivere un conflitto spietato.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore. È consentito l’uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l’Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

SIMULAZIONE PROVA D'ESAME DI PRODUZIONI VEGETALI

14/02/2023

PRIMA PARTE

La potatura rappresenta una fra le tecniche colturali che più può influenzare le produzioni da un punto di vista quali-quantitativo e, insieme al diradamento, può contenere il fenomeno dell'alternanza di fruttificazione.

Il candidato, dopo aver descritto un ambiente pedoclimatico o un'azienda agricola di sua conoscenza, illustri le forme di allevamento studiate, tradizionali e moderne, descrivendo le motivazioni che hanno permesso negli ultimi anni di transitare dalle prime verso le seconde. Infine, spieghi cosa si intende per diradamento e come può essere effettuato.

SECONDA PARTE

Cosa si intende per agricoltura sostenibile?

Perché è importante la biodiversità in agricoltura?

Durata della prova 6 ore.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO
"MANLIO ROSSI DORIA"



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867
e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92003220636 - PEC nais134005@pec.istruzione.it

SIMULAZIONE PROVA D'ESAME DI PRODUZIONI VEGETALI
18/04/2023

PRIMA PARTE

L'uso indiscriminato dei prodotti chimici in agricoltura dal secondo dopoguerra in poi, se da un lato ha consentito di contrastare efficacemente il propagarsi delle malattie crittogamiche ed entomologiche e lo sviluppo delle infestanti con l'uso dei diserbanti, dall'altro lato ha depresso fortemente la qualità delle produzioni con gravi problemi di tossicità e fitotossicità, per cui negli ultimi anni si sente forte il bisogno di orientarsi verso la lotta biologica e/o integrata.

Il candidato, dopo aver commentato gli argomenti sopraesposti e descritto un'azienda agricola di sue conoscenze, mettendo in risalto le caratteristiche intrinseche ed estrinseche, illustri:

- il ciclo fenologico di una drupacea o di una pomacea studiata;
- le caratteristiche botaniche della specie prescelta;
- le principali cultivar.

SECONDA PARTE

- Descrivi il fenomeno dell'alternanza di fruttificazione.
- Come vengono classificate le gemme?
- Spiega il fenomeno della dominanza apicale.
- Negli ultimi anni si è orientati ad utilizzare i portinnesti deboli o nanizzanti. Spiegane le motivazioni.

Si richiede la risposta di almeno 2 domande

Durata della prova 6 ore.