



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Art. 5, comma 2 del D.P.R. n° 323/98)

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**CLASSE V sez. B**

**SETTORE TECNOLOGICO**

**INDIRIZZO INFORMATICO**

**II COORDINATORE**

***Prof. Gianmichele Devastato***

**La Dirigente Scolastica**  
***Prof.ssa Angela Buglione***



<b>INDICE</b>	<b>Pag.</b>
<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D'ISTITUTO</b>	3
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b> 2.1 Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale	4
<b>3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE</b> 3.1 Composizione consiglio classe 3.2 Continuità docenti 3.3 Composizione e profilo della classe 3.4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione 3.5 Attività di recupero ed approfondimento	9
<b>4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE</b> 4.1 CLIL - integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning 4.2 Tabelle con i percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari svolti 4.3 Percorso di educazione civica 4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO	12
<b>5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE</b> 5.1 Metodologie didattiche 5.2 Modalità di verifica 5.3 Griglia di valutazione adottata nel collegio docenti e inserita nel PTOF 5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico 5.6 Prove Invalsi 5.7 Simulazione prove d'esame	24
<b>6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b>	28
<b>7. ALLEGATI</b>	31



## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE e D'ISTITUTO**

L'Istituto di Istruzione di II grado "Manlio Rossi Doria" di Marigliano nasce il 10 agosto 1981 e nel corso degli anni ha ampliato la sua offerta formativa, aggiungendo nuovi indirizzi di studio che rispondono alle moderne esigenze formative richieste dal mercato del lavoro e accogliendo una platea scolastica in costante crescita con un consolidamento nel TECNICO di tutti gli indirizzi del settore economico (AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING e TURISMO), mentre nel settore tecnologico si registra il maggior numero di iscritti nell'indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, e a seguire negli indirizzi COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO e AGRARIA, AGROINDUSTRIA E AGROALIMENTARE; nell'ambito del PROFESSIONALE, l'indirizzo ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA è in costante affermazione, per le ampie opportunità lavorative che offre già col solo diploma di secondaria di II grado. Anche il CPIA si sta ampliando, offrendo nuove opportunità di formazione ai cosiddetti alunni dropout.

Il bacino di utenza dell'Istituto è costituito dai comuni situati a Nord-Est di Napoli, tra i Regi laghi e le pendici settentrionali del complesso Somma-Vesuvio. L'area è stata oggetto di uno sviluppo economico squilibrato e di un incremento urbanistico caotico (soprattutto negli anni '60-'80), che ne hanno completamente stravolto l'originaria vocazione contadina e agro-alimentare ed hanno fortemente compromesso l'ambiente. Il bacino territoriale in cui l'Istituto opera è localizzato a Nord-Est della provincia di Napoli e comprende i comuni che vanno da Somma Vesuviana a Polvica di Nola (nord-sud) e da Saviano a Casalnuovo (est-ovest). L'area è dotata di una buona rete viaria urbana, collegata a quella autostradale, alle principali arterie ordinarie e all'aeroporto di Capodichino. Il comune è servito dalla Circumvesuviana e presenta zone storiche interessanti. La situazione occupazionale nell'area ha raggiunto, soprattutto nell'ultimo ventennio, livelli di vera e propria emergenza, infatti, il fenomeno della disoccupazione influisce non solo sulla crescita economica, ma anche sulla stessa convivenza e sul consenso sociale.

La scuola deve rapportarsi, dunque, con numerose realtà locali e soprattutto nel primo biennio deve mediare le diverse istanze culturali e socio-affettive degli studenti, favorendo i percorsi finalizzati all'accoglienza, all'inclusione sociale, all'orientamento, alla piena e consapevole interazione formativo/ didattica, al dialogo scolastico, anche allo scopo di evitare o limitare situazioni connesse al disagio e alla dispersione scolastica.

Dati i molteplici fattori in gioco, l'istituto favorisce il coinvolgimento e lo sforzo congiunto di altri soggetti interessati e servizi esterni alla scuola, intesa come uno spazio di apprendimento aperto che offre sostegno all'ambiente in cui è inserito e riceve supporto dalla comunità circostante con la quale si opera in un'ottica di trasversalità e di cooperazione sempre più stretta con un'ampia gamma di soggetti esterni interessati (servizi sociali, servizi per la gioventù, operatori dei servizi assistenziali territoriali, specialisti di orientamento, autorità locali, ecc.) e con la comunità in senso lato. Punto fondamentale è la condivisione di una strategia e un piano d'azione comuni, fondati su obiettivi chiari e condivisi e su un'intesa di fondo sulle sfide da affrontare. Tale strategia/piano, formalizzata attraverso patti ed alleanze, si concentra sulle esigenze degli alunni e si basa su un vero approccio multidisciplinare che rispetti la diversità di vedute e le varie missioni di tutti i soggetti coinvolti.

Il nostro istituto, pertanto, si caratterizza come scuola dell'innovazione, che riesce ad abbinare lo studio teorico con la pratica laboratoriale e rappresenta un "centro propulsore" di iniziative atte ad educare gli



allievi alla cittadinanza attiva, alla flessibilità e alla imprenditorialità, creando occasioni per recuperare le radici territoriali e per formare, al termine del quinquennio, “soggetti” responsabili, consapevoli di sé e del mondo esterno, in possesso di una buona cultura di base e di specifiche competenze tecnico-professionali, che siano anche duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro e per proseguire efficacemente gli studi.

Da qui la necessità, per il nostro Istituto, di offrire numerosi, diversificati e validi progetti curriculari ed extra curriculari, nonché di rendere le metodologie e i nostri contenuti aggiornati e al passo con i tempi, creando ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati grazie a tutte le attrezzature di cui sono fornite le singole aule e i laboratori specifici per indirizzo di studi per una didattica ispirata alla transizione digitale, quindi sempre più laboratoriale e innovativa, orientata alla costruzione di competenze e al sapere critico, nel rispetto delle potenzialità degli studenti e delle loro inclinazioni, nell'ottica specifica di garantire il successo scolastico a ciascuno, favorendo lo sviluppo di precipui talenti L'unico vincolo più evidente allo stato attuale è riferibile alla mancanza dei laboratori di sala e cucina in sede a supporto dell'indirizzo professionale di Enogastronomia e ospitalità alberghiera. Sopperisce a tale mancanza l'utilizzo di una struttura ricettiva esterna, facilmente raggiungibile e ben attrezzata, tale da consentire in maniera efficace lo svolgimento delle specifiche attività laboratoriali.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa



Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere “scuole dell’innovazione”, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all’autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Nei loro percorsi non può mancare, quindi, una riflessione sulla scienza, le sue conquiste e i suoi limiti, la sua evoluzione storica, il suo metodo in rapporto alle tecnologie. In sintesi, occorre valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitano al rigore, all’onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, ma è molto importante che i docenti scelgano metodologie didattiche coerenti con l’impostazione culturale dell’istruzione tecnica che siano capaci di realizzare il coinvolgimento e la motivazione all’apprendimento degli studenti. Sono necessari, quindi, l’utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, da estendere anche alle discipline dell’area di istruzione generale con l’utilizzo, in particolare, delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di alternanza scuola-lavoro per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.



L'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Il riferimento ai processi produttivi riflette, in tutti i percorsi del settore, la dinamicità propria dei contesti, con l'introduzione graduale alle tematiche dell'innovazione tecnologica e del trasferimento dei saperi dalla ricerca alla produzione.

Questa impostazione facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo in quanto basati su una metodologia di studio operativa, essenziale per affrontare professionalmente le diverse problematiche delle tecnologie, l'approfondimento specialistico e gli aggiornamenti.

Nei nuovi percorsi, lo studio delle tecnologie approfondisce i contenuti tecnici specifici degli indirizzi e sviluppa gli elementi metodologici e organizzativi che, gradualmente nel quinquennio, orientano alla visione sistemica delle filiere produttive e dei relativi segmenti; viene così facilitata anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, alla gestione di processi produttivi correlati a funzioni aziendali, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente.

In particolare, nel complesso degli indirizzi, l'offerta formativa del settore tecnologico presenta un duplice livello di intervento: la contestualizzazione negli ambiti tecnici d'interesse, scelti nella varietà delle tecnologie coinvolte, e l'approfondimento degli aspetti progettuali più generali, che sono maggiormente coinvolti nel generale processo di innovazione. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti, oggi, devono acquisire per entrare da protagonisti nella vita di domani indicate la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018 sono:

1. **competenza alfabetica funzionale:** Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
2. **competenza multilinguistica:** Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto



culturale e della variabilità dei linguaggi.

3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

4. **competenza digitale:** La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

6. **competenza in materia di cittadinanza:** la competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

7. **competenza imprenditoriale:** La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

8. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE**  
**“MANLIO ROSSI DORIA”**  
**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

## 2.2 Quadro orario settimanale:

<b>Discipline comuni</b>	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economica	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Materia alternativa	1	1	1	1	1
Geografia generale ed economia	1				
<b>Discipline di indirizzo</b>					
Scienze Integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	4 (2)			
Tecnologie Informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e reti			4 (2)	4 (3)	4 (3)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3 (1)	3 (1)	4 (2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(1)
<b>Articolazione "Informatica"</b>					
Informatica			6 (3)	6 (4)	6 (4)
Telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	
<b>TOTALE settimanale</b>	<b>33(5)</b>	<b>32(3)</b>	<b>32(8)</b>	<b>32(9)</b>	<b>32(10)</b>



### **3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE**

#### **3.1 Composizione del Consiglio di classe**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
Matematica	Borrelli Michele
Ed. Civica	Tanzillo Palmira
Italiano e Storia	Caliendo Giuseppina
Inglese	D'Ambrosio Salvatore
Scienze Motorie	Devastato Gianmichele
Sistemi e Reti	Nappi Ernesto
Informatica	Esposito Carmine
TPSIT	Iorio Salvatore
Lab. Informatica - Sistemi e Reti	Panico Pasquale
Lab. TPSIT – GPOI	Raggio Gennaro
GPOI	Amato Mattia
Religione	Sapio Giuseppe

#### **3.2 Continuità docenti**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2022/23</b>	<b>A.S. 2023/24</b>
Italiano e Storia	Giuseppina Caliendo	Giuseppina Caliendo
Ed. Civica	Aliperta Florinda	Tanzillo Palmira
Inglese	Salvatore D'Ambrosio	Salvatore D'Ambrosio
Matematica	Angelina Aschettino	Nicola Santamaria
Comp. Matematica		
Informatica	Luigi Lomasto	Annamaria D'Alia
Sistemi e Reti	Rosanna Roberto	Ernesto Nappi
TPSIT	Salvatore Iorio	Salvatore Iorio
Lab. Inf.-Sist	Felice Campetiello	Pasquale Panico
Lab. TPSIT	Felice Campetiello	
Telecomunicazioni	Giovanni Buonagura	Giovanni Buonagura
Lab. Telecomunicazioni	Giovanni Casa	
Scienze Motorie	Gianmichele Devastato	Gianmichele Devastato
IRC	Giuseppe Sapio	Giuseppe Sapio



### 3.3 Composizione e profilo della classe

Tutti gli alunni provengono da Marigliano e dai paesi limitrofi; pertanto, è lecito sostenere che la scuola rappresenti per il territorio uno strumento essenziale nel processo formativo.

Nonostante la classe risulti, al quarto anno, ottenuta dalla fusione di due terze, sotto il profilo socio-relazionale, si evidenzia una buona interazione tra gli alunni creando così un discreto gruppo classe.

Dal punto di vista didattico-disciplinare si rileva un comportamento in generale scorretto, la maggior parte degli allievi ha dimostrato di prestare poca attenzione durante le lezioni sia in classe che in laboratorio si deduce, quindi, che l'andamento didattico non è proficuo per molti allievi nelle diverse discipline.

La frequenza è risultata quasi sempre non assidua, e una criticità più volte sollevata dai docenti del CDC è stata appunto quella delle numerose assenze degli alunni che, insieme ai numerosi ritardi spesso reiterati, hanno costituito un ulteriore ostacolo all'azione didattica.

In relazione agli esiti rilevati dei colloqui, interrogazioni e verifiche sia scritte che pratiche è stato possibile distinguere 3 gruppi di alunni ognuno caratterizzato da un livello di profitto:

- un primo esiguo gruppo di alunni ha mostrato una buona partecipazione al dialogo formativo, ed un impegno costante e con un metodo di studio appropriato, è riuscito ad assimilare i concetti trattati a lezione e a ottenere ottimi risultati anche in termini di competenze acquisite;
- un secondo, nonché, piccolo gruppo di alunni ha mostrato una certa partecipazione al dialogo formativo, sebbene con impegno non sempre costante e con un metodo di studio migliorabile, è riuscito ad assimilare i principali concetti trattati a lezione e a ottenere risultati più che sufficienti anche in termini di competenze acquisite;
- un terzo gruppo di allievi, che è rappresentato dalla maggioranza, ha evidenziato uno scarso livello di motivazione e un impegno spesso inadeguato raggiungendo risultati in generale scarsi ed una preparazione che evidenzia fragilità sotto alcuni aspetti a causa della mancanza di un vero e proprio metodo di studio e un impegno domestico sicuramente inesistente.

La classe, inoltre, è stata in generale disponibile e aperta alle iniziative didattiche e educative proposte, mostrando interesse e partecipazione ad attività integrative, quali manifestazioni, convegni, celebrazioni e PCTO. Anche i percorsi PCTO hanno contribuito positivamente alla formazione dei discenti, che negli anni si sono resi disponibili alle varie attività dimostrando capacità di adattamento e senso di responsabilità.

L'apprendimento esperienziale e laboratoriale ha previsto momenti di cooperative learning, peer to peer e problem solving sotto la supervisione dei docenti per un immediato intervento di supporto.

### 3.4 Attività di recupero ed approfondimento

Sul piano del recupero si è provveduto già in itinere a ri-formulare e a ri-proporre i “contenuti essenziali”, con argomentazioni diverse e a predisporre nuove esercitazioni, anche attraverso l'uso di eserciziari multimediali. In questo modo, gli alunni che non raggiungevano un livello base di conoscenze, competenze e abilità, hanno avuto la possibilità di comprendere gli stessi argomenti



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

attraverso il ricorso a organizzazioni concettuali, similitudini e metafore, registri linguistici e esercitazioni diversificati e adatti alle specifiche esigenze di ciascuno.



#### **4. ATTIVITA' di ORIENTAMENTO svolte FINO AL 30 Aprile 2025**

ATTIVITÀ	DATA	N.PARTECIPANTI
<b>ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O ALTRE FORME DI PERFEZIONAMENTO POST-DIPLOMA (come ITS)</b>	25/02/2025	Tutta la classe
<b>ORIENTAMENTO VERSO IL MONDO DEL LAVORO Incontri con il CPI</b>	13/11/2024 03/12/2024 18/12/2024 07/01/2025 28/01/2025	Tutta la classe
<b>PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI, CONVEGNI, ATTIVITA' PROPOSTE DA ENTI DEL TERZO SETTORE Life Skills</b>	10/12/2024 20/12/2024 14/01/2025	Tutta la classe
<b>PERCORSI SVOLTI CON L'UNIVERSITÀ</b>	25/11/2024 26/11/2024 27/11/2024 29/11/2024	Tutta la classe
<b>Teatro, cinema, spettacoli Cinema “i 33” Teatro Radici Di San Vitaliano “se questo è un uomo”</b>	15/11/2024 24/01/2025	Tutta la classe

#### **4.1 CLIL - Integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning**

Una significativa innovazione curricolare è l'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese, o CLIL – Content and Language Integrated Learning, previsto dall' art. 8, c.2 lett.b) del d.P.R. 15 -3-2010 n. 88.

Il progetto didattico CLIL è stato sperimentato nella classe V B INFORMATICA, a cura del docente di lingua inglese Prof. D'Ambrosio Salvatore e del docente Prof. Iorio Salvatore della materia professionalizzante TPSIT.

Il Progetto CLIL si è rivelato un percorso di grande crescita e arricchimento professionale, attraverso cui gli insegnanti hanno avuto l'opportunità di sperimentare nuove e diversificate strategie d'insegnamento e gli allievi hanno conseguito abilità linguistiche e contenutistiche programmate in un ambiente di apprendimento gratificante e convincente.



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE CLIL DISCIPLINE:		
Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
*Potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ Abilità specifiche della disciplina veicolata in lingua inglese.</li> <li>✔ Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti, continui e/o non continui.</li> <li>✔ Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d'uso.</li> <li>✔ Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare.</li> <li>✔ Utilizzare i glossari professionali di riferimento, comunitari e internazionali.</li> <li>✔ Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete.</li> <li>✔ Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze specifiche della disciplina e della lingua veicolare</li> <li>• Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche</li> <li>• Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico – professionali e divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni - anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> <li>• Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento, comunitari e internazionali</li> </ul>

Unità di apprendimento	Attività	Tempi	Collegamenti con altre discipline
The Internet and the Web	Main differences between these two entities	1 quad	TPSIT/INGLESE
HTML	The Role of HTML in Web Development	2 quad	TPSIT/INGLESE

SCHEDE MONITORAGGIO CLIL	
Classe V B INF	Materia TPSIT/INGLESE
Docente/i : Iorio Salvatore (TPSIT) – D'Ambrosio Salvatore (Inglese)	
Ore programmate: 1 ora a settimana	Ore effettuate: 1 ora a settimana
Modalità:	Compresenza
Argomenti programmati: The Internet and the Web HTML	
Argomenti trattati: The Internet and the Web HTML	



**4.2 TABELLE CON I PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI SVOLTI**

UNITÀ N. 1	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
ENIGMA	Italiano	Realismo-Naturalismo-Verismo: Giovanni Verga Luigi Pirandello Italo Svevo Eugenio Montale	Lezioni frontali Lezioni interattive Problem solving Lavori di gruppo Discussioni Role-play Attività di laboratorio
	Storia	La Rivoluzione Russa La Seconda guerra mondiale La Resistenza	
	Informatica	Il linguaggio SQL	
	Sistemi e reti	Crittografia simmetrica e asimmetrica	
	TPSIT	Comunicazione e sincronizzazione	
	Matematica	Il calcolo combinatorio	
	Inglese	Virtual Private Network	

UNITÀ N. 2	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
SOCIAL NETWORK	Italiano	Decadentismo: Gabriele D'Annunzio Giovanni Pascoli Italo Svevo Luigi Pirandello Giovanni Verga	Lezioni frontali Lezioni interattive Problem solving Lavori di gruppo Discussioni Role-play Attività di laboratorio
	Storia	La Belle Époque Età Giolittiana I totalitarismi e la propaganda	
	Informatica	Web App: modello a 3 livelli	
	Sistemi e reti	Le architetture dei sistemi Web: i modelli 2-3 tier	
	Matematica	il dominio delle funzioni	
	TPSIT	Applicazioni di rete: HTML5	
	Inglese	Database	



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE**  
**“MANLIO ROSSI DORIA”**  
**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

UNITÀ N. 3	DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
L'ESSENZIALE	Italiano	La poesia tra le due guerre: Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale Neorealismo: Primo Levi	Lezioni frontali Lezioni interattive Problem solving Lavori di gruppo Discussioni Role-play Attività di laboratorio
	Storia	Prima guerra mondiale Seconda guerra mondiale La bomba atomica	
	Informatica	La progettazione dei Database	
	Sistemi e Reti	Tecniche di autenticazione	
	Matematica	la statistica	
	TPSIT	Domotica	
	Inglese	The components of the Web	



### 4.3 Percorso di Educazione Civica

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<b>LE ISTITUZIONI DEMOCRATICHE</b>	<b>VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE : PROSPETTIVE E SFIDE</b>
PERIODO DI ATTUAZIONE: NOVEMBRE/GENNAIO	PERIODO DI ATTUAZIONE: MARZO/APRILE
<b>COMPETENZE COME DA NUOVE LINEE GUIDA ai sensi del D. M. m. 183/2024</b>	<b>COMPETENZE COME DA NUOVE LINEE GUIDA ai sensi del D. M. m. 183/2024</b>
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>
DIRITTO : La Costituzione; PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica; Il Parlamento e le sue funzioni; La legge elettorale e il voto; Il governo e la funzione normativa ; Il Presidente della Repubblica	DIRITTO: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
STORIA: La nascita della Repubblica Italiana; L' Italia della Ricostruzione	STORIA /LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all' Agenda 2030
LINGUE STRANIERE: Organizzazione costituzionale nei singoli paesi	LINGUE STRANIERE: Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile
	IRC: L'enciclica di Papa Francesco "Laudato sii"



#### 4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

<b>PROGETTO</b>	<b>Web Master esperto database</b>
<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	Classe 3B inf a.s 2022/23 Classe 4B inf (B (unita alla 3C inf dell'anno precedente) a.s. 2023/24 Classe 5B inf a.s. 2024/25

##### ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ

– A.S. 2022/2023

<b>Azione</b>	<b>Attività/Contenuti</b>	<b>Referente Attuatore</b>	<b>Tempi</b>	<b>Sede/modalità di svolgimento</b>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>Informazione/ Sensibilizzazione</b>	L'intervento intende promuovere nel gruppo in apprendimento la consapevolezza del percorso di PCTO	Tutor P.C.T.O. e c.d.c.	8 ore	I.S.S. “Manlio Rossi Doria”
<b>Formazione sulla Sicurezza</b>	L'azione si propone di rispondere alle indicazioni normative in materia di sicurezza del lavoro potenziando la qualità dell'istruzione e garantendo la sua aderenza alle mutate condizioni lavorative. Si dovranno sviluppare i contenuti del Programma di Sicurezza Rischi Specifici.	Docente Esperto in sicurezza sul lavoro	4 ore  8 ore	Modalità online  I.S.S. “Manlio Rossi Doria”
<b>Corso Python</b>	Il corso ha come scopo quello di trattare programmi procedurali, cicli e interazioni relative al linguaggio Python.		20 ore	Modalità online
<b>Corso Phaser Game Jam</b>	Con questo corso si intende far acquisire la capacità di realizzare un gioco. Tale attività porta con sé tanti vantaggi: condividere e collaborare; mettere in campo ingegno, creatività e sana competizione.	Docente Esperto	18 ore	Modalità online
<b>Corso Sensoristica Ecometer</b>	Il corso ha lo scopo di trattare cenni di Fisica Computing, Arduino e Sensoristica in generale.	Docente Esperto Esterno – Consorzio	20 ore	I.S.S. “Manlio Rossi Doria”



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”**



**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>Life Skills</b>	Si intende promuovere le abilità personali e relazionali che servono per governare i rapporti con il resto del mondo e per affrontare positivamente la vita quotidiana.	Referenti Life Skills dell'Istituto	4 ore	I.S.S. “Manlio Rossi Doria”
--------------------	---	---	-------	-----------------------------



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

– A.S. 2023/2024

Azione	Attività/Contenuti	Referente Attuatore	Tempi	Sede/modalità di svolgimento
<b>Corso Phaser- Game</b>	Con questo corso si intende far acquisire la capacità di realizzare un gioco. Tale attività porta con sé tanti vantaggi: condividere e collaborare; mettere in campo ingegno, creatività e sana competizione.	Tutor PCTO  On-Line	<b>50 ore</b>	Modalità On-line
<b>Orientamento</b>	Sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative.	Tutor PCTO  CDC	<b>5 ore</b>	I.S.S. “Manlio Rossi Doria”
Orientamento e cittadinanza attiva  <b>PROGETTO LABORATORIO DI COMUNITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Come si realizza un'APP: lezioni di programmazione informatica</li><li>2) Costruzione di una efficace interfaccia utente (ad esempio: lo studio della grafica/design)</li><li>3) Applicazione di metodologie per migliorare la user experience (nel caso specifico si inseriranno collegamenti con i siti di interesse, la geolocalizzazione delle agenzie educative, le indicazioni stradali, ecc.)</li></ol>	Tutor PCTO  Docente  di informatica	<b>30 ore</b>	I.S.S. “Manlio Rossi Doria”



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

– A.S. 2024/2025

Azione	Attività/Contenuti	Referente Attuatore	Tempi	Sede/modalità di svolgimento
Orientamento in uscita per le classi quinte – Incontri con CPI (Centro per l'impiego di Marigliano)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introduzione al mondo del lavoro (tendenze del mercato del lavoro a livello locale e nazionale)</li><li>- Presentazione dei servizi del CPI</li><li>- Discussione interattiva</li><li>- Strumenti pratici per la ricerca del lavoro</li><li>- Scrivere un CV efficace e una lettera di presentazione</li><li>- Il futuro professionale e le opportunità formative (percorsi di formazione professionale, tirocini, apprendistato, ITS)</li><li>- Presentazione dei propri CV ed eventuali correzioni</li><li>- Simulazione di colloqui di lavoro</li><li>- Iscrizione al CPI degli alunni maggiorenni</li><li>- Testimonianze di ex studenti o professionisti locali che hanno seguito percorsi di successo.</li></ul>	Referenti CPI	10	I.S.S. “Manlio Rossi Doria”



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"**  
**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>Corso in ambito dell'Intelligenza Artificiale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Introduzione al mondo dell'Intelligenza Artificiale</b></li><li>· <b>Pillole di Intelligenza Artificiale applicate al mondo dei Social Media</b></li><li>· <b>Pillole di Intelligenza Artificiale applicate al mondo della Bioinformatica</b></li><li>· <b>Pillole di Intelligenza Artificiale per la Computer Music. Creativity AI.</b></li></ul>	<b>Dipartimento di Informatica dell'Università degli Studi di Salerno</b>	<b>10</b>	<b>I.S.S. "Manlio Rossi Doria"</b>
<b>Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Azione: Stage/tirocini Codice Progetto: 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-245 Modulo: "PCTO PATH" 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-72 Modulo: "NEW SOLUTION"</b>			<b>60 60</b>	<b>CIPRO VALENCIA</b>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>Grimaldi Group S.p.A. – Grimaldi Euromed S.p.A. – Nave</b>	·		<b>16</b>	<b>Barcellona</b>
<b>Incontri sulle Life Skills</b>	·		<b>6</b>	<b>Aula Magna</b>
<b>Corso “Federica Web Learning”</b>	<b>Le basi dell'intelligenza artificiale</b>	<b>Università di Napoli Federico II</b>	<b>10</b>	<b>On-Line</b>
<b>“La Banca del futuro”, percorso di PCTO sulla piattaforma Educazione Digitale</b>	· <b>Il percorso di PCTO punta ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale dei ragazzi, avviando un orientamento concreto alle professionalità, che risponda ai cambiamenti attuati dalle aziende per rispondere alle sfide di sostenibilità. Il progetto, inoltre, motiva gli studenti ad analizzare le proprie abilità e caratteristiche e a pensare al valore aggiunto che potrebbero apportare all'interno del settore bancario nel futuro.</b>	<b>piattaforma Educazione Digitale</b>	<b>20</b>	<b>piattaforma Educazione Digitale</b>



## 5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

### 5.1 Metodologie Didattiche

Metodologie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Sistemi e Reti	TPSIT	Informatica	GPOI	IRC	Scienze motorie
Lezioni frontali	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X		X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo		X	X	X	X	X	X	X	X	
Discussioni	X		X	X	X	X	X	X	X	
Role-play										
Attività di laboratorio					X	X	X	X		X

### 5.2 Modalità di verifica

Metodologie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Sistemi e Reti	TPSIT	Informatica	GPOI	IRC	Scienze motorie
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X		
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X		
Produzione di testi	X		X		X	X	X			
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Risoluzione di problemi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lavori di gruppo		X	X	X	X	X	X	X	X	X

### 5.3 Griglia di valutazione adottata dal collegio dei docenti ed inserita nel PTOF

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
BASE NON RAGGIUNTO	1-3	L'alunno possiede conoscenze fortemente lacunose e utilizza un linguaggio povero e inadeguato. Dispone di scarse competenze che determinano gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'analisi delle situazioni problematiche
	4	L'alunno ha acquisito conoscenze molto superficiali, si esprime utilizzando un linguaggio improprio. Le competenze risultano molto frammentarie ed evidenzia difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Compie errori importanti nell'esecuzione del compito.
BASE	5	L'alunno possiede competenze superficiali. Si esprime con un linguaggio scarno e non sempre appropriato. Nella rielaborazione utilizza, se guidato, semplici procedure. Opera analisi parziali e sintetizza con imprecisioni. Nelle situazioni problematiche, coglie semplici soluzioni.
	6	L'alunno ha acquisito le conoscenze basilari che esprime con un linguaggio semplice ma corretto. Ha assimilato le competenze di base e possiede semplici abilità che utilizza in modo essenziale. Analizza semplici situazioni problematiche, cogliendone le soluzioni.
	7	L'alunno dispone di conoscenze complete che espone con un linguaggio appropriato. Ha acquisito le competenze in modo adeguato e compie, in situazioni problematiche, analisi coerenti, individuando le soluzioni corrette



INTERMEDIO	8	L'alunno ha conseguito conoscenze approfondite che espone in modo organico e con linguaggio congruente e diversificato a seconda del contesto. Le competenze acquisite sono solide. Opera analisi complete individuando correlazioni e rielaborando in modo corretto.
AVANZATO	9	L'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite che esprime con linguaggio fluido e lessico appropriato. Possiede competenze piene, applica le conoscenze autonomamente e rielabora soluzioni critiche, adattandole alle situazioni.
	10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e ampliate da interesse personale. Si esprime in modo esaustivo con un lessico ricco e applicando soluzioni originali e critiche a tutte le situazioni problematiche.

## 5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF

Modalità di verifica formativa		
Puntualità della consegna dei compiti		Lavori di gruppo multimediali
Verifiche scritte		Test strutturato
Verifiche orali		Test on line
Prova esperta		Altro:
Compito di realtà		
Criteri di Valutazione		
<i>La valutazione terrà conto di:</i>		
Capacità di mettersi in gioco in un contesto nuovo		Impegno
Competenze di rielaborazione e di analisi in autonomia		Partecipazione alle attività didattiche
Livello individuale di acquisizione di conoscenze		Comportamento
Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		Frequenza
Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza		
Criteri di Valutazione <b>INTEGRATIVI</b> della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati		
<i>La valutazione terrà conto di:</i>		
Interazione con l'alunno/con la famiglia dell'alunno		
Partecipazione alle attività proposte		
Rispetto delle consegne nei tempi concordati		
Completezza del lavoro svolto		

## 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe procede all'assegnazione del credito scolastico sulla base della normativa vigente e tenendo conto, innanzitutto della **media dei voti** (che consente di rientrare nella fascia di attribuzione del credito) e di seguito dei seguenti **elementi valutativi**, che consentono di attribuire o meno il massimo previsto nella banda di oscillazione (con un valore decimale della media dei voti **pari** o **superiore allo 0,50** si assegna il **massimo della fascia**).

- A. partecipazione a progetti/ attività extracurricolari: 0,40 (considerando il 75% della frequenza);
- B. partecipazione concorsi, gare ecc: 0,10;
- C. esito vincente a concorsi, gare ecc: 0,10.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

Il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia in cui cade la media delle valutazioni finali potrà essere attribuito solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito **un voto di comportamento pari almeno a 9**.

A coloro che conseguono un voto di comportamento minore o uguale a 8 sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo spettante per la fascia in cui cade la media dei voti, indipendentemente dal valore della media stessa o dal conseguimento del credito scolastici e formativi riconosciuti dalla scuola.



## 5.6 Prove Invalsi

DISCIPLINA	Data
Italiano	28/03/2025
Matematica	25/03/2025
Inglese	26/03/2025

### Simulazione delle prove di esame

Tipo di Prova	N. prove	Data
Simulazione I Prova Scritta (Italiano)	2	19/12/2024 03/04/2025
Simulazione II Prova Scritta (Informatica)	2	07/04/2025 09/05/2025
Simulazione Colloquio Orale	1	06/05/2025



## **6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

Il consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come indicate nell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste generalmente dall'Esame di Stato nella sua configurazione ordinaria.

Per quanto riguarda il colloquio, si riporta di seguito quanto indicato nell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025:

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art.

1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato personale su tematiche inerenti alla cittadinanza attiva e solidale, di cui all'art. 3, lettera a) sub 4 dell'O.M. n. 67/2025 .

L'elaborato ha lo scopo di: favorire la riflessione sulle esperienze personali, scolastiche o extrascolastiche, connesse alla cittadinanza attiva; promuovere consapevolezza e responsabilità nei confronti della comunità e del bene comune; valorizzare le competenze trasversali acquisite nel percorso formativo.

Deve essere realizzato in forma scritta, multimediale o grafica, a discrezione dello studente o secondo le indicazioni fornite dai docenti; deve avere carattere personale, critico e riflessivo, anche a partire da esperienze vissute.

La scelta della tematica viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali" (O.M. n. 67/2025, art. 3, c. 1). Il consiglio di classe propone di scegliere tra le seguenti tematiche: un progetto di volontariato, come organizzazione di una raccolta alimentare o attività di supporto per anziani per stimolare la riflessione sull'importanza dell'impegno civico della solidarietà; analisi di un caso di cronaca legato a comportamenti antisociali o illegali, per stimolare la riflessione sulle dinamiche sociali coinvolte e sulle possibili soluzioni per prevenire tali comportamenti; proposta di un miglioramento scolastico, come elaborare un piano di azione per migliorare la raccolta differenziata o la promozione di attività inclusive ; una ricerca sulla Costituzione italiana con particolare attenzione a diritti e doveri dei cittadini partendo da situazioni concrete vissute o osservate dallo studente.

La valutazione dell'elaborato sarà effettuata sulla base degli indicatori della griglia della prova orale (Allegato A dell'Ordinanza Ministeriale), con particolare riferimento a capacità di argomentazione critica e personale, anche a partire da esperienze significative vissute in ambito scolastico, extrascolastico o sociale; capacità di analisi e comprensione della realtà, letta in chiave di cittadinanza attiva e consapevole; chiarezza espositiva e coerenza logica del discorso; originalità e approfondimento dei contenuti.



L'elaborato sarà discusso in sede di colloquio orale con la commissione e concorrerà alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla

commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio procedendo all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

### **Per la prima prova scritta**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE**  
**“MANLIO ROSSI DORIA”**  
**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

**Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:**

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

**Per la seconda prova scritta**

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositiva, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo .

Ai sensi del d.m. n. 13 del 28 gennaio 2025 la seconda prova scritta avrà ad oggetto la seguente disciplina:  
INFORMATICA

**Si allegano:**

- Griglie di valutazione della Prima Prova, della Seconda Prova e del Colloquio;
- Relazione finale delle singole discipline (con programmi allegati su carta intestata della scuola).



**ALLEGATO 1**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**  
*ANNO SCOLASTICO 2024/2025*  
**TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE**

Alunno/a ..... Classe .....

<b>INDICATORI GENERALI</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>20</b>	<b>ATTRIBUITO</b>
<b>-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Completa ed esauriente-ottimo	<b>4</b>	
	Organica e completa-Discreto/Buono	<b>3</b>	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	<b>2</b>	
<b>-Coesione e coerenza testuale.</b>	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1</b>	
	Scarsa e lacunosa-Grave, insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Completa – Ottimo	<b>4</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	<b>3,50</b>	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Ristretta e lacunosa-Grave, insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Ben organizzata-Discreto/buono	<b>3,50</b>	
	Semplice e lineare - Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Assente - Grave, Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Ben organizzata-Discreto/buono	<b>3,50</b>	
	Semplice e lineare - Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Assente - Grave, Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A</b>		
	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	
Lacune gravi - Grave, insufficiente	<b>0,20</b>		
<b>-Rispetto dei vincoli posti nella consegna ( ad esempio: indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</b>	Esauriente e precisa - Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Buono/Discreto	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	
<b>-Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Scorretta- Grave, insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</b>			
<b>-Interpretazione corretta e articolata del testo</b>			
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>		...../20	



**ALLEGATO 2**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Alunno/a ..... Classe .....

<b>INDICATORI GENERALI</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>20</b>	<b>ATTRIBUITO</b>
<b>-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>  <b>-Coesione e coerenza testuale.</b>	Completa ed esauriente - Ottimo	<b>4</b>	
	Organica e completa-Discreto/buono	<b>3</b>	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1</b>	
	Scarsa e lacunosa- Grave, Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b>  <b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Completa – Ottimo	<b>4</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	<b>3,50</b>	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Ristretta e lacunosa- Grave, Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>  <b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Ben organizzata-Discreto/Buono	<b>3,50</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Assente-Grave, Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B</b>			
<b>-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</b>  <b>-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	
	Lacunosa -Grave, insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Esaustiva e precisa – Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	
	Lacunosa- Grave, Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>	<b>...../20</b>		



**ALLEGATO 3**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**  
*ANNO SCOLASTICO 2024/2025*  
**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO –**  
**ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

Alunno/a ..... Classe .....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		ATTRIBUTIVO
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.  -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	<b>4</b>	
	Organica e completa-Discreto/Buono	<b>3</b>	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1</b>	
	Scarsa e lacunosa-Grave, Insufficiente	<b>0,20</b>	
-Ricchezza e padronanza lessicale.  -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	<b>4</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	<b>3,50</b>	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Ristretta e limitata-Grave, Insufficiente	<b>0,20</b>	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Ben organizzata- Discreto/Buono	<b>3,50</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Assente-Grave, insufficiente	<b>0,20</b>	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.  -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale – Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	
	Lacunosa-Grave, Insufficiente	<b>0,20</b>	
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esaustiva e precisa – Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	
	Lacunosa-Grave, insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>	<b>...../20</b>		



**ALLEGATO 4**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA  
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

Alunno/a ..... Classe .....

<b>Indicatore</b> <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	<b>Descrittori di livello</b>	<b>Punteggi o (totale 20)</b>	<b>Punteggi o assegnato</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla situazione operativa. Le utilizza in modo adeguato	3-3,5	
	Coglie in parte le informazioni tratte dalla situazione operativa. Le utilizza in modo sufficiente.	2,5	
	Coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla situazione operativa e le utilizza in modo parziale e lacunoso.	1,5-2	
	Non coglie le informazioni tratte dalla situazione operativa e non riesce ad utilizzarle	0,5-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Risolve le situazioni problematiche proposte dimostrando di aver analizzato le strategie ed individuando tutti i vincoli presenti nella situazione operativa.	6	
	Risolve le situazioni problematiche proposte dimostrando di aver analizzato le strategie ed individuando parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa.	4 – 5,5	
	Risolve, a volte parzialmente, le situazioni problematiche proposte dimostrando di aver analizzato le strategie non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa.	3,5	
	Risolve le situazioni problematiche proposte in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non coerenti.	1,5-3	
	Risolve le situazioni problematiche in modo errato non rispettando i vincoli presenti nella situazione operativa. Non formula proposte.	0,5-1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Costruisce un elaborato corretto e quasi completo con osservazioni prive di originalità.	4 - 5,5	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e con alcuni di spunti personali.	3,5	
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori e privo di spunti personali.	1,5-3	
	Costruisce un elaborato incompleto e con gravi errori. assenti del tutto spunti personali	0,5-1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti quasi completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico sufficiente.	3-3,5	
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)



	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1,5-2	
	Non coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti errati. Descrive le scelte operate con linguaggio tecnico quasi sempre non adeguato	0,5-1	

***Totale Punteggio II prova:*** \_\_\_\_\_/20

***Voto II prova :*** ...../10



**ALLEGATO 5**

**GRIGLIA COLLOQUIO**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o	2.50	



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

		di settore		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## RELAZIONE FINALE DI ITALIANO

*Docente: Prof.ssa Giuseppina Caliendo*

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<p><b>Utilizzare</b> il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p><b>Riconoscere</b> le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p><b>Stabilire</b> collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p><b>Utilizzare e produrre</b> strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: UDA</b>	<p>L'età del Realismo Il Naturalismo francese Il Verismo italiano Giovanni Verga Il Decadentismo Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio Il Modernismo Luigi Pirandello Italo Svevo L' Ermetismo Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale</p>
<b>ABILITA':</b>	<p>Conoscere in maniera più approfondita il contesto storico, politico e culturale in cui si muove l'autore Conoscere la poetica dell'autore Conoscere in sintesi la biografia e il percorso letterario dell'autore Conoscere alcuni componimenti delle raccolte dell'autore Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche del testo poetico Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati Rilevare affinità e differenze tra testi diversi Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Video-lezioni Mappe concettuali Lezione frontale Lezione interattiva Lettura e analisi diretta dei testi Cooperative learning Problem solving</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)



<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libro di testo: Letteratura plurale Autori: P.Cataldi, E.Angioloni, S.Panichi Dispense, schemi, appunti Utilizzo della LIM Filmati e documentari
--	--

**Materia: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI  
TELECOMUNICAZIONI**

**Docente: Prof. IORIO SALVATORE**

**Scheda informativa sulla disciplina:**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
---	--



CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"><li>· Conoscere il modello ad ambiente globale e locale</li><li>· Comprendere l'esigenza di sincronizzazione</li><li>· Comprendere il concetto di indivisibilità di una primitiva</li><li>· Avere il concetto di regione critica e di mutua esclusione</li><li>· Sapere la differenza tra interleaving e overlapping</li><li>· Comprendere le condizioni di Bernstein</li><li>· Avere il concetto di starvation e di deadlock</li><li>· Comprendere le proprietà di safety, di fairness e di liveness</li><li>· Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti</li><li>· Comprendere il modello client-server</li><li>· Avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita</li><li>· Conoscere il concetto di middleware</li><li>· Le caratteristiche del modello client-server</li><li>· L'evoluzione del modello client-server</li><li>· Avere chiaro il concetto di applicazione di rete</li><li>· Conoscere i protocolli di rete</li><li>· Acquisire il modello di comunicazione in una network</li><li>· Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket</li></ul>
---------------------------------	---



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>· Individuare le tipologie di errori nei processi paralleli</li><li>· Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti</li><li>· Saper classificare le architetture distribuite</li><li>· Individuare i benefici della distribuzione</li><li>· Confrontare la distribuzione con l'elaborazione concentrata</li><li>· Individuare le diverse applicazioni distribuite</li><li>· Saper classificare le applicazioni di rete</li><li>· Effettuare la connessione col protocollo TCP</li><li>· Realizzare la connessione a MySQL in PHP</li></ul>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"><li>· Attività asincrona mediante Classroom</li><li>· invio di prove strutturate;</li><li>· Condivisione appunti e materiali</li><li>· Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</li><li>· Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</li><li>· Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)</li><li>· Problem solving (definizione collettiva)</li><li>· Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)</li></ul>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>LIBRO DI TESTO: NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI ELECOMUNICAZIONI VOL 2 E 3</p> <p>Condivisione di appunti, video, riferimenti internet su Classroom, Libro di testo, Altri libri, Dispense, schemi, Dettatura di appunti, Laboratorio di Informatica.</p>

Marigliano Maggio 2025

Il docente

*Prof. Salvatore Iorio*



**Materia: SISTEMI E RETI**

**Docente: Prof. NAPPI ERNESTO**

**Scheda informativa sulla disciplina:**

<p><b><u>COMPETENZE</u></b> <b><u>RAGGIUNTE alla fine</u></b> <b><u>dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE o</u></b> <b><u>CONTENUTI</u></b> <b><u>TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>UDA</u></b></p>	<p>UDA 1: Livello di rete routing – Livello di trasporto</p> <p>UDA 2: Livello applicazione</p> <p>UDA 3: VLAN</p> <p>UDA 4: Crittografia e sicurezza dei dati</p> <p>UDA 5: Wireless e reti mobili</p>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Implementare i meccanismi che realizzano un trasferimento affidabile</li><li>● Scegliere opportunamente un router e la sua corretta configurazione</li><li>● Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali</li><li>● Apprendere come progettare una VLAN</li><li>● Configurare l'inter-VLAN routing</li><li>● Apprendere i vari tipi di crittografia</li><li>● Saper valutare il tipo di crittografia in base alla situazione reale</li><li>● Apprendere quali sono gli strumenti per implementare la sicurezza in una rete</li><li>● Apprendere l'uso delle metodologie ssl</li><li>● Apprendere la configurazione di un firewall</li><li>● Apprendere le potenzialità di una rete wireless</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Progettare e rendere sicura una rete wireless</b></li></ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Lezioni frontali</b></li><li>● <b>Lezioni interattive</b></li><li>● <b>Scoperta guidata</b></li><li>● <b>Lavoro individuale e di gruppo</b></li><li>● <b>Attività laboratoriale</b></li></ul>

<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Libro di testo: Sistemi e reti, vol. 3, L.Lo Russo, E. Bianchi. Hoepli</b><ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Dispense fornite dal docente.</b></li></ul></li><li>● <b>Presentazioni realizzate tramite il software Power Point</b><ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Packet Tracer</b></li></ul></li></ul>
---	---

**Materia:** Scienze motorie

**Docente:** Gianmichele Devastato



**Scheda informativa sulla disciplina:**

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<p><b>Competenze in uscita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● padronanza della corporeità e del movimento e consapevolezza delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo</li><li>● consapevolezza dei principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute</li><li>● interiorizzazione dei valori del fair-play, attivazione di relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali</li><li>● utilizzo degli aspetti comunicativi del movimento</li></ul>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● sistemi di giochi dei principali sport di squadra (calcio, basket, pallavolo)</li><li>● norme regolamentari degli sport di squadra praticati/arbitrati</li><li>● l'importanza di una sana e corretta alimentazione</li><li>● i principi nutritivi degli alimenti</li><li>● L'importanza di fare sport e i rischi della sedentarietà</li><li>● Storie positive di uomini e donne di sport</li></ul>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>outdoor training, problem solving, lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)



**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI  
ADOTTATI:**

condivisione di video, film, letture da giornali  
multimediali, ecc

libro di testo in uso, LIM, palestra, spazi esterni

**Marigliano Maggio 2025**

**Il docente**

***Prof Giannichele Devastato***



**Materia: INFORMATICA**

**Docente: Carmine Esposito**

**SCHEDA INFORMATIVA SULLA DISCIPLINA**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno (in uscita) per la disciplina</b>	<b>Il corso ha avuto come obiettivo principale quello di fornire le competenze in merito alla progettazione, alla creazione, alla gestione e all'utilizzo di una Base Dati relazionale.</b>
---	---

<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	<b>Durante le attività sono state affrontate i seguenti argomenti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>ü studio e utilizzo di modelli per la fase di progettazione concettuale, logica e fisica di una Base di Dati relazionale;</b></li><li><b>ü costrutti standard e dialetti per la interrogazione di una Base di Dati relazionale;</b></li><li><b>ü editing di pagine web per la gestione utente di una Base di Dati relazionale facendo uso del linguaggio HTML lato client e PHP lato server</b></li></ul>
--	---



<b>UDA</b>	<b>UDA N. 1</b> <b><i>Titolo: Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati</i></b> <b>UDA N. 2</b> <b><i>Titolo: Il Linguaggio SQL</i></b> <b>UDA N. 3</b> <b><i>Titolo: Sviluppo di Applicazioni per l'Accesso ai Dati</i></b>
<b>ABILITA'</b>	<b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e produrre una sua astrazione in termini informatici</b>
<b>METODOLOGIE</b>	<b>E' stata utilizzata la seguente metodologia didattica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>ü lezione partecipata: per favorire l'integrazione con il gruppo classe e l'intervento attivo e trasferire i contenuti teorici;</b></li><li><b>ü Esercitazioni guidate: per trasferire informazioni e contenuti, sviluppare capacità operative,</b></li><li><b>ü Problem solving e simulazione al computer: per sviluppare le capacità logiche e l'autonomia organizzativa ed abilità operativa.</b></li></ul>



**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI  
ADOTTATI**

**Libro di Testo**

**Agostino LORENZI Enrico CAVALLI  
Vittorio MORIGGIA**

**Syntax. Database e Linguaggio SQL.  
Informatica per Istituti Tecnici  
Tecnologici. Con E-Book. Con Espansione  
Online**

**Editore Atlas**

**Appunti prodotti dal Docente**

**Computer e Rete di Laboratorio**

**Marigliano lì, 12 Maggio 2025**

**Il docente**

***Prof. Esposito Carmine***



**Materia: MATEMATICA**

**Docente: BORRELLI MICHELE**

**Scheda informativa sulla disciplina:**

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<p><b>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</b></li><li><b>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</b></li><li><b>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</b></li></ul>
---	--



**CONOSCENZE o CONTENUTI  
TRATTATI**

Equazioni e disequazioni intere e fratte. Sistemi di equazioni e disequazioni intere e fratte (riepilogo)

Funzioni elementari e loro rappresentazione grafica. Campo di esistenza e codominio per funzioni razionali intere e fratte, irrazionali, esponenziali e logaritmiche. Studio del segno di una funzione

Logaritmi, definizione e proprietà: logaritmo del prodotto di funzioni, del quoziente e dell'esponenziale.

Definizione di limite. Definizione di funzioni continue e calcolo del limite di una funzione continua. Calcolo di limiti di funzioni elementari.

Limiti nella forma indeterminata (0/0, infinito/infinito, +infinito-infinito). Asintoti orizzontali e verticali. Grafico probabile di una funzione razionale. Teoremi sui limiti (solo definizione). Limiti notevoli (limitatamente alle funzioni goniometriche ed esponenziali)

Derivata di una funzione: concetto di derivata, continuità e derivabilità, derivata delle funzioni elementari algebriche, operazioni con le derivate (derivata della somma, derivata del prodotto, derivata del quoziente, retta tangente al grafico di una funzione.

Funzioni crescenti e decrescenti e derivate, massimi, minimi e flessi. Teorema di Fermat

Calcolo combinatorio: disposizioni, semplici e con ripetizione; permutazioni semplici e con ripetizione; combinazioni semplici.

Statistica, elementi di base: statistica inferenziale, popolazione, unità statistica, carattere e modalità. Frequenza assoluta, relativa e cumulativa, serie e seriazioni statistiche. Rappresentazione dei dati con ortogrammi, areogrammi, nel piano cartesiano. Concetti di media aritmetica, media ponderata, moda e mediana.



<p style="text-align: center;"><b>UDA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Ripasso generale su equazioni e disequazioni. Ripasso generale sulle funzioni elementari ed il loro dominio. Ripasso generale sui limiti delle funzioni e sul grafico probabile di una funzione</b></li><li>2. <b>Le derivate di una funzione</b></li><li>3. <b>Statistica e calcolo combinatorio</b></li></ol>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p>	<p>Risolvere equazioni di secondo grado complete e incomplete. Conoscere le relazioni tra radici e coefficienti di una equazione di secondo grado.</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche individuando i dati essenziali e le richieste; progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe; formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici; verificare l'accettabilità delle soluzioni e riconoscere eventuali errori.</p> <p>Riconoscere i sistemi determinati, indeterminati e impossibili e interpretarli graficamente. Risolvere problemi in due incognite mediante sistemi.</p> <p>Calcolare il campo di esistenza di una funzione razionale. Calcolare le aree di esclusione del grafico di una funzione in base allo studio del dominio. Individuare gli intervalli di positività e negatività di una funzione razionale.</p> <p style="text-align: center;"><b>Comprendere il concetto di limite.</b></p> <p>Saper calcolare limiti finiti e non e applicarne le proprietà. Conoscerne l'interpretazione grafica.</p> <p>Saper calcolare limiti che si presentano in forma indeterminata <math>0/0</math>, <math>+\infty</math> su <math>+\infty</math>, <math>+\infty</math>-<math>+\infty</math></p> <p>Saper determinare gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione razionale.</p> <p style="text-align: center;"><b>Saper rappresentare il grafico probabile di una funzione razionale</b></p> <p>Saper risolvere una derivata e comprenderne il suo significato geometrico.</p> <p>Essere in grado di individuare il massimo ed il minimo di una funzione.</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)



<b>METODOLOGIE</b>	<b>Lezione frontale, cooperative learning, dialogo formativo</b>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<b>Matematica.verde Bergamini/Trifone – Zanichelli. Video forniti dalla docente</b>

**Marigliano, lì 13/05/2025**

**Il docente**

***Prof. Michele Borrelli***



**Materia: Inglese**

**Docente: D'Ambrosio Salvatore**

**Scheda informativa sulla disciplina: Inglese**

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b></p>	<p><b>Spiegare cosa è come funziona un sistema operativo.</b></p> <p><b>Spiegare cos'è un database</b></p> <p><b>Spiegare che cos'è un DBMS</b></p> <p><b>Riferire ciò che un database manager può eseguire.</b></p> <p><b>Parlare dei database e di SQL.</b></p> <p><b>Spiegare che cos'è una query e definire gli elementi essenziali di essa.</b></p> <p><b>Spiegare che cos'è un linguaggio di programmazione.</b></p> <p><b>Spiegare come vengono classificati i linguaggi di programmazione.</b></p> <p><b>Analizzare i linguaggi a basso e ad alto livello</b></p> <p><b>Spiegare che cos'è una rete e le differenze tra i diversi tipi di rete</b></p> <p><b>Spiegare che cos'è l'ISO</b></p> <p><b>Spiegare che cos'è il TCP/IP</b></p> <p><b>Analizzare le similitudini e le differenze tra i due modelli</b></p>
---	---



<p><b><u>CONOSCENZE o</u></b> <b><u>CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>	<p><b>The Operating System.</b></p> <p><b>Database management systems.</b></p> <p><b>What database manager can do.</b></p> <p><b>Record design</b></p> <p><b>Query</b></p> <p><b>Database inquiries</b></p> <p><b>The language of programming.</b></p> <p><b>Computer languages: low level languages and high level languages.</b></p> <p><b>Machine code</b></p> <p><b>Assembly</b></p> <p><b>The third generation</b></p> <p><b>The fourth generation</b></p> <p><b>The fifth generation</b></p> <p><b>What a network is</b></p> <p><b>Types of networks LAN, MAN, WAN, PAN</b></p> <p><b>Virtual private network</b></p> <p><b>The ISO/OSI model</b></p> <p><b>The TCP/IP model.</b></p> <p><b>A comparison of the OSI model and the TCP/IP model.</b></p> <p><b>The Internet and the Web</b></p>
---	--



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<hr/>	
-------	--



<p><b><u>UDA</u> di ed. civica : I° quadrimestre.</b></p> <p><b>Le istituzioni democratiche</b></p>	<p><b>The U.K. system of government</b></p> <p><b>The U.K Parliament</b></p>
<p><b><u>UDA</u> di ed. civica : II quadrimestre. Sviluppo sostenibile e gli Obiettivi 2030</b></p>	<p><b>Sustainable Development Goals</b></p> <p><b>The 2030 Agenda for Sustainable Development</b></p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p><b>Lezione frontale</b></p> <p><b>Lezione interattiva</b></p> <p><b>Lezione multimediale</b></p> <p><b>Lezione/applicazione</b></p> <p><b>Lettura e analisi diretta dei testi</b></p> <p><b>Cooperative learning</b></p> <p><b>Attività con file audio e file video.</b></p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</u></b></p>	<p><b>CLICKABLE ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES: IT &amp; TELECOMMUNICATIONS</b></p> <p><b>File audio e video</b></p> <p><b>Materiale di recupero e di approfondimento</b></p> <p><b>Fotocopie da altri libri di testo</b></p> <p><b>Dispense, schemi</b></p> <p><b>Computer</b></p> <p><b>Videoproiettore/LIM</b></p> <p><b>Dettatura di appunti</b></p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

Marigliano lì 13/05/2025

Prof. *Salvatore D'Ambrosio*

**Materia: Insegnamento Religione Cattolica**

*Docente: Sapio Giuseppe*

**Scheda informativa sulla disciplina:**



<p><b><u>COMPETENZE</u></b> <b><u>RAGGIUNTE alla fine</u></b> <b><u>dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<p>Competenze in uscita</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li><li>2) cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li><li>3) utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li></ol>
--	---



**CONOSCENZE o**  
**CONTENUTI**  
**TRATTATI:**

**UDA**

A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile.

1. crisi di certezze, senso del limite e carenza di sano dialogo intergenerazionale;
2. subcultura dello stordimento che annebbia, del vuoto che svuota e della chiusura che uccide;
3. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro;
4. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa;
5. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani;
6. sorprendente capacità di mollare tutto per il bene;
7. grande significato delle esperienze di volontariato e per la pace;
8. crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera.
9. accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un incremento dell'agnosticismo.

B) Religione cattolica e temi attuali:

1. Quinto anno ed attenzione alle attività di PCTO ed a tematiche che esprimono una formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità, Potere politico e regimi totalitari, Bioetica e rispetto della dignità dell'essere umano, Sviluppo sostenibile ed Obiettivi 2030, Uguaglianza uomo-donna e mondo LGBT: storia affettiva in famiglia e nei gruppi di pari (amicizia) e diritto del bambino ad avere un padre ed una madre
2. Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi nonché la terza guerra mondiale a pezzi dell'inizio del XXI secolo.
3. Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI, Francesco e Leone XIV) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell'ambiente.
4. 2025: Giubileo, morte di Papa Francesco, Conclave ed elezione del cardinale Robert Francis Prevost a Sommo Pontefice col nome di Leone XIV.
5. Globalizzazione: Introduzione all'enciclica "Fratelli Tutti" di papa Francesco (Assisi 3 ottobre 2020)
6. Importanza del non fermarsi, del camminare ed avere una meta. Differenza tra un viaggio turistico ed un pellegrinaggio. Europa e le vie dei pellegrinaggi: la via Francigena, da inserire anche nelle proposte delle agenzie di viaggio
7. UDA Ed. Civica. Classi Quinte 1°Quadrimestre: "Le Istituzioni



	<p>Democratiche". Patti Lateranensi tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984. Costituzione italiana: art.7.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Ed.Civica, Patti Lateranensi 1929: Il Trattato del Laterano, chiudeva la questione romana con la costituzione della Città del Vaticano. Il Concordato definiva le relazioni civili e religiose in Italia tra la Chiesa ed il Governo. IRC 1929, "fondamento e coronamento dell'istruzione pubblica"; IRC 1984, "cultura" e "patrimonio storico del popolo italiano".</li><li>9. Giorno della memoria della Shoah: 27 gennaio (legge 211, 20 luglio 2000) e contributi della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale. Introduzione al Film "Assisi underground" di Alexander Ramati.</li><li>10. Il 10 febbraio, Giorno del ricordo dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata (Legge 92, 30 marzo 2004) per opera dei Titini dopo la caduta del Fascismo e la fine della Seconda guerra mondiale.</li><li>11. Confronto tra gli eccessi vendicativi della Germania nazista dopo la fine della Prima guerra mondiale e quelli dei Titini dopo l'annessione alla Jugoslavia di Venezia Giulia, Istria, Fiume e Dalmazia: reazioni atroci che confermano la vendetta come inizio di una spirale di morte ed atrocità senza fine.</li><li>12. UDA Ed. Civica classi quinte 2° Quadrimestre "Verso un futuro sostenibile: prospettive e sfide": Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica "Laudato si'", di Papa Francesco (24/05/2015). Sguardo complessivo ed attualità dei racconti di creazione e del pensiero di San Francesco per uno sviluppo integrale che mette insieme ecologia ed economia. Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.</li><li>13. Giornata mondiale dell'acqua: 22 marzo 2025". Riferimenti all'Enciclica "Laudato si'" ed agli OO. 2030: SDG 6: acqua e servizi igienico-sanitari per tutti entro il 2030.</li><li>14. Giornata della terra: 22 aprile 2025. Riferimenti al "Cantico delle Creature" di San Francesco d'Assisi ed all'enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco: la natura non semplice bene comune ma dono di Dio da gestire in una relazione che rende la terra casa abitabile per l'uomo, sempre suo custode e non padrone assoluto. Importanza del distinguere questa visione da quella ecobiosistemica dell'Ipotesi Gaia di J. Lovelock (Terra quale essere vivente) e da quelle neo pagane (Terra quale divinità).</li><li>15. Enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti": globalizzazione della fraternità nel contesto dell'attuale guerra in Ucraina.</li><li>16. UDA "IL WEB COME STRUMENTO DI GESTIONE E DIFFUSIONE DELLE INFORMAZIONI".</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>La Chiesa ed Internet. Cattolici sul WEB: molte app ed tanti</b></p>
--	--



**influencer.**

17. I 4 pilastri della PACE della *Pacem in terris*, Lettera Enciclica di Giovanni XXIII sulla pace fra tutte le genti nella verità, nella giustizia, nell'amore, nella libertà, 11 aprile 1963.
18. Bioetica e temi attuali: aborto, eutanasia di anziani, bambini o di persone sane che vogliono rinunciare alla vita, malati, donazione di organi, transumanesimo, ambiente di lavoro, questione ecologica etc.  
  
Il paradigma: Fede--->Antropologia--->Etica.  
Visione errata: Fede--->Etica.
19. Introduzione al film "Gattaca" di Andrew Niccol (1997) su una società in cui si selezionano le persone in base al livello di potenziale del proprio DNA.
20. Carlo Acutis, l'influencer di Dio, sarà patrono di internet e proclamato Santo durante il Giubileo del 2025.



<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li><li>2. individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li><li>3. riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li><li>4. riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</li></ol> <p>e. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezione frontale.</li><li>● Lezione interattiva.</li><li>● Brain storming.</li><li>● Discussione guidata.</li></ul>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ P. MAGLIOLI, "Capaci di sognare", SEI 2017, volume unico (con ebook +) €17,30 Codice ISBN 978-88-05-07707-6.</li><li>○ Fonti varie usando articoli cercati sulla rete ed inviati alla classe</li></ul>

Marigliano lì, 12 maggio 2025

Il docente

*Prof. Giuseppe Sapio*



## RELAZIONE FINALE DI STORIA

*Docente: Prof.ssa Giuseppina Caliendo*

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<p><b>Collocare</b> le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;  <b>Analizzare</b> criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;  <b>Riconoscere</b> l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;  <b>Riconoscere</b> gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: UDA</b></p>	<p>Società e cultura fra industrializzazione e Belle Epoque          Le grandi potenze. Colonialismo e imperialismo          L' Italia dei primi anni del Novecento. L' età giolittiana          La Prima guerra mondiale          La Rivoluzione sovietica          L' Italia. Il primo dopoguerra e il fascismo          Gli Stati Uniti: dalla crisi del '29 al New Deal          La Germania. Il primo dopoguerra, il nazismo          L' Unione Sovietica. Da Lenin a Stalin          La Seconda guerra mondiale e la Shoah          Il secondo dopoguerra. Il mondo diviso in due blocchi</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<p>Conoscenza dei fatti storici presi in esame          Saper collocare nel tempo e nello spazio          Consolidare l'attitudine a problematizzare e spiegare tenendo conto delle dimensioni temporali e spaziali dei fatti          Individuare le differenze e le analogie nel tempo e nello spazio tra storie del medesimo settore delle attività umane          Mettere le conoscenze dei fatti storici in relazione ai contesti istituzionali entro i quali si svolsero          Comprensione dell'interazione tra economia e politica con le conseguenze sul “sociale”          Riflettere autonomamente sugli eventi          Organizzare autonomamente il lavoro di ricerca</p>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>	<p>Video-lezioni          Mappe concettuali          Lezione frontale          Lezione interattiva          Cooperative learning          Problem solving</p>



<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libro di testo: Attraverso i secoli Autore: Sergio Zaninelli Dispense, schemi, appunti Utilizzo della LIM Filmati e documentari
--	---

*Materia:*

*GPOI*

*Docenti: AMATO MATTIA – RAGGIO GENNARO*

**Scheda informativa sulla disciplina:**

<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	Conoscere la catena del valore di un'organizzazione aziendale, i principi della gestione per i processi, Comprendere il ruolo dell'informazione all'interno dell'organizzazione d'impresa, i meccanismi di coordinamento che regolano le organizzazioni, i concetti chiave di micro e macrostruttura, i principi della qualità totale, le norme ISO 9000 e i sistemi di gestione per la qualità - Comprendere cos'è un progetto, i benefici delle tecnologie informatiche, Comprendere in cosa consiste il ruolo del project manager – le tipologie dei progetti informatici, le figure professionali coinvolte nella produzione del software, Apprendere il concetto di qualità del software, la norma ISO/IEC 9126- Comprendere i pericoli e i rischi in ambito lavorativo, i contenuti del D.Lgs. 81/08, le principali caratteristiche degli infortuni sul lavoro e delle malattie professionali, Comprendere gli obblighi e le responsabilità per i vari soggetti aziendali.
<b>UDA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di economia e organizzazione aziendale             <ul style="list-style-type: none"> <li>- I processi aziendali</li> <li>- La qualità totale</li> </ul> </li> <li>- Principi e tecniche di project management             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestione di progetti informatici</li> <li>- La sicurezza sul lavoro</li> <li>- Laboratorio</li> </ul> </li> </ul>



<b>ABILITA’:</b>	<p>Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di progetti per l’integrazione dei processi aziendali, Rappresentare la curva di equilibrio del produttore, Rappresentare la curva di equilibrio del consumatore, Saper calcolare il prezzo di equilibrio, Costruire la curva delle domanda e dell’offerta.</p> <p>Tracciare l’organigramma di un’azienda, Disegnare un processo, distinguendo input, attività, output, cliente, Individuare le principali problematiche legate alla gestione dei sistemi informativi, Costruire la curva della domanda e dell’offerta, Individuare software di supporto ai processi aziendali. Saper affrontare i rischi secondo il Risk Based Thinking, Individuare i fattori di rischio nei diversi contesti aziendali, Individuare gli agenti specifici di tipo chimico, biologico e fisico, Individuare i rischi nell’utilizzo del videoterminale e cos’è lo stress lavoro correlato.</p> <p>Strutturare la work breakdown structure di un progetto,</p>
------------------	---

	<p>Tracciare il diagramma di Gantt per un progetto, Utilizzare le tecniche reticolari, Applicare la tecnica dell’earned value, Delineare i contenuti di un project charter, di un project status e di un issue log</p> <p>Raccogliere i requisiti utente e i requisiti di sistema, Raccogliere i requisiti funzionali e i requisiti non funzionali, Utilizzare i diagrammi, Applicare la tecnica dell’Earned Value, Delineare i contenuti di un project charter, di un project status.</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Brain storming Cooperative learning          Lezione interattiva e guidata Lezione frontale          Attività Laboratoriale.</p>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) Appunti forniti a lezione</p> <p>Libro di testo          Libro multimediale          Appunti da internet          Laboratori</p> <p>Piattaforme didattiche multimediali online</p>

Marigliano Maggio 2025

I docenti  
**AMATO MATTIA**



## Programma svolto di Italiano

### L'età del Realismo

- La nuova filosofia: il Positivismo

### L'inchiostro del vero

- Naturalismo francese
- Verismo italiano
- Verismo e Naturalismo a confronto

### Giovanni Verga: Naufragio con spettatore

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Lo stile e le forme
- Il capolavoro di Verga: "I Malavoglia"

Analisi del testo: "La tempesta" da *I Malavoglia*

### Decadentismo

- Le caratteristiche del Decadentismo Simbolista
- Le caratteristiche del Decadentismo Esteta

### Giovanni Pascoli: Il fiore sull'abisso

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica del "Fanciullino"
- Lo stile e le forme
- "Myricae"

Analisi dei testi: "X Agosto", "Lavandare".

### Gabriele D'Annunzio: L'ultimo esteta

- Una vita "inimitabile"
- Il pensiero e la poetica
- Dall'estetismo al superomismo: il superuomo del D'Annunzio
- Lo stile e le forme
- Le opere

Analisi del testo: "La pioggia nel pineto" da *Alcyone*

### Il Modernismo

#### Luigi Pirandello: Maschere senza volto

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Differenze tra l'Umorismo e Comicità



Analisi del testo: "In treno ha fischiato" da *Novelle per un anno*

### **Italo Svevo: Anatomia del profondo**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Il capolavoro di Svevo: "La Coscienza di Zeno"

Analisi del testo: "L'ultima sigaretta" da *La Coscienza di Zeno*, (cap. IV)

### **L' Ermetismo**

#### **Giuseppe Ungaretti**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Le forme e lo stile
- L' Allegria

Analisi dei testi: "Mi illumino di immenso", "Fratelli" dalla raccolta *L'Allegria*

Analisi del testo: "Non gridate più", da *L'Allegria* (poesia degli obiettivi, art.16 - Agenda 2030)

### **Eugenio Montale e la poetica degli oggetti**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Ossi di seppia

Analisi del testo: "Spesso il male di vivere ho incontrato" da *Ossi di seppia*

### **Primo Levi**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica

Analisi del testo: "Se questo è un uomo"

## **Programma svolto di Storia**

### **LA BELLE EPOQUE E LA GRANDE GUERRA**

- La società di massa
- Gli anni difficili di fine Ottocento
- L' ottimismo del Novecento e la Belle époque
- La "società dei consumatori"
- La catena di montaggio e la produzione in serie
- Il suffragio universale maschile e i partiti di massa

### **LE GRANDI POTENZE. COLONIALISMO E IMPERIALISMO**

- La "pace armata"
- La Gran Bretagna, la Francia



- La Germania e l'Impero asburgico d' Austria
- Il contrasto tra l'intesa anglo-francese e la Germania
- L'impero russo
- La Turchia e i Balcani
- Gli Stati Uniti, il Giappone e la Cina
- L' espansione coloniale

#### **L' ITALIA DEI PRIMI ANNI DEL NOVECENTO. L'ETÀ GIOLITTIANA**

- L' età giolittiana
- Gli anni del decollo
- La "grande emigrazione"

#### **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- Le premesse
- Lo scoppio della guerra
- 1914-1915: Le fasi iniziali della guerra
- 1915-1916: Due anni di guerra di logoramento
- 1917: Guerra sottomarina illimitata, intervento degli Stati Uniti, crollo della Russia, Caporetto
- 1918: La fine della guerra

#### **L' ITALIA. IL PRIMO DOPOGUERRA, IL FASCISMO**

- La crisi del Paese e la genesi del fascismo
- L' occupazione delle fabbriche. Movimento operaio e controffensiva fascista
- L' avvento del fascismo: dal governo al regime
- Il regime totalitario

#### **GLI STATI UNITI**

- Gli Stati Uniti: i "ruggenti anni Venti"
- Gli Stati Uniti: dalla crisi del '29 al New Deal

#### **LA GERMANIA. IL PRIMO DOPOGUERRA, IL NAZISMO**

- L' immediato dopoguerra (1918-1920), la Repubblica di Weimar
- La formazione dello "Stato totale"
- Il regime totalitario. L'antisemitismo

#### **L' UNIONE SOVIETICA. DA LENIN A STALIN**

- La vittoria dei bolscevichi
- 1917-1928. La guerra civile, il regime sovietico, l'economia
- La crisi del Partito. L' emarginazione di Trockij e l'ascesa al potere di Stalin.
- Dalla Rivoluzione al regime staliniano
- L' economia, 1929-1937. La politica estera
- Lo Stato totalitario

#### **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- 1939-1940: Lo scoppio della guerra



- 1940-1941: Inizia una lunga guerra su più fronti
- 1941: La guerra è mondiale
- 1942-1943: La svolta nel conflitto
- 1943-1945: La liberazione dell'Europa

#### **IL SECONDO DOPOGUERRA. IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI**

- Il nuovo assetto geopolitico mondiale
- L' Europa occidentale. L' egemonia degli Stati Uniti
- L' Europa orientale. L' Unione Sovietica e le Repubbliche satellite
- La “Guerra fredda”



## **PROGRAMMA DI INGLESE**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCENTE D'AMBROSIO SALVATORE**

**CLASSE V SEZ. B INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**LIBRO DI TESTO CLICKABLE ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES: IT & TELECOMMUNICATIONS**

### **MODULO 1 – Operating System**

- What is an operating system?
- How an operating system controls hardware

### **MODULO 2 – Database**

- Database management systems.
- What database manager can do.
- Record design
- Query
- Database inquiries

### **MODULO 3 – Languages**

- Programming languages: low level languages
- The first generation: machine code
- The second generation: Assembly language
- Programming language : high level languages

### **MODULO 4 – It's a wired world**



- What is a network?
- LAN (Local Area Network)
- MAN (Metropolitan Area Network)
- WAN ( Wide Area Network)
- PAN (Personal Area Network)
- VPN (Virtual Private Network)

### **MODULO 5 – OSI and TCP/IP models**

- OSI model
- TCP/IP model
- A comparison of the OSI model and the TCP/IP model
- The Internet and the Web

### **MODULO 6 – UDA di ed. civica**

- The U.K. system of government
- The U.K. Parliament
  
- Sustainable Development Goals
- The 2030 Agenda for Sustainable Development

Prof. *Salvatore D'Ambrosio*

**PROGRAMMA DI Insegnamento Religione Cattolica**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCENTE Sapio Giuseppe**



**CLASSE Quinta SEZ B INDIRIZZO INFORMATICA**

**LIBRO DI TESTO** P. MAGLIOLI, “*Capaci di sognare*”, SEI 2017, volume unico (con ebook +)

**€17,30** Codice ISBN 978-88-05-07707-6.

**A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile.**

1. crisi di certezze, senso del limite e carenza di sano dialogo intergenerazionale;
2. subcultura dello stordimento che annebbia, del vuoto che svuota e della chiusura che uccide;
3. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro;
4. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa;
5. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani;
6. sorprendente capacità di mollare tutto per il bene;
7. grande significato delle esperienze di volontariato e per la pace;
8. crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera.
9. accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un incremento dell’agnosticismo.

**B) Religione cattolica e temi attuali:**

1. Quinto anno ed attenzione alle attività di PCTO ed a tematiche che esprimono una formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità, Potere politico e regimi totalitari, Bioetica e rispetto della dignità dell'essere umano, Sviluppo sostenibile ed Obiettivi 2030, Uguaglianza uomo-donna e mondo LGBT: storia affettiva in famiglia e nei gruppi di pari (amicizia) e diritto del bambino ad avere un padre ed una madre
2. Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi nonché la terza guerra mondiale a pezzi dell’inizio del XXI secolo.
3. Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI, Francesco e Leone XIV) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell’ambiente.
4. 2025: Giubileo, morte di Papa Francesco, Conclave ed elezione del cardinale Robert Francis Prevost a Sommo Pontefice col nome di Leone XIV.
5. Globalizzazione: Introduzione all'enciclica "Fratelli Tutti" di papa Francesco (Assisi 3 ottobre 2020)
6. Importanza del non fermarsi, del camminare ed avere una meta. Differenza tra un viaggio turistico ed un pellegrinaggio. Europa e le vie dei pellegrinaggi: la via Francigena, da inserire anche nelle proposte delle agenzie di viaggio
7. **UDA Ed. Civica. Classi Quinte 1°Quadrimestre: “Le Istituzioni Democratiche”.** Patti Lateranensi tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984. Costituzione italiana: art.7.
8. Ed.Civica, Patti Lateranensi 1929: Il Trattato del Laterano, chiudeva la questione romana con la costituzione della Città del Vaticano. Il Concordato definiva le relazioni civili e religiose in Italia tra la Chiesa ed il Governo. IRC 1929, "fondamento e coronamento dell'istruzione pubblica"; IRC 1984, "cultura" e "patrimonio storico del popolo italiano".
9. Giorno della memoria della Shoah: 27 gennaio (legge 211, 20 luglio 2000) e contributi della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale. Introduzione al Film "Assisi underground" di Alexander Ramati.
10. Il 10 febbraio, Giorno del ricordo dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata (Legge 92, 30 marzo 2004) per opera dei Titini dopo la caduta del Fascismo e la fine della Seconda guerra mondiale.



11. Confronto tra gli eccessi vendicativi della Germania nazista dopo la fine della Prima guerra mondiale e quelli dei Titini dopo l'annessione alla Jugoslavia di Venezia Giulia, Istria, Fiume e Dalmazia: reazioni atroci che confermano la vendetta come inizio di una spirale di morte ed atrocità senza fine.
12. **UDA Ed. Civica classi quinte 2° Quadrimestre "Verso un futuro sostenibile: prospettive e sfide"**: Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica "Laudato si'", di Papa Francesco (24/05/2015). Sguardo complessivo ed attualità dei racconti di creazione e del pensiero di San Francesco per uno sviluppo integrale che mette insieme ecologia ed economia. Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.
13. Giornata mondiale dell'acqua: 22 marzo 2025". Riferimenti all'Enciclica "Laudato si'" ed agli OO. 2030: SDG 6: acqua e servizi igienico-sanitari per tutti entro il 2030.
14. Giornata della terra: 22 aprile 2025. Riferimenti al "Cantico delle Creature" di San Francesco d'Assisi ed all'enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco: la natura non semplice bene comune ma dono di Dio da gestire in una relazione che rende la terra casa abitabile per l'uomo, sempre suo custode e non padrone assoluto. Importanza del distinguere questa visione da quella ecobiosistemica dell'Ipotesi Gaia di J. Lovelock (Terra quale essere vivente) e da quelle neo pagane (Terra quale divinità).
15. Enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti": globalizzazione della fraternità nel contesto dell'attuale guerra in Ucraina.
16. **UDA "IL WEB COME STRUMENTO DI GESTIONE E DIFFUSIONE DELLE INFORMAZIONI"**.

La Chiesa ed Internet. Cattolici sul WEB: molte app ed tanti influencer.

17. I 4 pilastri della PACE della *Pacem in terris*, Lettera Enciclica di Giovanni XXIII sulla pace fra tutte le genti nella verità, nella giustizia, nell'amore, nella libertà, 11 aprile 1963.
18. Bioetica e temi attuali: aborto, eutanasia di anziani, bambini o di persone sane che vogliono rinunciare alla vita, malati, donazione di organi, transumanesimo, ambiente di lavoro, questione ecologica etc.

Il paradigma: Fede--->Antropologia--->Etica.

Visione errata: Fede--->Etica.

19. Introduzione al film "Gattaca" di Andrew Niccol (1997) su una società in cui si selezionano le persone in base al livello di potenziale del proprio DNA.
20. Carlo Acutis, l'influencer di Dio, sarà patrono di internet e proclamato Santo durante il Giubileo del 2025.

Marigliano, lì 12 maggio 2025

*Docente*  
*Prof. Giuseppe Sapio*

**PROGRAMMA DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCENTE: IORIO SALVATORE**

**CLASSE: 5 SEZ B INDIRIZZO INFORMATICA**



**LIBRO DI TESTO: NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI VOL 2 E 3**

**MODULO 1: Comunicazione e sincronizzazione**

La comunicazione tra processi

1. Introduzione
2. Modello a memoria comune (ambiente globale, global environment)
3. Modello a scambio di messaggi (ambiente locale, message passing)

La sincronizzazione tra processi

1. Errori nei programmi concorrenti
2. Definizioni e proprietà
3. Proprietà non funzionali: safety e liveness

I semafori

1. Premessa: quando è necessario sincronizzare?

**MODULO 2: Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati**

I sistemi distribuiti

1. I sistemi distribuiti
2. Classificazione dei sistemi distribuiti
3. Benefici della distribuzione
4. Svantaggi legati alla distribuzione

Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali

1. Premessa
2. Architetture distribuite hardware: dalle SISD al cluster di PC
3. Architetture distribuite software: dai terminali remoti ai sistemi completamente distribuiti
4. Architettura a livelli

Il modello client-server

1. Il modello client-server



2. Distinzione tra server e client

3. Livelli e strati

#### Le applicazioni di rete

1. Il modello ISO/OSI e le applicazioni

2. Applicazioni di rete

3. Scelta dell'architettura per l'applicazione di rete

4. Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni

#### Laboratorio

1. Installazione di XAMPP e Web server Apache

2. Ripetizione Linguaggio HTML.

3. Introduzione al Linguaggio PHP

4. Realizzazione di semplici applicazioni WEB

#### **MODULO 3:** socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP

##### I socket e i protocolli per la comunicazione di rete

1. Le porte di comunicazione e i socket

Marigliano lì 12/05/2025

*Docente*  
*Prof. Iorio Salvatore*



## PROGRAMMA DI SISTEMI E RETI

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: NAPPI ERNESTO

CLASSE: 5 SEZ B INDIRIZZO INFORMATICA

LIBRO DI TESTO: SISTEMI E RETI, VOL. 2,3, L.LO RUSSO, E. BIANCHI. HOEPLI

### **Livello di rete e routing**

Indirizzo IP – struttura. Classificazione degli indirizzi IP - Subnetting

Routing statico e dinamico

### **Livello di trasporto**

Servizi e funzioni dello strato di trasporto

Protocolli: UDP e TCP

### **Livello applicazione**

Web e HTTP - Trasferimento dei file: FTP

Posta elettronica in Internet: SMTP, POP e IMAP

DNS: Domain Name System

La comunicazione nel web

con il protocollo HTTP

metodi o verbi HTTP

I codici di stato e la sicurezza

con HTTPS

L'autenticazione con HTTP

### **Le virtual LAN**

Generalità delle Virtual LAN

Realizzazione delle VLAN

### **I principi della crittografia**

Il problema della sicurezza delle reti

Crittografia e crittoanalisi

La crittografia simmetrica (DES, 3DES) e i suoi limiti

La crittografia asimmetrica (RSA) e la crittografia ibrida

La firma digitale

I certificati digitali



### **La sicurezza delle reti**

La sicurezza dei sistemi informativi

Servizi di sicurezza per i messaggi di email

La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS

La difesa perimetrale con i firewall

Reti private virtuali (VPN)

### **Wireless e Reti Mobili**

Wireless: comunicare senza fili

La crittografia e l'autenticazione nel wireless

La trasmissione wireless

L'architettura delle reti wireless

Marigliano, 12/05/2025

Docente

Prof. Ernesto Nappi

## **Materia: Scienze Motorie**

### **Docente: Gianmichele Devastato**

- Attività ed esercizi a carico naturale
- Attività ed esercizi di opposizione e resistenza
- Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo della respirazione
- Attività sportive di squadra: pallavolo-basket-calcetto
- Aspetti teorici e pratici dei suddetti sport di squadra
- Informazioni sulla teoria del movimento
- Il problema Covid: prevenzione e necessità di modificare stili ed abitudini di vita da parte dell'uomo. Rispetto e cura del mondo naturale ed animale
- Cenni di anatomia del corpo umano
- Cenni di fisiologia umana
- L'alimentazione nell'adolescente e nello sportivo
- Concetto di benessere: Patologie alimentari
- Aspetti psicopedagogici e sociali dell'attività motoria

Il docente

*Gianmichele Devastato*



**PROGRAMMA DIDATTICO**

Docente: Prof. CARMINE ESPOSITO

ITP: Prof. PASQUALE PANICO

Materia INFORMATICA

Classe V Sez. B Ind. INF

**Libro di Testo**

**Autori: Agostino LORENZI Enrico CAVALLI Vittorio MORIGGIA**

**Titolo: SYNTAX. DATABASE E LINGUAGGIO SQL. INFORMATICA PER ISTITUTI  
TECNICI**

**TECNOLOGICI. CON E-BOOK. CON ESPANSIONE ONLINE**

**Editore: ATLAS**

**UNITA' DIDATTICA 1 – Il Modello degli Archivi**

Definizione del Modello

Il Concetto di Dati Embedded

Tipi di Archivi: Sequenziale, Accesso diretto, Accesso con chiave, Inverted file

Limiti dei sistemi di gestione di archivi

Separazione e isolamento dei dati

Duplicazione dei dati, Data dependence e Format incompatibili per i dati

Funzioni fisse e proliferazione dei programmi applicativi

Record logico a lunghezza fissa o variabile: formato e contenuto



Operazioni sugli Archivi Sequenziali

## **UNITA' DIDATTICA 2 – Progettazione Concettuale di una Base di Dati**

Il Modello dei Dati e l'Architettura Tree-Tier

Linguaggi per Database: DML e DDL

Il concetto di Transazione

Analisi dei Dati e Sistemi di Analisi dei Dati

Il Modello Reticolare, Gerarchico e Relazionale: Definizioni e Principali Caratteristiche

Il modello entità/associazioni (E/R)

Gli attributi di entità e di associazioni

Le associazioni tra entità

Le regole di lettura

L'analisi del problema e il modello dei dati

## **UNITA' DIDATTICA 3 – Progettazione Logica di una Base di Dati**

La derivazione delle relazioni dal modello E/R

Le operazioni relazionali

Le interrogazioni con più operatori

La normalizzazione delle relazioni

Le integrità di Dominio, delle Entità e Referenziale



## **UNITA' DIDATTICA 4 – Progettazione Fisica di una Base di Dati**

Identificazione, Natura e Dimensione dei Dati

Tabelle, Record e Campi

Il Tracciato Record e gli Attributi

Chiave Primaria e Chiave Esterna

Le Relazioni e la Molteplicità

La Concorrenza e La Condivisione dei Dati

## **UNITA' DIDATTICA 5 – Il linguaggio SQL**

Le caratteristiche generali del linguaggio SQL

Gli identificatori e i tipi di dati

I comandi DDL per la definizione delle tabelle

I comandi DML per l'interrogazione e la manipolazione dei dati

Le principali Clausole di SQL

Cenni sui comandi DCL di SQL

## **UNITA' DIDATTICA 6 – MySQL, Ambiente Xampp e PHP**

Le caratteristiche generali di MySQL

La creazione del database e delle tabelle



Le operazioni di manipolazione e di interrogazione

PHP e MySQL: estensione MySQLi

Apertura e chiusura di una connessione tra PHP ed il DBMS MySQLi

Esecuzione di query di lettura e di manipolazione: concetto di cursore

Sviluppo di applicazioni per l'accesso ai dati: HTML e PHP

Il docente  
*Carmine Esposito*

#### PROGRAMMA SVOLTO

Classe: V Sez. B Indirizzo: INFORMATICO

**Materia: Matematica**

**Docente: Borrelli Michele**

#### **1. Ripasso dei concetti che seguono:**

Equazioni e disequazioni intere e fratte (ripasso).

Sistemi di equazioni e disequazioni intere e fratte (ripasso).

Funzioni elementari e loro rappresentazione grafica.

Campo di esistenza delle funzioni razionali intere e fratte, irrazionali, esponenziali e logaritmiche.

Studio del segno di una funzione.

Limiti nella forma determinata e indeterminata (0/0, infinito/infinito, +infinito-infinito).

Asintoti orizzontali e verticali.

Grafico probabile di una funzione razionale.

Teoremi sui limiti (solo definizione).

Limiti notevoli (limitatamente alle funzioni goniometriche).

#### **2. Derivate**

Derivata di una funzione come rapporto incrementale.



Significato geometrico della derivata.

Continuità e derivabilità.

Derivata delle funzioni elementari razionali.

Operazioni con le derivate: derivata della somma, del prodotto e del quoziente.

Punti stazionari

### 3. Teoremi del calcolo differenziale, massimi, minimi e flessi

Funzioni crescenti e decrescenti e derivate.

Massimi, minimi e flessi orizzontali e derivata prima: teorema di Fermat (solo enunciato), ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima, punti stazionari di flesso orizzontale.

Flessi e derivata seconda: concavità e segno della derivata, ricerca dei flessi e derivata seconda.

Cenni sui problemi di ottimizzazione.

### 4. Calcolo combinatorio

Disposizioni, semplici e con ripetizione; permutazioni semplici e con ripetizione; combinazioni semplici.

### 5. Statistica

Statistica inferenziale, popolazione, unità statistica, carattere e modalità.

Frequenza assoluta, relativa e cumulativa, serie e seriazioni statistiche.

Rappresentazione dei dati con ortogrammi, areogrammi. Concetti di media aritmetica, media ponderata, moda e mediana

Marigliano, lì 13/05/25

Il docente Michele Borrelli



**PROGRAMMA DI: GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA.**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCENTI: AMATO MATTIA – RAGGIO GENNARO**

**CLASSE: V SEZ.: B INDIRIZZO: INFORMATICA**

**LIBRO DI TESTO: NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA - PER L'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO – EDITORE HOEPLI – AUTORI CONTE, CAMAGNI, NIKOLASSY**

**Unità 1:**

**Le Aziende E I Mercati**

- Lezione 1: L'azienda e le sue attività
- Lezione 2: I costi aziendali
- Lezione 3 Il modello microeconomico
- Lezione 4 La formazione del prezzo
- Lezione 5 La quantità da produrre: il Break Even Point

**Unità 2:**

**Elementi Di Organizzazione Aziendale**

- Lezione 1 L'organizzazione in azienda
- Lezione 2 I processi aziendali
- Lezione 3 Il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi
- Lezione 4 Enterprise Resource Planning – ERP

**Unità 3:**

**La Qualità E La Sicurezza In Azienda**

- Lezione 1 La qualità in azienda
- Lezione 2 La sicurezza in azienda
- Lezione 3 L'organizzazione della prevenzione aziendale
- Lezione 4 Fattori di rischio, misure di tutela

**Unità 4:**

**Principi E Tecniche Di Project Management**



- Lezione 1 Il progetto e le sue fasi
- Lezione 2 Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto
- Lezione 3 L'organizzazione dei progetti
- Lezione 4 Risorse umane e comunicazione nel progetto
- Lezione 5 La stima dei costi

### **Unità 5:**

#### **Il Project Management Nei Progetti Informatici E TLC**

- Lezione 1 I progetti informatici
- Lezione 2 Il processo di produzione del software
- Lezione 3 Preprogetto: fattibilità e analisi dei requisiti
- Lezione 4 Preprogetto: raccolta e verifica dei requisiti
- Lezione 5 Preprogetto: pianificazione temporale del progetto
- Lezione 6 La documentazione del progetto e il controllo della qualità
- Lezione 7 Le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici
- Lezione 8 Il modello di sviluppo OOP

#### **Laboratorio:**

- Apertura di un centro di assistenza HW
- Charter di progetto
- WBS, diagramma di precedenza PDM
- Gantt
- Analisi dei rischi
- Progetto di un portale per e-commerce
- Charter di progetto
- WBS
- Diagramma di precedenza PDM
- PERT
- Analisi dei rischi
- Budget di progetto

Marigliano lì, 12/05/2025

Il docente Amato Mattia



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

<b>Il Consiglio di Classe</b>		
Cognome e Nome	Disciplina	Firma
Borrelli Michele	Matematica	
Tanzillo Palmira	Ed. Civica	
Caliendo Giuseppina	Italiano e Storia	
D’Ambrosio Salvatore	Inglese	
Devastato Gianmichele	Scienze Motorie	
Nappi Ernesto	Sistemi e Reti	
Esposito Carmine	Informatica	
Iorio Salvatore	TPSIT	
Amato Mattia	GPOI	
Panico Pasquale	Lab. Informatica - Sistemi e Reti	
Raggio Gennaro	Lab. TPSIT – GPOI	
Sapio Giuseppe	Religione	

**Marigliano**, 12 Maggio 2025

**Il Coordinatore**

*Prof. Gianmichele Devastato*

**La Dirigente Scolastica**

*Prof.ssa Angela Buglione*