



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Art. 5, comma 2 del D.P.R. n° 323/98)

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE V sez. A

SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO INFORMATICO

PROTOCOLLO n°4593

II COORDINATORE

Prof.ssa Liana Esposito

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Angela Buglione



INDICE	Pag.
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D'ISTITUTO	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 2.1 Profilo educativo culturale e professionale(PECUP) dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale	4
3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE 3.1 Composizione consiglio classe 3.2 Continuità docenti 3.3 Composizione e profilo della classe 3.4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione 3.5 Attività di recupero ed approfondimento	9
4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE 4.1 CLIL - integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning 4.2 Tabelle con i percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari svolti 4.3 Percorso di educazione civica 4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO	13
5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE 5.1 Metodologie didattiche 5.2 Modalità di verifica 5.3 Griglia di valutazione adottata nel collegio docenti e inserita nel PTOF 5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico 5.6 Prove Invalsi 5.7 Simulazione prove d'esame	29
6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	31
7. ALLEGATI	36



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE e D'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione di II grado "Manlio Rossi Doria" di Marigliano nasce il 10 agosto 1981 e nel corso degli anni ha ampliato la sua offerta formativa, aggiungendo nuovi indirizzi di studio che rispondono alle moderne esigenze formative richieste dal mercato del lavoro e accogliendo una platea scolastica in costante crescita con un consolidamento nel TECNICO di tutti gli indirizzi del settore economico (AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING e TURISMO), mentre nel settore tecnologico si registra il maggior numero di iscritti nell'indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, e a seguire negli indirizzi COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO e AGRARIA, AGROINDUSTRIA E AGROALIMENTARE; nell'ambito del PROFESSIONALE, l'indirizzo ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA è in costante affermazione, per le ampie opportunità lavorative che offre già col solo diploma di secondaria di II grado. Anche il CPIA si sta ampliando, offrendo nuove opportunità di formazione ai cosiddetti alunni dropout.

Il bacino di utenza dell'Istituto è costituito dai comuni situati a Nord-Est di Napoli, tra i Regi laghi e le pendici settentrionali del complesso Somma-Vesuvio. L'area è stata oggetto di uno sviluppo economico squilibrato e di un incremento urbanistico caotico (soprattutto negli anni '60-'80), che ne hanno completamente stravolto l'originaria vocazione contadina e agro-alimentare ed hanno fortemente compromesso l'ambiente. Il bacino territoriale in cui l'Istituto opera è localizzato a Nord-Est della provincia di Napoli e comprende i comuni che vanno da Somma Vesuviana a Polvica di Nola (nord-sud) e da Saviano a Casalnuovo (est-ovest). L'area è dotata di una buona rete viaria urbana, collegata a quella autostradale, alle principali arterie ordinarie e all'aeroporto di Capodichino. Il comune è servito dalla Circumvesuviana e presenta zone storiche interessanti. La situazione occupazionale nell'area ha raggiunto, soprattutto nell'ultimo ventennio, livelli di vera e propria emergenza, infatti, il fenomeno della disoccupazione influisce non solo sulla crescita economica, ma anche sulla stessa convivenza e sul consenso sociale.

La scuola deve rapportarsi, dunque, con numerose realtà locali e soprattutto nel primo biennio deve mediare le diverse istanze culturali e socio-affettive degli studenti, favorendo i percorsi finalizzati all'accoglienza, all'inclusione sociale, all'orientamento, alla piena e consapevole interazione formativo/ didattica, al dialogo scolastico, anche allo scopo di evitare o limitare situazioni connesse al disagio e alla dispersione scolastica.

Dati i molteplici fattori in gioco, l'istituto favorisce il coinvolgimento e lo sforzo congiunto di altri soggetti interessati e servizi esterni alla scuola, intesa come uno spazio di apprendimento aperto che offre sostegno all'ambiente in cui è inserito e riceve supporto dalla comunità circostante con la quale si opera in un'ottica di trasversalità e di cooperazione sempre più stretta con un'ampia gamma di soggetti esterni interessati (servizi sociali, servizi per la gioventù, operatori dei servizi assistenziali territoriali, specialisti di orientamento, autorità locali, ecc.) e con la comunità in senso lato. Punto fondamentale è la condivisione di una strategia e un piano d'azione comuni, fondati su obiettivi chiari e condivisi e su un'intesa di fondo sulle sfide da affrontare. Tale strategia/piano, formalizzata attraverso patti ed alleanze, si concentra sulle esigenze degli alunni e si basa su un vero approccio multidisciplinare che rispetti la diversità di vedute e le varie missioni di tutti i soggetti coinvolti.

Il nostro istituto, pertanto, si caratterizza come scuola dell'innovazione, che riesce ad abbinare lo studio teorico con la pratica laboratoriale e rappresenta un "centro propulsore" di iniziative atte ad educare gli allievi alla cittadinanza attiva, alla flessibilità e alla imprenditorialità, creando occasioni per recuperare le radici territoriali



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

e per formare, al termine del quinquennio, “soggetti” responsabili, consapevoli di sé e del mondo esterno, in possesso di una buona cultura di base e di specifiche competenze tecnico-professionali, che siano anche duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro e per proseguire efficacemente gli studi.

Da qui la necessità, per il nostro Istituto, di offrire numerosi, diversificati e validi progetti curriculari ed extra curriculari, nonché di rendere le metodologie e i nostri contenuti aggiornati e al passo con i tempi, creando ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati grazie a tutte le attrezzature di cui sono fornite le singole aule e i laboratori specifici per indirizzo di studi per una didattica ispirata alla transizione digitale, quindi sempre più laboratoriale e innovativa, orientata alla costruzione di competenze e al sapere critico, nel rispetto delle potenzialità degli studenti e delle loro inclinazioni, nell'ottica specifica di garantire il successo scolastico a ciascuno, favorendo lo sviluppo di precisi talenti. L'unico vincolo più evidente allo stato attuale è riferibile alla mancanza dei laboratori di sala e cucina in sede a supporto dell'indirizzo professionale di Enogastronomia e ospitalità alberghiera. Sopperisce a tale mancanza l'utilizzo di una struttura ricettiva esterna, facilmente raggiungibile e ben attrezzata, tale da consentire in maniera efficace lo svolgimento delle specifiche attività laboratoriali.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- Utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.

Per diventare vere “scuole dell’innovazione”, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all’autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Nei loro percorsi non può mancare, quindi, una riflessione sulla scienza, le sue conquiste e i suoi limiti, la sua evoluzione storica, il suo metodo in rapporto alle tecnologie. In sintesi, occorre valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitua al rigore, all’onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, ma è molto importante che i docenti scelgano metodologie didattiche coerenti con l’impostazione culturale dell’istruzione tecnica che siano capaci di realizzare il coinvolgimento e la motivazione all’apprendimento degli studenti. Sono necessari, quindi, l’utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, da estendere anche alle discipline dell’area di istruzione generale con l’utilizzo, in particolare, delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di alternanza scuola-lavoro per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

L’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l’intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Il riferimento ai processi produttivi riflette, in tutti i percorsi del settore, la dinamicità propria dei contesti, con l’introduzione graduale alle tematiche dell’innovazione tecnologica e del trasferimento dei saperi dalla ricerca alla produzione.

Questa impostazione facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo in quanto basati su una metodologia di studio operativa, essenziale per affrontare professionalmente le diverse problematiche delle tecnologie, l’approfondimento specialistico e gli aggiornamenti.

Nei nuovi percorsi, lo studio delle tecnologie approfondisce i contenuti tecnici specifici degli indirizzi e sviluppa gli elementi metodologici e organizzativi che, gradualmente nel quinquennio, orientano alla visione sistemica delle filiere produttive e dei relativi segmenti; viene così facilitata

anche l’acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, alla gestione di processi produttivi correlati a funzioni aziendali, all’applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell’ambiente.

In particolare, nel complesso degli indirizzi, l’offerta formativa del settore tecnologico presenta un duplice livello di intervento: la contestualizzazione negli ambiti tecnici d’interesse, scelti nella varietà delle tecnologie coinvolte, e l’approfondimento degli aspetti progettuali più generali, che sono maggiormente coinvolti nel generale processo di innovazione.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l’innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l’utilizzo di appropriate tecniche di indagine;



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- 4 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti, oggi, devono acquisire per entrare da protagonisti nella vita di domani indicate la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018 sono:

1.competenza alfabetica funzionale: Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene

2. competenza multilinguistica: Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

4. competenza digitale: La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

6. competenza in materia di cittadinanza: la competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

7. competenza imprenditoriale: La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

2.2 Quadro orario settimanale:

Discipline comuni	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	1	1	1
Storia/Educazione Civica	1	1	1
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Irc o Materie alternative	1	1	1
Complementi di Matematica	1	1	
Sistemi e Reti	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di Telecomunicazioni	3 (1)	3 (1)	4 (2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			3 (1)
Articolazione " Informatica "			
Informatica	6(3)	6 (4)	6(4)
Telecomunicazioni	3(2)	3 (2)	
Totale settimanale	32 (8)	32 (9)	32(10)



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTI
ITALIANO – STORIA	ESPOSITO LIANA
MATEMATICA	MONTECHIARO MARCO
INGLESE	FRAGLIASSO ANGELA
RELIGIONE	GENOVA GIUSEPPINA
SCIENZE MOTORIE	SODANO CARMELA
EDUCAZIONE CIVICA	TANZILLO PALMIRA
GPOI	AMATO MATTIA
TPSIT	FIORE FLORA
INFORMATICA	DI BIASE GIANLUCA
SISTEMI E RETI	NAPPI ERNESTO
LABORATORIO DI TPSIT – GPOI	RAGGIO GENNARO
LABORATORIO DI INFORMATICA E SISTEMI E RETI	CASTAGNINI ANNA

3.2 Continuità docenti

TUTTI I DOCENTI HANNO SEGUITO IL GRUPPO CLASSE PER IL TRIENNIO TRANNE :

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
MATEMATICA	LIMATA	LIMATA	MONTECHIARO
SCIENZE MOTORIE	GRANATO	GRANATO	SODANO



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



3.3 Composizione e profilo della classe

N.
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22



3.3 Composizione e profilo della classe

La classe V A Inf. è formata da 22 alunni di cui 19 maschi e 3 femmine. Gli alunni provengono da Marigliano e paesi limitrofi; l'attuale gruppo classe si è formato lo scorso anno poiché, al gruppo alunni che stava insieme dal primo anno, si sono aggiunti due alunni provenienti da altre classi di questa istituzione scolastica e altri due alunni provenienti da altro istituto. La frequenza all'attività didattica è stata generalmente regolare, solo per alcuni non è stata sempre assidua e per i quali si segnalano sistematiche assenze. Sotto l'aspetto relazionale e disciplinare gli allievi hanno assunto un comportamento abbastanza corretto ed improntato al rispetto reciproco. Dal punto di vista didattico, solo un gruppo alunni si è mostrato disponibile al dialogo educativo, all'ascolto e alla reciproca collaborazione, il restante gruppo è stato più distratto e meno partecipe alle attività proposte, ciò dipende anche dalle carenze pregresse non sufficientemente recuperate negli anni precedenti. Pertanto le conoscenze e le competenze raggiunte nel complesso si presentano piuttosto eterogenee sia per quanto riguarda il livello di preparazione, sia per le capacità e le motivazioni individuali.

Quindi in relazione agli esiti raggiunti, è possibile distinguere tre livelli di profitto:

un primo gruppo, esiguo, formato da alunni che si sono distinti per la costante partecipazione al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo, per l'applicazione di un metodo di lavoro autonomo caratterizzato da vivo interesse e approfondimenti personali dei contenuti, espressi con una certa fluidità e proprietà di linguaggio;

un secondo gruppo formato da allievi che evidenziano un livello medio di motivazione raggiungono livelli intermedi di apprendimento e sviluppo delle competenze, dipendente ad un metodo di studio quasi esclusivamente mnemonico;

un terzo gruppo meno consistente formato da discenti che hanno raggiunto, seppure con qualche difficoltà gli obiettivi minimi disciplinari, a causa di un'applicazione incostante allo studio e di una partecipazione non sempre attenta al dialogo formativo e che non possiedono una completa autonomia nell'organizzazione del lavoro didattico, sia a casa che in classe.

Dal punto di vista disciplinare il comportamento degli allievi è stato sempre rispettoso verso i docenti, permettendo lo svolgimento delle attività scolastiche in un clima cordiale e di confronto aperto tra docenti e discenti. La classe, inoltre, è stata abbastanza disponibile e aperta alle iniziative didattiche ed educative proposte, mostrando interesse e partecipazione a progetti ed attività integrative e di orientamento, quali manifestazioni, concorsi, convegni. Soprattutto il percorso PON svolto a Cipro per 15 giorni ha contribuito positivamente alla formazione dei discenti, ma contemporaneamente ha determinato un rallentamento delle attività disciplinari programmate, facendo così registrare programmi non pienamente svolti.

3.4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Il consiglio di classe per alunni BES e certificati ha operato in coerenza con il Piano per l'Inclusione dell'Istituto, che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Infatti, il consiglio di classe, tenuto conto di quanto sopra, ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



gruppi; ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

3.5 Attività di recupero ed approfondimento

Sul piano del recupero si è provveduto già in itinere a ri-formulare e a ri-proporre i “contenuti essenziali”, con argomentazioni diverse e a predisporre nuove esercitazioni, anche attraverso l'uso di eserciziari multimediali. In questo modo, gli alunni che non raggiungevano un livello base di conoscenze, competenze e abilità, hanno avuto la possibilità di comprendere gli stessi argomenti attraverso il ricorso a organizzazioni concettuali, similitudini e metafore, registri linguistici e esercitazioni diversificati e adatti alle specifiche esigenze di ciascuno.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

4. ATTIVITA' di ORIENTAMENTO svolte FINO AL 30 Aprile 2025

ATTIVITÀ	DATA	N.PARTECIPANTI
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O ALTRE FORME DI PERFEZIONAMENTO POST-DIPLOMA(come ITS) ORIENTALIFE	25 Febbraio	Tutta la classe
ORIENTAMENTO VERSO IL MONDO DEL LAVORO Centro per il lavoro CIPI Incontro con le Forze Armate e forze di Polizia	13 Novembre 03 Dicembre 18 Dicembre 07 Gennaio 21 Gennaio 27 Febbraio	Tutta la Classe
PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI, CONVEGNI, ATTIVITA' PROPOSTE DA ENTI DEL TERZO SETTORE Il Sud che vince incontro con il magistrato Spiezia Comunità educante	16 Dicembre 04 Ottobre 22 Ottobre 21 Marzo 27 Marzo	TUTTA LA CLASSE
PERCORSI SVOLTI CON L'UNIVERSITA' Percorso sull'I A con l'Università di Salerno Orientamento con dipartimento di Economia e Management dell'Università di Padova	25 Novembre 26 Novembre 27 Novembre 29 Novembre 11Marzo	TUTTA LA CLASSE
Teatro, cinema, spettacoli Cinema "Trentatrè" Teatro Radici di S Vitaliano "Se Questo è un uomo"	15 Novembre 24 gennaio	Tutta la Classe



4.1 Modulo d' Integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning

Il modulo è stato sviluppato dal prof. Salvatore D'Ambrosio in compresenza con la prof.ssa Fiore Flora

Una significativa innovazione curricolare è l'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese, o CLIL – Content and Language Integrated Learning, previsto dall' art. 8, c.2 lett.b) del d.P.R. 15 -3-2010 n. 88.

Il progetto didattico CLIL è stato sperimentato nella classe VA INFORMATICA, a cura del docente di lingua inglese Prof. D'Ambrosio Salvatore e della docente Prof. Fiore Flora della materia professionalizzante TPSIT.

Il Progetto CLIL si è rivelato un percorso di grande crescita e arricchimento professionale, attraverso cui gli insegnanti hanno avuto l'opportunità di sperimentare nuove e diversificate strategie d'insegnamento e gli allievi hanno conseguito abilità linguistiche e contenutistiche programmate in un ambiente di apprendimento gratificante e convincente.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE CLIL

DISCIPLINE:

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
*Potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici.	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità specifiche della disciplina veicolata in lingua inglese. • Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti, continui e/o non continui. • Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d'uso. • Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare. • Utilizzare i glossari professionali di riferimento, comunitari e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze specifiche della disciplina e della lingua veicolare • Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche • Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico – professionali e divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni - anche con l'ausilio di strumenti multimediali • Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



	<p>internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete. • Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa. 	riferimento, comunitari e internazionali
--	---	--

Unità di apprendimento	Attività	Tempi	Collegamenti con altre discipline
The Internet and the Web	Main differences between these two entities	1quad.	TPSIT/INGLESE
HTML	The Role of HTML in Web Development	2quad.	TPSIT/INGLESE

Classe VB Inf	Materia TPISIT/INGLESE
Docenti: Fiore Flora (TPSIT) - D’Ambrosio Salvatore (Inglese)	
Ore programmate : 1 ora a settimana	Ore effettuate : 1 ora a settimana
Modalità	<ul style="list-style-type: none"> • Compresenza
Argomenti programmati:	
The Internet and the Web	
.	
HTML	
Argomenti trattati: The Internet and the Web; HTML	



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



4.2 TABELLE CON I PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI SVOLTI

PERCORSO N.1	DISCIPLINE	CONTENUTI
<i>Il WEB STRUMENTO DI GESTIONE E DIFFUSIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Italiano	Naturalismo -Verismo Luigi Pirandello Italo Svevo Eugenio Montale
	Storia	La Rivoluzione Russa Seconda guerra mondiale La Resistenza
	Informatica	Applicazioni Web oriented (client server)
	Sistemi e reti	Algoritmi di Crittografia (DES- RSA)
	TPSIT	Linguaggi client: HTML
	GPOI	flusso delle attività
	Inglese	Networks
	Matematica	Studio delle funzioni Calcolo combinatorio

PERCORSO N.2	DISCIPLINE	CONTENUTI
Social network: tra realtà e virtuale	Italiano	Decadentismo Ermetismo Gabriele D'Annunzio Giovanni Pascoli Italo Svevo Pirandello
	Storia	La Belle Epoque I totalitarismi e la propaganda La Rivoluzione Industriale
	Informatica	Astrazione della realtà di interesse: la progettazione concettuale.
	Sistemi e reti	La sicurezza dei dati in rete : autenticazione
	TPSIT	Applicazioni di rete
	GPOI	elementi di marketing
	Inglese	Modello ISO/OSI TCP/IP



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



	Matematica	Funzioni derivate
--	------------	-------------------

PERCORSO n 3	DISCIPLINE	CONTENUTI
Valutazione di una Rete per una Comunità locale	Italiano	La poesia dalle avanguardie al neorealismo: Primo Levi Giuseppe Ungaretti Montale Moravia Pasolini
	Storia	La società di massa La Prima guerra mondiale La Seconda guerra mondiale
	Informatica	Progettazione logica e fisica di un database
	Sistemi e Reti	Il Web: protocolli livello applicazione
	GPOI	concetto di qualità e miglioramento continuo Sicurezza sul Lavoro
	TPSIT	Sistemi distribuiti Modello Client- Server
	Inglese	Internet and the web
	Matematica	Studio delle funzioni Problemi di massimo e minimo

PERCORSO N.4	DISCIPLINE	CONTENUTI
Nuove tecnologie ed ecosistemi	Italiano	La poesia e il romanzo nel secondo dopoguerra : A.Moravia, P. Pasolini, E Morante, AMerini
	Storia	Dagli anni sessanta al duemila
	Informatica	.L'evoluzione dei Database
	Sistemi e reti	protocolli di livello applicazione
	TPSIT	La Domotica
	GPOI	Ciclo di vita di un Sistema Informativo Aziendale



Inglese	Making use of databases
Matematica	Studio delle funzioni Statistica

4.3 Percorso di Educazione Civica

Le attività sono state svolte con il supporto del docente di diritto prof.ssa Tanzillo Palmira in compresenza con il docente di storia prof.ssa Esposito Liana

PRIMO QUADRIMESTRE LE ISTITUZIONI DEMOCRATICHE PERIODO DI ATTUAZIONE: NOVEMBRE/GENNAIO	SECONDO QUADRIMESTRE VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE : PROSPETTIVE E SFIDE PERIODO DI ATTUAZIONE: MARZO/APRILE
COMPETENZE COME DA NUOVE LINEE GUIDA ai sensi del D. M. m. 183/2024	COMPETENZE COME DA NUOVE LINEE GUIDA ai sensi del D. M. m. 183/2024
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
DIRITTO : La Costituzione; PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica; Il Parlamento e le sue funzioni; La legge elettorale e il voto; Il governo e la funzione normativa ; Il Presidente della Repubblica	DIRITTO: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
STORIA: La nascita della Repubblica Italiana; L' Italia della Ricostruzione	STORIA /LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030
LINGUE STRANIERE: Organizzazione costituzionale nei singoli paesi	LINGUE STRANIERE: Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile
	IRC : L'enciclica di Papa Francesco "Laudato sii"
	DOCENTI INDIRIZZO: Modelli di turismo sostenibile La tutela del patrimonio ambientale

4.5 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Web Master esperto database

(aggiornato a novembre 2024)

Dirigente scolastico	Prof. Angela Buglione
Docenti Referenti	Coordinatore: Esposito Liana Tutor: Ernesto Nappi
Classe coinvolta	<p>classe terza A a.s. 2022-2023 Coordinatore: Esposito Liana Tutor: Anna Castagnini</p> <p>classe quarta A a.s. 2023-2024 Coordinatore: Esposito Liana Tutor: Ernesto Nappi</p> <p>classe quinta A a.s. 2024-2025 Coordinatore: Esposito Liana Tutor: Ernesto Nappi</p> <p align="center">SettoreTecnologico Indirizzo Informatico Corso A</p>



COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello	Competenze	Performance
IV	individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;	Sceglie lo strumento di comunicazione in funzione del contesto e dell'obiettivo di comunicazione Prende appunti Utilizza gli strumenti informatici a supporto della comunicazione in ambiente di lavoro
IV	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;	Produce testi scritti di media complessità afferenti al dominio professionale. Idea e realizza testi multimediali su tematiche professionali.
		Documenta i requisiti e gli aspetti architettonici di un prodotto/servizio, anche in riferimento a standard di settore. Utilizza il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese
IV	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Raccoglie, seleziona e utilizza informazioni utili all'attività di ricerca. Produce relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Interagisce con interlocutori per operare scelte tecnologiche adeguate.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

IV	individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore informatico	Applica le norme sulla sicurezza nei contesti operativi. Riconosce le modalità con cui l'azienda opera nel rispetto della normativa in materia di sicurezza
IV	utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;	Analizzare distribuzioni doppie di frequenze. Classificare e rappresentare graficamente dati secondo due caratteri. Utilizzare, anche per formulare previsioni, informazioni statistiche da fonti diverse di natura economica per costruire indicatori di efficacia, di efficienza e di qualità di prodotti o servizi. Calcolare, anche con l'uso del computer, e interpretare misure di correlazione e parametri di regressione.
IV	Progettare il sistema di gestione della base di dati	sa ragionare per modelli partendo da situazioni concrete

		rappresenta lo schema concettuale attraverso il formalismo e/r sa classificare le associazioni traduce gli schemi e/r in schemi logici relazionali conosce i vari operatori e le modalità di interrogazione dell'algebra relazionale
	Utilizzare DBMS Access e MySql	Sa effettuare operazioni DDL, DML e QL tramite l'interfaccia visuale Sa creare maschere e procedure Sa convertire un data base da Access a MySql
	Definire e gestire una base di dati relazionale tramite il linguaggio SQL	



	Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati.	
IV	spirito di iniziativa ed imprenditorialità	pianifica e organizza il proprio lavoro realizza progetti trova soluzioni nuove a problemi di esperienza adotta strategie di problem solving
IV	comunicare	Costruisce presentazioni di sé adeguate al contesto Adatta i propri stili e le proprie strategie comunicative alle esigenze del contesto e degli interlocutori individuali e collettivi Da e riceve informazioni con l'ausilio di strumenti (comunicazione orale, scritta, telefonica, mediata dal computer ecc.) Codifica e decodifica i messaggi verbali e non verbali
IV	collaborare e partecipare	Sviluppa una strategia per lavorare con gli altri

		(ascoltare, negoziare, condividere, nel rispetto dei ruoli e compiti e regole di convivenza, valorizzando e supportando le potenzialità individuali) Monitora i progressi e adatta la propria strategia per il raggiungimento degli obiettivi concordati Valuta la propria strategia e presentare i risultati del lavoro con gli altri
IV	agire in modo autonomo e responsabile	Persegue la realizzazione delle proprie aspirazioni rispettando quelle altrui Riconosce e rispetta i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui nei diversi contesti

Valutazione dell'apprendimento

La verifica e la valutazione degli apprendimenti sarà realizzata di concerto dal tutor aziendale e dal tutor scolastico.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

La valutazione sarà realizzata nell'ambito dell'intero percorso e sarà rappresentata dall'osservazione puntuale dei comportamenti agiti in situazione e dalla capacità applicativa messa in essere partecipanti.

Lo strumento privilegiato di valutazione sarà, pertanto, rappresentato da una scheda di osservazione. La valutazione sarà espressa secondo la seguente scala di esercizio della competenza: insufficiente, parziale, adeguato, esperto.

Gli indicatori di competenza saranno rappresentati da:

- autonomia nell'esercizio della competenza
- tempi di esecuzione
- metodo di lavoro
- efficacia (qualità) della prestazione

CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del quinto anno verrà rilasciata una attestazione di certificazione delle competenze, che rappresenterà la summa delle valutazioni sull'apprendimento al termine dei segmenti di percorso annuale.

**ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ CLASSE III- A.S.
2022/2023**

Azione	Attività/Contenuti	Referente Attuatore	Tempi	Sede/modalità di svolgimento
Informazione/ Sensibilizzazione	L'intervento intende promuovere nel gruppo in apprendimento la consapevolezza del percorso di PCTO	Tutor P.C.T.O. e c.d.c.	8 ore	I.S.S. "Manlio Rossi Doria"
Formazione sulla Sicurezza	L'azione si propone di rispondere alle indicazioni normative in materia di sicurezza del lavoro potenziando la qualità dell'istruzione e garantendo la sua aderenza alle mutate condizioni lavorative. Si dovranno sviluppare i contenuti del Programma di Sicurezza Rischi Specifici.	Docente Esperto in sicurezza sul lavoro	4 ore 8 ore	Modalità online I.S.S. "Manlio Rossi Doria"
Corso Python	Il corso ha come scopo quello di trattare programmi procedurali, cicli e interazioni relative al linguaggio Python.		20 ore	Modalità online



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)



e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Corso Phaser Game Jam	Con questo corso si intende far acquisire la capacità di realizzare un gioco. Tale attività porta con sé tanti vantaggi: condividere e collaborare; mettere in campo ingegno, creatività e sana competizione.	Docente Esperto	18 ore	Modalità online
Corso Sensoristica Ecometer	Il corso ha lo scopo di trattare cenni di Fisica Computing, Arduino e Sensoristica in generale.	Docente Esperto Esterno – Consorzio	20 ore	I.S.S. “Manlio Rossi Doria”
Life Skills	Si intende promuovere le abilità personali e relazionali che servono per governare i rapporti con il resto del mondo e per affrontare positivamente la vita quotidiana.	Referenti Life Skills dell’Istituto	4 ore	I.S.S. “Manlio Rossi Doria”



ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ CLASSE IV–
A.S. 2023/2024

Azione	Attività/Contenuti	Referente Attuatore	Tempi	Sede/modalità di svolgimento
Corso Phaser-Game	Con questo corso si intende far acquisire la capacità di realizzare un gioco. Tale attività porta con sé tanti vantaggi: condividere e collaborare; mettere in campo ingegno, creatività e sana competizione.	Tutor PCTO On-Line	50 ore	Modalità On-line
Orientamento	Sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative.	Tutor PCTO CDC	5 ore	I.S.S. "Manlio Rossi Doria"
Orientamento e cittadinanza attiva PROGETTO LABORATORIO DI COMUNITÀ	<ol style="list-style-type: none">1) Come si realizza un'APP: lezioni di programmazione informatica2) Costruzione di una efficace interfaccia utente (ad esempio: lo studio della grafica/design)3) Applicazione di metodologie per migliorare la user experience (nel caso specifico si inseriranno collegamenti con i siti di interesse, la geolocalizzazione delle agenzie educative, le indicazioni stradali, ecc.)	Tutor PCTO Docente di informatica	30 ore	I.S.S. "Manlio Rossi Doria"



ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ CLASSE V – A.S. 2024/2025

Azione	Attività/Contenuti	Referente Attuatore	Tempi	Sede/modalità di svolgimento
Orientamento in uscita per le classi quinte – Incontri con CPI (Centro per l'impiego di Marigliano)	<ul style="list-style-type: none">- Introduzione al mondo del lavoro (tendenze del mercato del lavoro a livello locale e nazionale)- Presentazione dei servizi del CPI- Discussione interattiva- Strumenti pratici per la ricerca del lavoro- Scrivere un CV efficace e una lettera di presentazione- Il futuro professionale e le opportunità formative (percorsi di formazione professionale, tirocini, apprendistato, ITS)- Presentazione dei propri CV ed eventuali correzioni- Simulazione di colloqui di lavoro- Iscrizione al CPI degli alunni maggiorenni Testimonianze di ex studenti o professionisti locali che hanno seguito percorsi di successo.	Referenti CPI	10	I.S.S. "Manlio Rossi Doria"



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

<p>Corso in ambito dell'Intelligenza Artificiale</p>	<p>Introduzione al mondo dell'Intelligenza Artificiale Pillole di Intelligenza Artificiale applicate al mondo dei Social Media Pillole di Intelligenza Artificiale applicate al mondo della Bioinformatica Pillole di Intelligenza Artificiale per la Computer Music. Creativity AI.</p>	<p>Dipartimento di Informatica dell'Università degli Studi di Salerno</p>	<p>20</p>	<p>I.S.S. "Manlio Rossi Doria"</p>
<p>Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Azione: Stage/tirocini Codice Progetto: 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-245 Modulo: "PCTO PATH" 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-72 Modulo: "NEW SOLUTION"</p>			<p>60 60</p>	<p>CIPRO VALENCIA</p>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Grimaldi Group S.p.A. – Grimaldi Euromed S.p.A. – Nave	.		16	Barcellona
Incontri sulle Life Skills	.		10	Aula Magna
Corso “Federica Web Learning”	Le basi dell'intelligenza artificiale	Università di Napoli Federico II	20	On-Line



5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

5.1 Metodologie Didattiche

x	Italiano	Storia	Lingue straniere	Matematica	TPSIT	INFORMATICA	GPO I	SISTEMI E RETI	Scienze motorie
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Role-play	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività di laboratorio		X	X	X	X	X	X	X	X

5.2 Modalità di verifica

Modalità	Italiano	Storia	Lingue straniere	Matematica	TPSIT	Informatica	Sistemi e Reti	GPOI	Scienze motorie
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione di testi	X					X			
Prove strutturate		X	X	X	X	X	X	X	
Risoluzione di problemi	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5.3 Griglia di valutazione adottata dal collegio dei docenti ed inserita nel PTOF

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
BASE NON RAGGIUNTO	1-3	L'alunno possiede conoscenze fortemente lacunose e utilizza un linguaggio povero e inadeguato. Dispone di scarse competenze che determinano gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'analisi delle situazioni problematiche
	4	L'alunno ha acquisito conoscenze molto superficiali, si esprime utilizzando un linguaggio improprio. Le competenze risultano molto frammentarie ed evidenzia difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Compie errori importanti nell'esecuzione del compito.
BASE	5	L'alunno possiede competenze superficiali. Si esprime con un linguaggio scarno e non sempre appropriato. Nella rielaborazione utilizza, se guidato, semplici procedure. Opera analisi parziali e sintetizza con imprecisioni. Nelle situazioni problematiche, coglie semplici soluzioni.
	6	L'alunno ha acquisito le conoscenze basilari che esprime con un linguaggio semplice ma corretto. Ha assimilato le competenze di base e possiede semplici abilità che utilizza in modo essenziale. Analizza semplici situazioni problematiche, cogliendone le soluzioni.



INTERMEDIO	7	L'alunno dispone di conoscenze complete che espone con un linguaggio appropriato. Ha acquisito le competenze in modo adeguato e compie, in situazioni problematiche, analisi coerenti, individuando le soluzioni corrette
	8	L'alunno ha conseguito conoscenze approfondite che espone in modo organico e con linguaggio congruente e diversificato a seconda del contesto. Le competenze acquisite sono solide. Opera analisi complete individuando correlazioni e rielaborando in modo corretto.
AVANZATO	9	L'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite che esprime con linguaggio fluido e lessico appropriato. Possiede competenze piene, applica le conoscenze autonomamente e rielabora soluzioni critiche, adattandole alle situazioni.
	10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e ampliate da interesse personale. Si esprime in modo esaustivo con un lessico ricco e applicando soluzioni originali e critiche a tutte le situazioni problematiche.

5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF

Modalità di verifica formativa		
Puntualità della consegna dei compiti		Lavori di gruppo multimediali
Verifiche scritte		Test strutturato
Verifiche orali		Test on line
Prova esperta		Altro:
Compito di realtà		
Criteri di Valutazione		
<i>La valutazione terrà conto di:</i>		
Capacità di mettersi in gioco in un contesto nuovo		Impegno
Competenze di rielaborazione e di analisi in autonomia		Partecipazione alle attività didattiche
Livello individuale di acquisizione di conoscenze		Comportamento
Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		Frequenza
Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza		
Criteri di Valutazione INTEGRATIVI della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati		
<i>La valutazione terrà conto di:</i>		
Interazione con l'alunno/con la famiglia dell'alunno		
Partecipazione alle attività proposte		
Rispetto delle consegne nei tempi concordati		
Completezza del lavoro svolto		

5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe procede all'assegnazione del credito scolastico sulla base della normativa vigente e tenendo conto, innanzitutto della **media dei voti** (che consente di rientrare nella fascia di attribuzione del credito) e di seguito dei seguenti **elementi valutativi**, che consentono di attribuire o meno il massimo previsto nella banda di oscillazione (con un valore decimale della media dei voti **pari o superiore allo 0,50** si assegna il **massimo della fascia**).



- A. partecipazione a progetti/ attività extracurricolari: 0,40 (considerando il 75% della frequenza);
- B. partecipazione concorsi, gare ecc : 0,10;
- C. esito vincente a concorsi , gare ecc : 0,10

Il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia in cui cade la media delle valutazioni finali potrà essere attribuito solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito **un voto di comportamento pari almeno a 9**.

A coloro che conseguono un voto di comportamento minore o uguale a 8 sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo spettante per la fascia in cui cade la media dei voti, indipendentemente dal valore della media stessa o dal conseguimento del credito scolastici e formativi riconosciuti dalla scuola.

5.6 Prove Invalsi

DISCIPLINA	Data
ITALIANO	27 Marzo
INGLESE	26 Marzo
MATEMATICA	25 Marzo

5.7 Simulazione delle prove di esame

Tipo di Prova	N. prove	Data
Simulazione I Prova Scritta Italiano	2	17/12/2025 03/04/2025
Simulazione II Prova Scritta Informatica	2	07/04/2025 a fine Maggio

6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come indicate nell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste generalmente dall'Esame di Stato nella sua configurazione ordinaria.

Per quanto riguarda il colloquio, si riporta di seguito quanto indicato nell' O.M. n. 67 del 31 marzo 2025:

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:



- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell’apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d’istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell’art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall’art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell’elaborato personale su tematiche inerenti alla cittadinanza attiva e solidale, di cui all’art. 3, lettera a) sub 4 dell’O.M. n. 67/2025 .

L’elaborato ha lo scopo di: favorire la riflessione sulle esperienze personali, scolastiche o extrascolastiche, connesse alla cittadinanza attiva; promuovere consapevolezza e responsabilità nei confronti della comunità e del bene comune; valorizzare le competenze trasversali acquisite nel percorso formativo.

Deve essere realizzato in forma scritta, multimediale o grafica, a discrezione dello studente o secondo le indicazioni fornite dai docenti; deve avere carattere personale, critico e riflessivo, anche a partire da esperienze vissute.

La scelta della tematica viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l’assegnazione dell’elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell’area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali” (O.M. n. 67/2025, art. 3, c. 1). Il consiglio di classe propone di scegliere tra le seguenti tematiche : un progetto di volontariato, come organizzazione di una raccolta alimentare o attività di supporto per anziani per stimolare la riflessione sull’importanza dell’impegno civico della solidarietà; analisi di un caso di cronaca legato a comportamenti antisociali o illegali, per stimolare la riflessione sulle dinamiche sociali coinvolte e sulle possibili soluzioni per prevenire tali comportamenti; proposta di un miglioramento scolastico, come elaborare un piano di azione per migliorare la raccolta differenziata o la promozione di attività inclusive ; una ricerca sulla Costituzione italiana con particolare attenzione a diritti e doveri dei cittadini partendo da situazioni concrete vissute o osservate dallo studente.

La valutazione dell’elaborato sarà effettuata sulla base degli indicatori della griglia della prova orale (Allegato A dell’Ordinanza Ministeriale), con particolare riferimento a capacità di argomentazione critica e personale, anche a partire da esperienze significative vissute in ambito scolastico, extrascolastico o sociale; capacità di analisi e comprensione della realtà, letta in chiave di cittadinanza attiva e consapevole; chiarezza espositiva e coerenza logica del discorso; originalità e approfondimento dei contenuti.

L’elaborato sarà discusso in sede di colloquio orale con la commissione e concorrerà alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente. Il colloquio si svolge a partire dall’analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla

commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

La commissione/classe cura l’equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il



coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

- a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;
- b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio procedendo all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.



Per la prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Per la seconda prova scritta

PER IL TECNICO

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositiva, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo .

Ai sensi del d.m. n. 13 del 28 gennaio 2025 la seconda prova scritta avrà ad oggetto la seguente disciplina :
Informatica

Si allegano :

- Griglie di valutazione della Prima Prova, della Seconda Prova e del Colloquio;
- Relazione finale delle singole discipline (con programmi allegati su carta intestata della scuola)



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Il Consiglio di Classe		
Cognome e Nome	Disciplina	Firma
Esposito Liana	Italiano-storia	
Montechiaro Marco	Matematica	
Fragliasso Angela	Inglese	
Nappi Ernesto	Sistemi e reti	
Di Biase Gianluca	Informatica	
Fiore Flora	TPSIT	
Sodano Carmela	Scienze Motorie	
Genova Giuseppina	Religione	
Castagnini Anna	Laboratorio	
Raggio Gennaro	Laboratorio	
Amato Mattia	GPOI	
Palmira Tanzillo	Ed. Civica	

Marigliano, 12 Maggio 2025

Il/La Coordinatore/trice

Prof.ssa Liana Esposito

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Angela Buglione



ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente-ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
-Coesione e coerenza testuale.	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio: indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). -Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacune gravi-Grav. insufficiente	0,20	
-Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). -Interpretazione corretta e articolata del testo	Esautiva e precisa - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Buono/Discreto	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Scorretta- Grav. insufficiente	0,20	



PUNTEGGIO ASSEGNATO

...../20

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO	
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente - Ottimo	4		
	Organica e completa-Discreto/buono	3		
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2		
	-Coesione e coerenza testuale.	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente		1
		Scarsa e lacunosa- Grav. Insufficiente		0,20
-Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa – Ottimo	4		
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50		
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3		
	-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente		1,50
		Ristretta e lacunosa- Grav. Insufficiente		0,20
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale - Ottimo	4		
	Ben organizzata-Discreto/Buono	3,50		
	Semplice e lineare – Sufficiente	3		
	-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente		1,50
		Assente-Grav. Insufficiente		0,20
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Esauriente e originale - Ottimo	4		
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3		
	Semplice e lineare – Sufficiente	2		
	-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente		1
		Lacunosa -Grav. insufficiente		0,20
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esaustiva e precisa – Ottimo	4		
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3		
	Semplice e lineare – Sufficiente	2		
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1		
	Lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20		



PUNTEGGIO ASSEGNATO

...../20

ALLEGATO 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		ATTRIBUITO
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa-Grav. Insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e limitata-Grav. Insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata- Discreto/Buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav.insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa-Grav. Insufficiente	0,20	
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esaustiva e precisa – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	



PUNTEGGIO ASSEGNATO

...../20

ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Descrittori di Livello	Punteggio (Max 20)	Punteggio Assegnato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia	4	
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla situazione operative. Le utilizza in modo adeguato	3-3,5	
	Coglie in parte le informazioni tratte dalla situazione operativa. Le utilizza in modo sufficiente	2,5	
	Coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla situazione operative e le utilizza in modo parziale e lacunoso	1,5-2	
	Non coglie le informazioni tratte dalla situazione operativa e non riesce ad utilizzarle	0,5-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Risolve le situazioni problematiche proposte dimostrando di aver analizzato le strategie ed individuando tutti i vincoli presenti nella situazione operativa	6	
	Risolve le situazioni problematiche proposte dimostrando di aver analizzato le strategie ed individuando parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa	4 – 5,5	
	Risolve, a volte parzialmente, le situazioni problematiche proposte dimostrando di aver analizzato le strategie non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operative	3,5	
	Risolve le situazioni problematiche proposte in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non coerenti	1,5-3	



	Risolve le situazioni problematiche in modo errato non rispettando i vincoli presenti nella situazione operativa. Non formula proposte	0,5-1	
--	--	--------------	--

ALLEGATO 5

GRIGLIA COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

e/o di settore, anche in lingua straniera	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : A Indirizzo :INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente: CARMELA SODANO

Scheda informativa sulla disciplina:

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p> <p>alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Competenze in uscita:</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere il proprio corpo e perfezionare le diverse capacità motorie● Partecipare e contribuire in modo attivo alle diverse attività sportive praticate condividendo ed applicando le regole del fair play● Adottare comportamenti idonei per il conseguimento del proprio benessere e per la prevenzione dagli infortuni● Perfezionare e sviluppare il rapporto con l'ambiente naturale e tecnologico
---	---



<p>CONOSCENZE</p> <p>o CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none">● Perfezionare le conoscenze relative al proprio corpo ed alla sua funzionalità per raggiungere una più completa percezione di sé.● Conoscere gli elementi fondamentali delle attività sportive individuali e di squadra.● Conoscere le diverse capacità motorie (coordinative e condizionali)● Conoscere la regolamentazione dei giochi e delle discipline sportive praticate● Conoscere e riconoscere lo sport come veicolo di valorizzazione ed integrazione sociale● Conoscere gli elementi tecnico tattici degli sport individuali e di squadra praticati● Conoscere i rischi della sedentarietà, utilizzando il movimento come elemento di prevenzione● Conoscere le principali nozioni di primo soccorso● Conoscere i principali traumi● Conoscere le tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, a coppie e/o in gruppo● Conoscere le norme fondamentali per la tutela della salute e della prevenzione dagli infortuni● Conoscere le possibili attività in ambiente naturale
---	---



ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">● Saper impiegare efficacemente le proprie capacità coordinative e condizionali, consolidando abilità apprese ● Saper realizzare schemi motori efficaci ed efficienti per affrontare i gesti tecnici delle varie discipline; ● Saper valutare le proprie capacità e prestazioni confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento ● Saper utilizzare in maniera significativa le proprie conoscenze motorie nel rispetto dei regolamenti. ● Saper assumere ruoli diversi in gruppo e nelle specialità sportive; ● saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta e con fair-play. ● Assumere comportamenti equilibrati nella quotidianità ● Intervenire in modo adeguato sui piccoli traumi ed in caso di emergenza ● Muoversi in sicurezza in ambiente naturale ● Saper utilizzare strumenti tecnologici di supporto alle scienze motorie e sportive
-----------------	---



METODOLOGIE	<p>E' stato utilizzato un approccio funzionale-comunicativo, con attività e modalità didattiche varie e flessibili:</p> <ul style="list-style-type: none">• la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi;• la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;• il lavoro a coppie e in piccolo gruppo, a squadre e per classi parallele, strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo;• eventuali altre tecniche didattiche (ad esempio, classe capovolta) potranno essere sperimentate, qualora sia possibile nello specifico contesto di classe, in risposta alle varie caratteristiche cognitive degli alunni.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di lavoro per stimolare la curiosità e l'interesse degli allievi e favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati:</p> <ul style="list-style-type: none">• libri di testo in adozione;• materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa ;• materiali e risorse online e offline da internet;• materiali multimediali

Marigliano 12 Maggio 2025

Il docente

Prof.ssa Carmela Sodano



Materia: ITALIANO

Docente: Liana Esposito

Scheda informativa sulla disciplina:

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell’anno per la disciplina:</p>	<p>Competenze in uscita</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alla specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale</p> <p>Analizzare ed interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore</p> <p>Produrre testi di vario tipo</p>
---	---

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	
<p>UDA</p>	<p>UDA 1: L’ETÀ DEL REALISMO/POSITIVISMO e del NEOREALISMO;</p> <p>UDA n 2 : L’ETÀ DEL DECADENTISMO;</p> <p>UDA n 3 IL MALE DI VIVERE ;</p> <p>UDA N°4 : DA “UOMO DI PENA” A “UOMO DI FEDE”;</p> <p>UDA N° 5 LE TRASFORMAZIONI DELLA MODERNITA’;</p> <p>UDA N°6.: AGENDA 2030 SVILUPPO SESTENIBILE;</p> <p>UDA N° 7 .: DALLA SCUOLA AL LAVORO</p>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ABILITA'	<p>Conoscere una maniera più approfondita il contesto storico, politico in cui si muove l'autore.</p> <p>Conoscere la poetica dell'autore</p> <p>Conoscere in sintesi la biografia e il percorso letterario dell'autore</p> <p>Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche del testo poetico</p> <p>Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore</p> <p>Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati</p> <p>Rilevare affinità e differenze tra testi diversi</p> <p>Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lecture e analisi diretta dei testi</p> <p>Problem solving</p> <p>Video sintetici e mappe poste su Classroom</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“MANLIO ROSSI DORIA”

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it



TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	libri di testo fotocopie e appunti Mappe concettuali Ricerche e lavori di gruppo Video per approfondimenti o sintesi da YouTube
--	---

Marigliano lì 13 Maggio 2025

Il docente : Liana Esposito



Materia: **STORIA**

Docente: **Liana Esposito**

Scheda informativa sulla disciplina:

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Competenza/e d'asse di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali - collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle costituzioni italiana ed europea e dalla dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali; <p>Competenza/e chiave di cittadinanza di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>
---	---

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	
--	--



UDA	UDA N° 1: L'Eredità dell'800 fiducia nel progresso UDAN°2 : Gli inizi del Novecento; UDA N°3 :IL primo dopoguerra; UDA N° 4: L'Età dei Totalitarismi; UDA N5La seconda guerra mondiale; UDA N6 : Dal secondo dopoguerra ad oggi e l'Italia nel contesto mondiale; UDA N°6.: Agenda 2030 gli obiettivi e sviluppo sostenibile;
ABILITA'	Analizzare i diversi aspetti della società di inizio secolo e cogliere le relazioni tra di loro e le nuove prospettive che si aprivano Ricostruire le fasi attraverso le quali i conflitti sociali si attenuarono e i lavoratori ottennero importanti conquiste sindacali e politiche Riconoscere come i trattati di pace non abbiano portato l'Europa a un equilibrio stabile e abbiano al contrario causato malcontento in diverse regioni fascista Analizzare fattori eventi, ideologie che hanno determinato un evento storico complesso. Analizzare problematiche significative del mondo attuale Riconoscere l'influenza del cambiamento climatico
METODOLOGIE	Lezione frontale Mappe concettuali Lezione interattiva Lecture e analisi diretta dei testi Problem solving Video sintetici e mappe poste su Classroom



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	libri di testo fotocopie e appunti Lim Ricerche e lavori di gruppo Video approfondimenti o sintetici daYouTube
--	--

Marigliano lì.13Maggio 2025

Il docente : Liana Esposito



Materia: Inglese

Docente: Fragliasso Angela

Scheda informativa sulla disciplina:

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p><i>Spiegare che cos'è la CPU.</i></p> <p><i>Spiegare che cos'è un linguaggio di programmazione.</i></p> <p><i>Spiegare come vengono classificati i linguaggi di programmazione.</i></p> <p><i>Analizzare i linguaggi a basso e ad alto livello.</i></p> <p><i>Spiegare come funziona un sistema operativo.</i></p> <p><i>Analizzare i diversi tipi di sistemi operativi.</i></p> <p><i>Spiegare che cos'è una rete e le differenze tra i diversi tipi di rete, internet e il web.</i></p> <p><i>Spiegare che cos'è l'ISO e le origini del modello OSI.</i></p> <p><i>Analizzare i livelli del modello OSI e del modello TCP/IP.</i></p> <p><i>Analizzare le similitudini e le differenze tra i due modelli.</i></p> <p><i>Spiegare che cos'è una topologia di rete.</i></p> <p><i>Identificare i vari tipi di connessioni fisiche possibili in una rete.</i></p> <p><i>Spiegare che cos'è un DBMS .</i></p> <p><i>Riferire ciò che un database manager può eseguire.</i></p> <p><i>Parlare dei database e di SQL.</i></p> <p><i>Spiegare che cos'è una query e definire gli elementi essenziali di essa.</i></p> <p><i>Spiegare come proteggere i dati in un computer: la crittografia</i></p> <p><i>Analizzare il web e le webapps.</i></p> <p><i>Analizzare l'importanza degli obiettivi per il raggiungimento di uno sviluppo sostenibile (Agenda 2030).</i></p>
---------------------------------	---



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ABILITA'	<p><i>Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni ed argomentazioni riguardanti la disciplina proveniente da fonti e tipologie di testi differenti.</i></p> <p><i>Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali .</i></p> <p><i>Comprendere e produrre testi scritti. Relazionare su specifici argomenti.</i></p> <p><i>Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa.</i></p> <p><i>Interagire in situazioni di lavori di gruppo anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete .</i></p>
-----------------	---

METODOLOGIE	<p><i>Lezione frontale.</i></p> <p><i>Lezione interattiva.</i></p> <p><i>Lezione multimediale .</i></p> <p><i>Lezione/ applicazione.</i></p> <p><i>Lettura e analisi diretta dei testi.</i></p> <p><i>Cooperative learning.</i></p>
TESI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	<p><i>Clickable.</i></p> <p><i>Classroom.</i></p> <p><i>LIM.</i></p> <p><i>Fotocopie da altri libri di testo.</i></p> <p><i>Materiale di recupero e di approfondimento.</i></p>

Marigliano li 13/05/2024

Il docente

Prof.ssa Angela Fragliasso



Materia: SISTEMI E RETI

Docente: Prof. NAPPI ERNESTO

Scheda informativa sulla disciplina:

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>UDA</u></p>	<p>UDA 1: Livello di rete routing – Livello di trasporto</p> <p>UDA 2: Livello applicazione</p> <p>UDA 3: VLAN</p> <p>UDA 4: Crittografia e sicurezza dei dati</p> <p>UDA 5: Wireless e reti mobili</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none">● Implementare i meccanismi che realizzano un trasferimento affidabile● Scegliere opportunamente un router e la sua corretta configurazione● Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali● Apprendere come progettare una VLAN● Configurare l'inter-VLAN routing● Apprendere i vari tipi di crittografia● Saper valutare il tipo di crittografia in base alla situazione reale● Apprendere quali sono gli strumenti per implementare la sicurezza in una rete● Apprendere l'uso delle metodologie ssl● Apprendere la configurazione di un firewall● Apprendere le potenzialità di una rete wireless● Progettare e rendere sicura una rete wireless



<p>-</p> <p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">● Lezioni frontali● Lezioni interattive● Scoperta guidata● Lavoro individuale e di gruppo● Attività laboratoriale
--	--

<p>-</p> <p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">● Libro di testo: Sistemi e reti, vol. 3, L.Lo Russo, E. Bianchi. Hoepli<ul style="list-style-type: none">● Dispense fornite dal docente.● Presentazioni realizzate tramite il software Power Point<ul style="list-style-type: none">● Packet Tracer
---	---

Marigliano li 13/05/2024

Il docente

Prof. Ernesto Nappi



Materia: MATEMATICA

Docente: Prof. Marco Montechiaro

Scheda informativa sulla disciplina:

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Competenze in uscita

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p><i>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</i></p> <p><i>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</i></p> <p><i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</i></p> <p><i>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</i></p>
<p>UDA</p>	<p>1. Equazioni e disequazioni</p> <p>2. Studio completo di funzioni</p> <p>3. Calcolo combinatorio e statistica (cenni)</p>



ABILITA' *Riconoscere situazioni problematiche individuando i dati essenziali e le richieste; progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe; formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici; verificare l'accettabilità delle soluzioni e riconoscere eventuali errori.*

Calcolare il campo di esistenza di una funzione razionale. Calcolare le aree di esclusione del grafico di una funzione in base allo studio del dominio. Individuare gli intervalli di positività e negatività di una funzione razionale.

Comprendere il concetto di limite.

Saper calcolare limiti finiti e non e applicarne le proprietà. Conoscere l'interpretazione grafica. Conoscere la definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo. Saper calcolare il valore di semplici limiti.

Saper calcolare limiti che si presentano nelle seguenti forme indeterminate:

Saper definire e riconoscere i punti di discontinuità di una funzione.

Saper determinare gli asintoti orizzontali, verticali e obliqui di una funzione razionale.

Conoscere la definizione di derivata. Conoscere il legame tra derivabilità e continuità di una funzione razionale. Conoscere le derivate delle funzioni elementari. Saper calcolare la derivata di semplici funzioni.

Saper eseguire lo studio completo di una funzione razionale e rappresentarne l'andamento su un sistema di assi cartesiani.

Conoscere le definizioni di permutazione, combinazione, disposizione, fattoriale. Conoscere e applicare le formule per calcolare il numero di permutazioni, combinazioni e disposizioni in diverse situazioni.

Conoscere i principi alla base della statistica, degli indici di posizione (media, mediana, moda) e della varianza.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

<i>METODOLOGIE</i>	<i>Lezione frontale, cooperative learning, brainstorming, utilizzo di tecnologie didattiche.</i>
<i>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</i>	<i>Matematica verde vol. 5 Bergamini/Trifone – Zanichelli. Appunti e schemi forniti dal docente. Tecnologie didattiche: Geogebra, Kahoot, Youtube.</i>

Marigliano, 15 Maggio 2025

Il docente

Prof. Marco Montechiaro



Materia: Informatica

Docente: Prof. Gianluca Di Biase

Scheda informativa sulla disciplina:

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Saper identificare i limiti della gestione file-based degli archivi di dati. · Saper elaborare un diagramma E-R e uno schema logico per un DB relazionale. · Saper realizzare DB con MS Access e/o Open Office Base e query in modo visuale. · Saper realizzare DB e query di interrogazione in SQL con MySQL. · Saper utilizzare un DBMS per la gestione di un DB. · Saper realizzare semplici file in XML. · Saper utilizzare il linguaggio PHP per implementare query di interrogazione di un DB.
---	--

<p>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Archivi di dati e Data Base. · La progettazione concettuale e logica dei Data Base relazionali. · Il linguaggio SQL. · I DBMS: MS Access/Open Office Base e MySQL. · Il linguaggio PHP e la connessione e le query per un DB MySQL.
<p>UDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> · UDA N° 1: La progettazione Concettuale e Logica dei DataBase · UDA N°2: I DBMS e il linguaggio SQL · UDA N° 3: Il Web come strumento di gestione e diffusione delle informazioni (Interdisciplinare)



ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">· <i>utilizzo di come JDER o DIA per realizzare diagrammi E-R.</i>· <i>utilizzo di MS Access e OpenOffice Base per la creazione di DB e la realizzazione di query visuali.</i>· <i>utilizzo di PHPMyAdmin per la creazione e interrogazione di DB MySQL mediante SQL e gestione da pannello di controllo.</i>· <i>creazione di file contenenti codice PHP per l'implementazione di query per DB MySQL.</i>· <i>utilizzo di tool come Uwamp per l'implementazione di Web Server, DB Server e interprete PHP.</i>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">· <i>Lezione frontale</i>· <i>Lezione multimediale mediante utilizzo di presentazioni in PowerPoint</i>· <i>Attività di laboratorio (individuale o di gruppo) per esercitazioni pratiche e problemi Problem solving.</i>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">· <i>Libro di testo: Agostino Lorenzi– Enrico Cavalli "SYNTAX - DATABASE E LINGUAGGIO SQL - INFORMATICA PER ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI" Editore ATLAS</i>· <i>Dispense, schemi, appunti rilasciati su Piattaforma G –suite</i><ul style="list-style-type: none">· <i>Utilizzo di PC di laboratorio.</i>

Marigliano, 22/05/2025

Il docente

Prof. Gianluca Di Biase



Materia: Insegnamento Religione Cattolica

Docente: Genova Giuseppina

Scheda informativa sulla disciplina:

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p><i>Competenze in uscita</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) <i>sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</i>2) <i>cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</i>3) <i>utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</i>
--	---



<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u></p> <p><u>UDA</u></p>	<p>A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile.</p> <ol style="list-style-type: none">1. crisi di certezze, senso del limite e carenza di dialogo intergenerazionale;2. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro;3. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa;4. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani; <p>5. grande significato delle esperienze di volontariato e per la pace;</p> <p>6. crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera.</p> <p>7. accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un incremento dell'agnosticismo.</p> <p>B) Religione cattolica e temi attuali:</p> <p>attenzione alle tematiche che esprimono una formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità, Potere politico e regimi totalitari, Bioetica e rispetto della dignità dell'essere umano, Sviluppo sostenibile ed Obiettivi 2030, Uguaglianza uomo-donna e mondo LGBT: storia affettiva in famiglia e nei gruppi di pari (amicizia) e diritto del bambino ad avere un padre ed una madre</p> <ol style="list-style-type: none">1. Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi2. Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI, Francesco e Leone XIV) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell'ambiente.3. 2025: Giubileo, morte di Papa Francesco, Conclave ed elezione del cardinale Robert Francis Prevost a Sommo Pontefice col nome di Leone XIV.4. Globalizzazione: Introduzione all'enciclica "Fratelli Tutti" di papa Francesco (Assisi 3 ottobre 2020) <p>5. UDA Ed. Civica 1° Quadrimestre: "Le Istituzioni Democratiche".</p> <p>6. Patti Lateranensi tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984. Costituzione italiana: art.7.</p> <p>7. Patti Lateranensi 1929: Il Trattato del Laterano, chiudeva la questione romana con la costituzione della Città del Vaticano. Il Concordato definiva le relazioni civili e religiose in Italia tra la Chiesa ed il Governo. IRC 1929, "fondamento e coronamento dell'istruzione pubblica"; IRC 1984, "cultura" e "patrimonio storico del popolo italiano".</p> <p>8. Giorno della memoria della Shoah: 27 gennaio (legge 211, 20 luglio 2000) e contributi della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale.</p> <p>9. Il 10 febbraio, Giorno del ricordo dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata (Legge 92, 30 marzo 2004) per opera dei Titini dopo la caduta del Fascismo e la fine della Seconda guerra mondiale.</p> <p>10. UDA Ed. Civica 2° Quadrimestre</p> <p>11. "Verso un futuro sostenibile: prospettive e sfide":</p>
--	---



Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica "Laudato si'", di Papa Francesco (24/05/2015). Sguardo complessivo ed attualità dei racconti di creazione e del pensiero di San Francesco per uno sviluppo integrale che mette insieme ecologia ed economia. Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.

12. *Giornata della terra: 22 aprile 2025. Riferimenti al "Cantico delle Creature" di San Francesco d'Assisi ed all'enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco: la natura non semplice bene comune ma dono di Dio da gestire in una relazione che rende la terra casa abitabile per l'uomo, sempre suo custode e non padrone assoluto.*

13. *Enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti": globalizzazione della fraternità nel contesto dell'attuale guerra in Ucraina.e nella striscia di Gaza*

14. **UDA "IL WEB COME STRUMENTO DI GESTIONE E DIFFUSIONE DELLE INFORMAZIONI".**

La Chiesa ed Internet. Cattolici sul WEB: molte app e tanti influencer.

15. *Bioetica e temi attuali: aborto, eutanasia di anziani, bambini o di persone sane che vogliono rinunciare alla vita, malati, donazione di organi, transumanesimo, ambiente di lavoro, questione ecologica etc.*

Il paradigma: Fede--->Antropologia--->Etica.

16. *Introduzione al film "Gattaca" di Andrew Niccol (1997) su una società in cui si selezionano le persone in base al livello di potenziale del proprio DNA.*

17. *Carlo Acutis, l'influencer di Dio, patrono di internet e proclamato Santo durante il Giubileo del 2025.*



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

<u>ABILITA':</u>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</i>2. <i>individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</i>3. <i>riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</i>4. <i>riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</i> <i>e. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</i>
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Lezione frontale.</i>• <i>Lezione interattiva.</i>• <i>Brain storming.</i>• <i>Discussione guidata.</i>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">○ <i>P. MAGLIOLI, "Capaci di sognare", SEI 2017, volume unico (con ebook +) €17,30 Codice ISBN 978-88-05-07707-6.</i>○ <i>Fonti varie usando articoli cercati sulla rete ed inviati alla classe</i>

Marigliano lì, 12 maggio 2025

Il docente

Prof. Giuseppina Genova



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Materia: *INFORMATICA*

Docenti: *AMATO MATTIA – RAGGIO GENNARO*

Scheda informativa sulla disciplina:

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p><i>Conoscere la catena del valore di un'organizzazione aziendale, i principi della gestione per i processi, Comprendere il ruolo dell'informazione all'interno dell'organizzazione d'impresa, i meccanismi di coordinamento che regolano le organizzazioni, i concetti chiave di micro e macrostruttura, i principi della qualità totale, le norme ISO 9000 e i sistemi di gestione per la qualità - Comprendere cos'è un progetto, i benefici delle tecnologie informatiche</i></p> <p><i>Comprendere in cosa consiste il ruolo del project manager – le tipologie dei progetti informatici,</i></p> <p><i>le figure professionali coinvolte nella produzione del software, Apprendere il concetto di qualità del software, la norma ISO/IEC 9126-</i></p> <p><i>Comprendere i pericoli e i rischi in ambito lavorativo, i contenuti del D.Lgs. 81/08, le principali caratteristiche degli infortuni sul lavoro e delle malattie professionali, Comprendere gli obblighi e le responsabilità per i vari soggetti aziendali.</i></p>
<p>UDA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Elementi di economia e organizzazione aziendale</i> - <i>I processi aziendali</i> - <i>La qualità totale</i> - <i>Principi e tecniche di project management</i> - <i>Gestione di progetti informatici</i> - <i>La sicurezza sul lavoro</i>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ABILITA':	<p><i>Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali, Rappresentare la curva di equilibrio del produttore, Rappresentare la curva di equilibrio del consumatore, Saper calcolare il prezzo di equilibrio, Costruire la curva delle domanda e dell'offerta.</i></p> <p><i>Tracciare l'organigramma di un'azienda, Disegnare un processo, distinguendo input, attività, output, cliente, Individuare le principali problematiche legate alla gestione dei sistemi informativi, Costruire la curva della domanda e dell'offerta, Individuare software di supporto ai processi aziendali.</i></p> <p><i>Saper affrontare i rischi secondo il risk based thinking, Individuare i fattori di rischio nei diversi contesti aziendali, Individuare gli agenti specifici di tipo chimico, biologico e fisico, Individuare i rischi nell'utilizzo del videoterminale e</i></p>
	<p><i>cos'è lo stress lavoro correlato.</i></p> <p><i>Strutturare la work breakdown structure di un progetto, Tracciare il diagramma di Gantt per un progetto, Utilizzare le tecniche reticolari e Applicare la tecnica dell'earned value, Delineare i contenuti di un project charter, di un project status e di un issue log</i></p> <p><i>Raccogliere i requisiti utente e i requisiti di sistema, Raccogliere i requisiti funzionali e i requisiti non funzionali, Utilizzare i diagrammi, Applicare la tecnica dell'earned value, Delineare i contenuti di un project charter, di un project status.</i></p>
METODOLOGIE:	<p align="center"><i>Brain storming Cooperative learning Lezione interattiva e guidata Lezione frontale</i></p> <p align="right"><i>Attività Laboratoriale.</i></p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p align="center"><i>LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) Appunti forniti a lezione</i></p> <p align="right"><i>Libro di testo Libro multimediale Appunti da internet Laboratori Piattaforme didattiche multimediali online</i></p>

Marigliano, 22/05/2025

Il docente



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Prof. Mattia Amato

Materia: Tecnologie e Progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni

Docente: Prof.ssa FIORE FLORA

Scheda informativa sulla disciplina:

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p><i>Individuare l'esigenza di sincronizzazione Individuare casi di starvation e deadlock Saper utilizzare i semafori binari Saper classificare le architetture distribuite Individuare i benefici della distribuzione Confrontare la distribuzione con l'elaborazione concentrata Realizzare applicazioni in PHP Realizzare la connessione a MySql in Php</i></p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p><i>Comprendere l'esigenza di sincronizzazione; Avere il concetto di regione critica e di mutua esclusione; Avere il concetto di starvation e deadlock; conoscere gli stili architetture fondamentali per sistemi distribuiti; comprendere il modello client-server; avere chiaro il concetto di sistema distribuito; conoscere i concetti di HTML, JavaScript, Css, PHP; interconnessione DB con PHP.</i></p>
<p>UDA</p>	<p><i>UDA 1: Processi; risorse e condivisione; Grafo di Holt UDA 2 :Comunicazione e sincronizzazione UDA 3: Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati UDA 4: Linguaggio lato client e lato server.</i></p>



ABILITA'	<p><i>Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti</i></p> <p><i>Saper classificare le architetture distribuite</i></p> <p><i>Individuare i benefici della distribuzione</i></p> <p><i>Confrontare la distribuzione con l'elaborazione concentrata</i></p> <p><i>Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati.</i></p> <p><i>Linguaggio PHP</i></p> <p><i>Realizzare la connessione a MySQL in PHP</i></p>
METODOLOGIE	<p><i>Lezione frontale</i></p> <p><i>Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)</i></p> <p><i>Problem solving (definizione collettiva)</i></p> <p><i>Flipped Classroom</i></p> <p><i>Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)</i></p> <p><i>Attività di esercitazione e confronto mediante Classroom</i></p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p><i>Libro di testo</i></p> <p><i>Dispense, schemi</i></p> <p><i>Dettatura di appunti</i></p> <p><i>Laboratorio di Informatica</i></p>

Marigliano Maggio 2025

Il docente

Prof./Prof.ssa FLORA FIORE



Programma svolto

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

**Classe: V Corso: A Indirizzo: INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI**

Materia: Scienze Motorie

Docente: Carmela Sodano

LA PERCEZIONE DEL SE' :

- Schema corporeo e schema motorio di base.
- Comunicazione verbale , non verbale e para verbale, Il mimo
 - Capacità coordinative e condizionali.
- Cenni di anatomia e fisiologia umana : Sistema scheletrico, Sistema muscolare, Apparato respiratorio ,Apparato cardiocircolatorio, Apparato digerente.

· **PARTE PRATICA:**

Valutazione iniziale delle capacità motorie; Giochi di relazione, di movimento e giochi tradizionali; Educazione respiratoria; Educazione al ritmo; Esercizi di orientamento nello spazio: esperienze di organizzazione delle distanze, degli spostamenti e delle traiettorie; Esercizi di sensibilizzazione; Esercizi di coordinazione generale per il consolidamento dello schema corporeo; Esercizi per il miglioramento dell'equilibrio statico e dinamico; Esercizi per il migliorare della percezione del proprio corpo per un'educazione al controllo dello stesso in situazioni innaturali ed instabili; Percorsi misti per il miglioramento ed il consolidamento delle capacità coordinative; Preatletismo generale per il miglioramento ed il consolidamento delle capacità condizionali; Avviamento al condizionamento organico per l'acquisizione della resistenza, aerobica ed anaerobica; Potenziamento di tutto il corpo a carico naturale e con piccoli sovraccarichi; Esercizi di velocità, di reazione, impulso ed elasticità: skip, balzi ed andature varie ; Esercizi di mobilità articolare e stretching, atti a conferire alle varie articolazioni il massimo grado di escursione ed ampiezza del gesto;

LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:

- **LA PALLACANESTRO** (Sport di squadra: i fondamentali, il regolamento, l'arbitraggio e gli schemi di difesa e attacco.)
 - **LA PALLAVOLO** (Sport di squadra: i fondamentali, il regolamento, l'arbitraggio e gli schemi di difesa e attacco.)



- *IL CALCIO a 5 (Sport di squadra: i fondamentali, il regolamento, l'arbitraggio e gli schemi di difesa e attacco.)*
- *IL TENNIS TAVOLO*
- *CICLOTURISMO ,TREKKING,ORIENTERING.*

SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA:

§ *Concetto di Salute dinamica e rischi della sedentarietà.*

§ *I corretti stili di vita;*

§ *Alimentazione e sport;*

§ *L'uso inconsapevole di bevande energetiche*

§ *Attività fisica preventiva e adattativa.*

§ *Il primo soccorso: BLS , Ferite , Emorragie*

§ *Principali traumi sportivi*

IL FENOMENO DELLE DIPENDENZE E IL DOPING :

- *Conoscere per prevenire*
- *Uso, abuso e dipendenza*
 - *Tabacco*
 - *Alcol*
- *Le droghe e i loro effetti*
- *Dipendenze comportamentali*
 - *Il doping*

GLI STUDENTI:

La docente
Prof.ssa Carmela Sodano

PROGRAMMA DI ITALIANO

DOCENTE : Liana Esposito

CLASSE V SEZ A INDIRIZZO INFORMATICO

LIBRO DI TESTO : Letteratura Plurale

Unità 1: L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo

- *Il Romanzo Naturalista*
 - *Il Romanzo Verista*
- AUTORI:**
- *Gustave Flaubert*
 - *Emile Zola*



- **Giovanni Verga**
 - *La vita*
 - *Il ritratto letterario*
- OPERE:**
- *Vita dei campi: Rosso Malpelo*
 - *I Malavoglia*

La nascita della poesia moderna ;

Le due linee della poesia dopo il 1848

- **Giosue Carducci**
 - *La vita*
 - *Il ritratto letterario*
 - *Le Rime Nuove: S Martino*

Unità 2: Il Decadentismo

- *Il culto del bello (Inghilterra)*
- *La Scapigliatura (Italia)*

AUTORI:

- **Giovanni Pascoli**
 - *La vita*
 - *Il ritratto letterario*

Opere :

da MYRICAIE : Lavandare

X Agosto

- **Gabriele D'Annunzio**
 - *La vita*
 - *Il ritratto letterario*

OPERE da Alcyone :

La Pioggia nel pineto;

Il Piacere

Il trionfo della morte

Unità 3 POESIA E ROMANZO DALL' OTTOCENTO AL NOVECENTO: DALLE AVANGUARDIE ALL'ERMETISMO

Il progetto delle Avanguardie



- *Le Avanguardie storiche del primo Novecento*
 - *Crepuscolarismo, Futurismo ed Espressionismo*
 - Il grande romanzo europeo*
 - La svolta alla fine dell'Ottocento*
 - Il nuovo romanzo novecentesco*
 - Il mondo visto dalla parte dell'io*
 - Un romanzo di tipo Sperimentale*
- AUTORI:**
- James Joyce*
 - Kafka*
- *Italo Svevo*
 - *La vita*
 - *La poetica: Svevo e il romanzo modernista italiano*

OPERE: La Coscienza di Zeno

- *Luigi Pirandello*
 - *La vita*
 - *Il ritratto letterario*
 - *Pirandello e il modernismo Europeo*

OPERE:

- *Il fu Mattia Pascal ;*
- *Uno, nessuno e centomila*
- *Sei personaggi in cerca d'autore.*

Il Panorama letterario tra le due guerre

Nuovi Modelli di sapere per la contemporaneità;

- ***Eugenio Montale***
 - *La vita*
 - *Il pensiero e la poetica*
 - *Le opere*
 - *Da "Ossi di seppia": Meriggiare pallido e assorto*

Da Satura: Ho sceso.....

Primo Levi



- **UNGARETTI**
 - **La vita**
 - **Il pensiero e la poetica**
 - **Le opere**da "L'allegria":

LA NARRATIVA IN UN MONDO IN ESPANSIONE

IL ROMANZO IN ITALIA

- **MORAVIA e il Romanzo borghese:**
 - Una cena borghese**
- **Pier Paolo Paolini**

Marigliano

Docente: Prof.ssa Liana Esposito

13/05/25

PROGRAMMA DI STORIA

DOCENTE Liana Esposito

CLASSE V SEZ A INDIRIZZO Informatico

LIBRO DI TESTO Entrare nella storia

Parte prima : GLI INIZI DEL NOVECENTO

La Belle Époque;

L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento;

L'Italia nell'Età giolittiana;

La Prima Guerra Mondiale;

La Rivoluzione russa;

Parte seconda: IL DOPOGUERRA

I Trattati di pace;

Società ed economia nel primo dopoguerra;

Le democrazie occidentali;

Parte terza: L'ETA' DEI TOTALITARISMI

New Deal e la crisi del '29;

Stalinismo;

Il Fascismo;

Il Nazismo;

Parte quarta: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Lo



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

La Seconda Guerra Mondiale;

L'Italia tra Resistenza e Liberazione;

Parte quinta: DAL SECONDO DOPOGUERRA A OGGI

Il Mondo del dopoguerra;

La "Guerra Fredda" in Occidente e in Oriente;

"Miracolo economico"

LA FINE DELLA GUERRA E LA NASCITA DELLA REPUBBLICA

L'Italia dagli anni Sessanta agli anni Ottanta

Marigliano lì 13/05/25

Docente

Gli Alunni

Prof./ssa Liana Esposito

PROGRAMMA DI SISTEMI E RETI

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: NAPPI ERNESTO

CLASSE: 5 SEZ A INDIRIZZO INFORMATICA

LIBRO DI TESTO: SISTEMI E RETI, VOL. 2,3, L.LO RUSSO, E. BIANCHI. HOEPLI

Livello di rete e routing

Inirizzo IP – struttura. Classificazione degli indirizzi IP - Subnetting

Routing statico e dinamico

Livello di trasporto

Servizi e funzioni dello strato di trasporto

Protocolli: UDP e TCP

Livello applicazione

Web e HTTP - Trasferimento dei file: FTP

Posta elettronica in Internet: SMTP, POP e IMAP

DNS: Domain Name System

La comunicazione nel web

con il protocollo HTTP

metodi o verbi HTTP

I codici di stato e la sicurezza



con HTTPS

L'autenticazione con HTTP

Le virtual LAN

Generalità delle Virtual LAN

Realizzazione delle VLAN

I principi della crittografia

Il problema della sicurezza delle reti

Crittografia e crittoanalisi

La crittografia simmetrica (DES, 3DES) e i suoi limiti

La crittografia asimmetrica (RSA) e la crittografia ibrida

La firma digitale

I certificati digitali

La sicurezza delle reti

La sicurezza dei sistemi informativi

Servizi di sicurezza per i messaggi di email

La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS

La difesa perimetrale con i firewall

Reti private virtuali (VPN)

Wireless e Reti Mobili

Wireless: comunicare senza fili

La crittografia e l'autenticazione nel wireless

La trasmissione wireless

L'architettura delle reti wireless

Marigliano, 12/05/2025

Docente

Prof. Ernesto Nappi

PROGRAMMA DI MATEMATICA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE Marco Montechiaro

CLASSE V SEZ. A INDIRIZZO Informatico

LIBRO DI TESTO Matematica verde vol. 5 Bergamini/Trifone – Zanichelli



UDA 1: EQUAZIONI E DISEQUAZIONI

- ***Equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte;***
- ***Campo di esistenza di una equazione fratta;***
- ***Sistemi di equazioni e di disequazioni di secondo grado intere e fratte.***

UDA 2: STUDIO COMPLETO DI FUNZIONI

- ***Funzioni e loro caratteristiche;***
- ***Classificazione delle funzioni;***
- ***Dominio di funzioni razionali;***
- ***Proprietà delle funzioni;***
- ***Zeri di una funzione;***
- ***Studio del segno di una funzione;***
- ***Intervalli e intorno di un punto;***
- ***Definizione e significato di limite;***
- ***Limite destro e limite sinistro;***
- ***Operazioni sui limiti. Forme indeterminate: più infinito meno infinito, zero su zero e infinito su infinito;***
- ***Asintoti orizzontali, verticali e obliqui;***
- ***Grafico probabile di una funzione;***
- ***Rapporto incrementale;***
- ***Derivata di una funzione;***
- ***Operazioni con le derivate;***
- ***Studio del segno della derivata.***

UDA 3: CALCOLO COMBINATORIO E STATISTICA (cenni)

- ***Definizione di fattoriale;***
- ***Elementi di calcolo combinatorio (permutazioni, disposizioni e combinazioni);***
- ***Definizione di popolazione, campione, unità statistica, frequenza;***
- ***Elementi di statistica (indici di posizione e varianza).***

Marigliano lì 15 maggio 2025

Docente
Prof. Marco Montechiaro

Programma di Informatica A.S. 2024/25

UDA N° 1: La progettazione Concettuale e Logica dei Data Base

Gli Archivi di dati e la gestione file-based. L'organizzazione dei File in Record. L'accesso ai record: sequenziale, accesso diretto e con indice. Limiti della gestione file-based degli archivi. I Data Base e la loro implementazione e gestione mediante DBMS: il DDL, DML e QL. Le fasi di progettazione di un Data Base.



La progettazione Concettuale di una Base di Dati. Il diagramma E-R: rappresentazione di Entità e Relazioni, ordine di una Relazione e Cardinalità minima e massima, attributi di Entità e Relazioni. Relazioni ricorsive. Relazioni uno a uno, uno a molti e molti a molti. Gli attributi semplici, composti e multi valore. Il concetto di chiave, chiave candidata e chiave primaria di un Entità. Gerarchie ISA.

La progettazione Logica di una base di Dati. Il modello relazionale. La ristrutturazione di un diagramma E-R. Regole per la derivazione di uno schema logico da un diagramma E-R. Lo schema logico: la Primary Key e la Foreign Key. L'individuazione di vincoli sui campi delle tabelle del DB. Le forme normali per le tabelle di un DB. Definizione degli operatori relazionali di selezione, proiezione e congiunzione e degli operatori insiemistici UNION, INTERSECT e EXCEPT. Principali tipi di Join: Left e Right Join, Inner Join. Cenni agli altri tipi di Join.

UDA N°2: I DBMS e il linguaggio SQL

Il linguaggio SQL: caratteristiche principali dei comandi e formati tipi per i dati delle tabelle. Microsoft Access/OpenOffice Base e MySQL come esempi di DBMS. Cenni agli Engine per le tabelle di MySQL. I comandi DDL: CREATE DATABASE/TABLE/INDEX, ALTER TABLE, DROP DATABASE/TABLE/INDEX. DML dell'SQL: INSERT, UPDATE, DELETE. Le query di selezione con il comando SELECT e le SELECT con JOIN. Le funzioni di aggregazione COUNT, SUM, MIN, MAX, AVG e le clausole di raggruppamento: HAVING, GROUP BY e di ordinamento ORDER BY. Cenni alle View e ai Trigger. Le Transaction e i comandi START, COMMIT e ROLLBACK. I modelli ACID e BASE per i DB. Caratteristiche dei DB NoSQL di tipo Document, Key-Value, Wide-Column, Graph.

UDA N° 3: Il Web come strumento di gestione e diffusione delle informazioni (Interdisciplinare)

Fondamenti di XML: i TAG e i loro attributi, struttura di un file XML.

Il linguaggio PHP: aspetti fondamentali, le variabili, gli operatori logici e matematici. Cenni alle principali librerie.

I superglobals. L'utilizzo delle funzioni MySQLi per stabilire la connessione con un DB MySQL e per l'esecuzione di query. Introduzione all'utilizzo del PHP per la creazione di applicazioni Web dinamiche.

Marigliano, 22/05/2025

Il docente

Prof. Gianluca Di Biase

PROGRAMMA DI Insegnamento Religione Cattolica

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE Genova Giuseppina

CLASSE Quinta SEZ A INDIRIZZO INFORMATICA

LIBRO DI TESTO P. MAGLIOLI, "Capaci di sognare", SEI 2017, volume unico (con ebook +)
€17,30 Codice ISBN 978-88-05-07707-6.

A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile.

- 1. crisi di certezze, senso del limite e carenza di dialogo intergenerazionale**
- 2. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro;**
- 3. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa;**
- 4. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani**



5. *grande significato delle esperienze di volontariato e per la pace;*
6. *crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera.*
7. *accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un incremento dell'agnosticismo.*

B) Religione cattolica e temi attuali:

1. *attenzione alle tematiche che esprimono una formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità, Potere politico e regimi totalitari, Bioetica e rispetto della dignità dell'essere umano, Sviluppo sostenibile ed Obiettivi 2030, Uguaglianza uomo-donna e mondo LGBT: storia affettiva in famiglia e nei gruppi di pari (amicizia) e diritto del bambino ad avere un padre ed una madre*
2. *Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi.*
3. *Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI, Francesco e Leone XIV) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell'ambiente.*
4. *2025: Giubileo, morte di Papa Francesco, Conclave ed elezione del cardinale Robert Francis Prevost a Sommo Pontefice col nome di Leone XIV.*
5. *Globalizzazione: Introduzione all'enciclica "Fratelli Tutti" di papa Francesco.*
6. *UDA Ed. Civica. 1°: "Le Istituzioni Democratiche". Patti Lateranensi tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984. Costituzione italiana: art.7.
I Patti Lateranensi 1929: Il Trattato del Laterano, chiudeva la questione romana con la costituzione della Città del Vaticano. Il Concordato definiva le relazioni civili e religiose in Italia tra la Chiesa ed il Governo. IRC nel 1929: "fondamento e coronamento dell'istruzione pubblica"; IRC 1984: "cultura" e "patrimonio storico del popolo italiano".*
7. *Giorno della memoria della Shoah: 27 gennaio (legge 211, 20 luglio 2000) e contributi della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale.*
8. *Il 10 febbraio, Giorno del ricordo dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata*
9. *UDA Ed. Civica 2° "Verso un futuro sostenibile: prospettive e sfide": Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica "Laudato si'", di Papa Francesco (24/05/2015). Sguardo complessivo ed attualità dei racconti di creazione e del pensiero di San Francesco per uno sviluppo integrale che mette insieme ecologia ed economia. Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030*
10. *Giornata della terra: 22 aprile 2025. Riferimenti al "Cantico delle Creature" di San Francesco d'Assisi ed all'enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco: la natura non semplice bene comune ma dono di Dio da gestire in una relazione che rende la terra casa abitabile per l'uomo, suo custode e non padrone assoluto*
11. *UDA "IL WEB COME STRUMENTO DI GESTIONE E DIFFUSIONE DELLE INFORMAZIONI".
La Chiesa ed Internet. Cattolici sul WEB: molte app e tanti influencer*
12. *Introduzione al film "Gattaca" di Andrew Niccol (1997) su una società in cui si selezionano le persone in base al livello di potenziale del proprio DNA.*
13. *Carlo Acutis, l'influencer di Dio, patrono di internet e proclamato Santo durante il Giubileo del 2025.*

Marigliano, li 12 maggio 2025

Docente

Prof.ssa Giuseppina Genova

PROGRAMMA DI Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazioni (TPSIT)

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Prof.ssa Fiore Flora; ITP: Prof. Raggio Gennaro

CLASSE V SEZ A INDIRIZZO: Informatica



LIBRO DI TESTO: *‘Nuovo tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazioni’; Autori: Camagni, Nikolassy; Casa Ed.: Hoepli*

UDA 1: Processi; risorse e condivisione; Grafo di Holt

- **Modello a processi**
 1. **Introduzione**
 2. **Stato dei processi**
 3. **Sospensione per interrupt**

UDA 2: Comunicazione e sincronizzazione

- **La comunicazione tra processi**
 1. **Introduzione**
 2. **Modello a memoria comune (ambiente globale, global environment)**
- **La sincronizzazione tra processi**
 1. **Errori nei programmi concorrenti**
 2. **Definizioni e proprietà**
 3. **Starvation e deadlock**
- **I semafori**
 1. **Premessa: quando è necessario sincronizzare?**
 2. **Semafori di basso livello e spinlock()**

UDA 3: Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati

- **I sistemi distribuiti**
 1. **I sistemi distribuiti**
 2. **Classificazione dei sistemi distribuiti**
 3. **Benefici della distribuzione**
 4. **Svantaggi legati alla distribuzione**
- **Il modello client-server**
 1. **Il modello client-server**
 2. **Distinzione tra server e client**
- **Laboratorio**
 1. **Installazione di XAMPP e Web server Apache**
 2. **Ripetizione Linguaggio HTML, JavaScript, CSS**
 3. **Linguaggio PHP e connessione al DB MySql**



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it