



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Art. 5, comma 2 del D.P.R. n° 323/98)

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE V_sez. A

SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

II COORDINATORE

Prof.ssa Elisabetta Falcone

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Angela Buglione



INDICE	Pag.
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D'ISTITUTO	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 2.1 Profilo educativo culturale e professionale(PECUP) dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale	4
3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE 3.1 Composizione consiglio classe 3.2 Composizione e profilo della classe 3.3 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione 3.4 Attività di recupero ed approfondimento	6
4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE 4.1 CLIL - integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning 4.2 Tabelle con i percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari svolti 4.3 Percorso di educazione civica 4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO	9
5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE 5.1 Metodologie didattiche 5.2 Modalità di verifica 5.3 Griglia di valutazione adottata nel collegio docenti e inserita nel PTOF 5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico 5.6 Prove Invalsi 5.7 Simulazione prove d'esame	26
6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	29
7. ALLEGATI	34



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE e D’ISTITUTO

L’Istituto di Istruzione di II grado “Manlio Rossi Doria” di Marigliano nasce il 10 agosto 1981 e nel corso degli anni ha ampliato la sua offerta formativa, aggiungendo nuovi indirizzi di studio che rispondono alle moderne esigenze formative richieste dal mercato del lavoro e accogliendo una platea scolastica in costante crescita con un consolidamento nel TECNICO di tutti gli indirizzi del settore economico (AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING e TURISMO), mentre nel settore tecnologico si registra il maggior numero di iscritti nell’indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, e a seguire negli indirizzi COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO e AGRARIA, AGROINDUSTRIA E AGROALIMENTARE; nell’ambito del PROFESSIONALE, l’indirizzo ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA è in costante affermazione, per le ampie opportunità lavorative che offre già col solo diploma di secondaria di II grado. Anche il CPIA si sta ampliando, offrendo nuove opportunità di formazione ai cosiddetti alunni dropout.

Il bacino di utenza dell’Istituto è costituito dai comuni situati a Nord-Est di Napoli, tra i Regi Iagni e le pendici settentrionali del complesso Somma-Vesuvio. L’area è stata oggetto di uno sviluppo economico squilibrato e di un incremento urbanistico caotico (soprattutto negli anni ’60-’80), che ne hanno completamente stravolto l’originaria vocazione contadina e agro-alimentare ed hanno fortemente compromesso l’ambiente. Il bacino territoriale in cui l’Istituto opera è localizzato a Nord-Est della provincia di Napoli e comprende i comuni che vanno da Somma Vesuviana a Polvica di Nola (nord-sud) e da Saviano a Casalnuovo (est-ovest). L’area è dotata di una buona rete viaria urbana, collegata a quella autostradale, alle principali arterie ordinarie e all’aeroporto di Capodichino. Il comune è servito dalla Circumvesuviana e presenta zone storiche interessanti. La situazione occupazionale nell’area ha raggiunto, soprattutto nell’ultimo ventennio, livelli di vera e propria emergenza, infatti, il fenomeno della disoccupazione influisce non solo sulla crescita economica, ma anche sulla stessa convivenza e sul consenso sociale.

La scuola deve rapportarsi, dunque, con numerose realtà locali e soprattutto nel primo biennio deve mediare le diverse istanze culturali e socio-affettive degli studenti, favorendo i percorsi finalizzati all’accoglienza, all’inclusione sociale, all’orientamento, alla piena e consapevole interazione formativo/ didattica, al dialogo scolastico, anche allo scopo di evitare o limitare situazioni connesse al disagio e alla dispersione scolastica.

Dati i molteplici fattori in gioco, l’istituto favorisce il coinvolgimento e lo sforzo congiunto di altri soggetti interessati e servizi esterni alla scuola, intesa come uno spazio di apprendimento aperto che offre sostegno all’ambiente in cui è inserito e riceve supporto dalla comunità circostante con la quale si opera in un’ottica di trasversalità e di cooperazione sempre più stretta con un’ampia gamma di soggetti esterni interessati (servizi sociali, servizi per la gioventù, operatori dei servizi assistenziali territoriali, specialisti di orientamento, autorità locali, ecc.) e con la comunità in senso lato. Punto fondamentale è la condivisione di una strategia e un piano d’azione comuni, fondati su obiettivi chiari e condivisi e su un’intesa di fondo sulle sfide da affrontare. Tale strategia/piano, formalizzata attraverso patti ed alleanze, si concentra sulle esigenze degli alunni e si basa su un vero approccio multidisciplinare che rispetti la diversità di vedute e le varie missioni di tutti i soggetti coinvolti.

Il nostro istituto, pertanto, si caratterizza come scuola dell’innovazione, che riesce ad abbinare lo studio teorico con la pratica laboratoriale e rappresenta un “centro propulsore” di iniziative atte ad educare gli allievi alla cittadinanza attiva, alla flessibilità e alla imprenditorialità, creando occasioni per recuperare le radici territoriali e per formare, al termine del quinquennio, “soggetti” responsabili, consapevoli di sé e del mondo esterno, in



possesso di una buona cultura di base e di specifiche competenze tecnico-professionali, che siano anche duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro e per proseguire efficacemente gli studi.

Da qui la necessità, per il nostro Istituto, di offrire numerosi, diversificati e validi progetti curriculari ed extra curriculari, nonché di rendere le metodologie e i nostri contenuti aggiornati e al passo con i tempi, creando ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati grazie a tutte le attrezzature di cui sono fornite le singole aule e i laboratori specifici per indirizzo di studi per una didattica ispirata alla transizione digitale, quindi sempre più laboratoriale e innovativa, orientata alla costruzione di competenze e al sapere critico, nel rispetto delle potenzialità degli studenti e delle loro inclinazioni, nell'ottica specifica di garantire il successo scolastico a ciascuno, favorendo lo sviluppo di precisi talenti. L'unico vincolo più evidente allo stato attuale è riferibile alla mancanza dei laboratori di sala e cucina in sede a supporto dell'indirizzo professionale di Enogastronomia e ospitalità alberghiera. Sopperisce a tale mancanza l'utilizzo di una struttura ricettiva esterna, facilmente raggiungibile e ben attrezzata, tale da consentire in maniera efficace lo svolgimento delle specifiche attività laboratoriali.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo

Il profilo del percorso **Amministrazione Finanza e Marketing** del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing e l'economia sociale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, e agli strumenti di marketing.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Al termine del percorso di istruzione tecnica del settore economico lo studente deve essere in grado di:

ITALIANO	STORIA	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	MATEMATICA	LINGUE STRANIERE
<p>1.Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>2. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>3. Redigere itinerari culturali, relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>4.Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura</p> <p>5. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline e domini espressivi</p> <p>6. Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità</p> <p>7.Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari</p>	<p>1Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;</p> <p>2.Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>3.Cogliere la significatività del passato per la comprensione e del presente</p> <p>4.Mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione</p> <p>5.Effettuare collegamenti interdisciplinari</p>	<p>1.Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese</p> <p>2.Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>3.Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>4. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>5.Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>6.Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>7.Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzando i risultati.</p> <p>8.Orientarsi nel</p>	<p>1.Analizzar e il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni giuridiche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e alla tutela della persona.</p> <p>2.Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>3.Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali.</p> <p>4.Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p>	<p>1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>2. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali</p> <p>3.Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda</p>	<p>1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p> <p>2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare i fenomeni sociali e naturali per interpretare i dati</p> <p>3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studi, ricerca e approfondiment o disciplinare</p> <p>4. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>3.Acquisire ed interpretare l'informazione e</p> <p>4. Imparare ad imparare</p>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

		mercato dei prodotti assicurativi-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose				
--	--	---	--	--	--	--

2.2 Quadro orario settimanale:

"Amministrazione- Finanza- Marketing"			
Discipline	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria spagnolo	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
IRC o Materia alternativa	1	1	1
Informatica	2	2	/
TOTALE settimanale	32	32	32

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

Disciplina	Docenti	Continuità didattica
Italiano e Storia	Prof. Elisabetta Falcone	1°, 2°, 3°, 4°, 5°
Lingua Spagnola	Prof.ssa Celeste Bianco	1°, 2°, 3°, 4°, 5°
Lingua Inglese	Prof.ssa Anna Giordano	1°, 2°, 3°, 4°, 5°
Economia Aziendale	Prof. Graziano Guarino	4°, 5°
Matematica	Prof.ssa Rosa Nappi	3°, 4°, 5°
Diritto ed Economia Politica	Prof.ssa Carmela Altarelli	3°, 4°, 5°



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Scienze Motorie	Prof. Antonio Villano	5°
Religione	Prof.ssa Giuseppina Genova	1°, 2°, 3°, 4°, 5°
Sostegno	Prof.ssa Armano Claudia	3° 4° 5°
Sostegno	Prof.ssa Giannettino Angela	5°

3.2 Composizione e profilo della classe

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

La classe quinta è composta da 21 alunni, 13 femmine e 8 maschi di cui 1 con disabilità, che provengono da una estrazione sociale eterogenea. La maggior parte degli allievi si conosce dal primo anno di questo corso di studi e solo un piccolo gruppetto si è aggregato all'inizio del secondo anno. Quasi tutti hanno partecipato con costanza e impegno al percorso scolastico, dimostrando interesse e disponibilità alle attività proposte, sia in presenza che durante la DAD che ha interessato i primi due anni di frequenza. Gli studenti si sono resi protagonisti attivi del processo di apprendimento, accettando il confronto e sottoponendosi regolarmente alle verifiche e alle interrogazioni, nonostante la presenza di alcune criticità emerse soprattutto in termini di disomogeneità nella preparazione o di difficoltà metodologiche in specifici ambiti disciplinari. I risultati ottenuti, pur diversificati, sono espressione di un impegno personale generalmente serio e continuativo, che ha permesso a ciascuno di maturare competenze e conoscenze in linea con le proprie potenzialità. La classe ha dimostrato complessivamente una crescita significativa sul piano culturale, metodologico e umano, ponendo basi solide per il proseguimento degli studi o per l'ingresso nel mondo del lavoro.

In relazione agli esiti conseguiti nel triennio e alla partecipazione al percorso scolastico, si individuano tre fasce di apprendimento, corrispondenti a differenti livelli di rendimento:

Una prima fascia in cui si possono individuare studenti che hanno raggiunto risultati di eccellenza che hanno mostrato un impegno costante, una partecipazione attiva e una padronanza delle competenze disciplinari, affrontando le prove con autonomia, dimostrando capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica, nonché una solida maturità personale.

Una seconda fascia di studenti, la più numerosa, che ha seguito il percorso scolastico con serietà ed interesse, dimostrando buone competenze. Pur con qualche incertezza in alcune discipline, hanno raggiunto una preparazione complessivamente solida e hanno saputo affrontare interrogazioni e verifiche con impegno e consapevolezza.

Un'ultima fascia comprende studenti con media sufficiente che hanno dimostrato un'apprezzabile disponibilità alla partecipazione e al confronto, anche se con risultati più discontinui. Pur in presenza di alcune difficoltà, il



loro percorso è stato caratterizzato da un impegno che gli ha consentito di raggiungere obiettivi minimi di competenza richiesti.

3.3 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Il consiglio di classe per alunni BES e certificati ha operato in coerenza con il Piano per l'Inclusione dell'Istituto, che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Infatti, il consiglio di classe, tenuto conto di quanto sopra, ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

3.4 Attività di recupero ed approfondimento

Sul piano del recupero si è provveduto già in itinere a ri-formulare e a ri-proporre i “contenuti essenziali”, con argomentazioni diverse e a predisporre nuove esercitazioni, anche attraverso l'uso di eserciziari multimediali. In questo modo, gli alunni che non raggiungevano un livello base di conoscenze, competenze e abilità, hanno avuto la possibilità di comprendere gli stessi argomenti attraverso il ricorso a organizzazioni concettuali, similitudini e metafore, registri linguistici e esercitazioni diversificati e adatti alle specifiche esigenze di ciascuno.

4. ATTIVITA' di ORIENTAMENTO svolte FINO AL 30 Aprile 2025

ATTIVITÀ	DATA	N.PARTECIPANTI
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O ALTRE FORME DI PERFEZIONAMENTO POST-DIPLOMA(come ITS)		
Orientamento Universitario presso la Federico II DEMI	29 gennaio 2025	Tutti
AssOrienta in streaming	27 febbraio 2025	Tutti
UNIVERSITA' di PADOVA progetto “Informed education choice”	11 marzo 2024	Tutti
Orientamento Università Partenope sede di Nola facoltà di giurisprudenza	19 marzo	tutti
ORIENTAMENTO VERSO IL MONDO DEL LAVORO		



"Aziende Virtuose" Rotary club. Incontro con esperto	25 febbraio 2024	tutti
PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI, CONVEGNI, ATTIVITA' PROPOSTE DA ENTI DEL TERZO SETTORE Convegno Aula consiliare : le 4 giornate di Napoli	3 ottobre 2024	Tutti
Convegno in Aula Magna " Il sud che vince " con il Magistrato Filippo Spiezia	12 dicembre 2024	Tutti
Cerimonia di consegna delle medaglie d'onore a titolo di risarcimento morale per le vittime della deportazione presso il teatro San Carlo	27 gennaio 2025	1
Conferenza Aula Magna: AI rischi e vantaggi . Lion's club	10 marzo 2025	Tutti
PERCORSI SVOLTI CON L'UNIVERSITA' ORIENTALIFE: "Transizione scuola lavoro"	21/02 e 02/04 2025	Tutti
Centri Per l'Impiego	18 e 25 marzo 2025	Tutti
Laboratori: "Un selfie sulle mie risorse" "Mind the gap"accorciamo le distanze	31 gennaio 2025 21 febbraio 2025	Tutti
Teatro, cinema, spettacoli Visione del film " The <i>Trentatrè</i> " presso il Cinema "MagicVision" di Casalnuovo	15 novembre 2024	Tutti
Teatro comunale di San Vitaliano: " <i>Se questo è un uomo</i> "	24 gennaio 2025	Tutti

4.1 CLIL - Integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning

Una significativa innovazione curricolare è l'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese, o CLIL – Content and Language Integrated Learning, previsto dall' art. 8, c.2 lett.b) del d.P.R. 15 -3-2010 n. 88.

Il progetto didattico CLIL è stato sperimentato nella classe V sez A AFM, a cura della docente di lingua inglese prof.ssa Cerciello Maria Elena e del docente prof. Guarino Graziano della materia professionalizzante di economia aziendale.



Il Progetto CLIL si è rivelato un percorso di grande crescita e arricchimento professionale, attraverso cui le insegnanti hanno avuto l’opportunità di sperimentare nuove e diversificate strategie d’insegnamento e gli allievi hanno conseguito abilità linguistiche e contenutistiche programmate in un ambiente di apprendimento gratificante e convincente.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE CLIL

DISCIPLINE:

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
*Potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abilità specifiche della disciplina veicolata in lingua inglese. ✓ Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti, continui e/o non continui. ✓ Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d’uso. ✓ Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare. ✓ Utilizzare i glossari professionali di riferimento, comunitari e internazionali. ✓ Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete. ✓ Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze specifiche della disciplina e della lingua veicolare • Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche • Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico – professionali e divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni - anche con l’ausilio di strumenti multimediali • Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento, comunitari e internazionali

Unità di apprendimento	Attività	Tempi	Collegamenti con altre discipline
Unità 1: financial reporting, annual report, cash flow statement	lezione frontale	15 ore	Economia politica Ed. Civica
Unità2: CSR and Circular economy, sustainability	Mappe concettuali		
Unità 3: Break even point	Attività di gruppo		
Unità4: Business plan and marketing	Laboratorio Esercitazioni		



SCHEDA MONITORAGGIO CLIL

Classe V A AFM	Materia ECONOMIA AZIENDALE / INGLESE
Docente/i : Prof.o – P Guarino Graziano prof.ssa Maria Elena Cerciello	
Ore programmate : 15	Ore effettuate : 15
Modalità: Compresenza	
Argomenti programmati e trattati: Circular Economy, CSR, Financial Statement	

4.2 TABELLE CON I PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI SVOLTI

PERCORSO N°1			
Denominazione	LA GLOBALIZZAZIONE: vivere in un mondo globale		
Tempi	dicembre gennaio		
Materia	Conoscenze	Competenze di riferimento	Laboratorio/Abilità
Italiano	Italo Calvino "Le città invisibili" La crisi dell'individuo nella società Moderna e la complessità della psiche Umana. Luigi Pirandello. Italo Svevo. Simbolismo: Pascoli.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici	Conoscere l'evoluzione di alcune tematiche. Conoscere scrittori che hanno anticipato o analizzato gli effetti della modernizzazione, del capitalismo e dell'incontro/scontro culturale, aspetti che oggi si intrecciano con la globalizzazione.
Lingua inglese	Globalisation: advantages and disadvantages of living in a global world	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Saper argomentare sul tema della globalizzazione, sulle conseguenze dal punto di vista economico e sociale



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Lingua spagnola	La globalización y su impacto en la economía: ventajas y desventajas	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Saper argomentare sul tema della globalizzazione e cogliere vantaggi, svantaggi e contraddizioni nella società odierna.
Storia	Concetto di globalizzazione. La crisi economica. I flussi migratori Stati sovrani e organismi sovranazionali. La globalizzazione in crisi	Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, alle condizioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Saper valutare gli effetti della globalizzazione nella sfera politico-sociale e culturale
Diritto e Economia Politica	Organismi internazionali e diritto globale	Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dall'ordinamento europeo e dalla Dichiarazione universale dei diritti Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica	Valutare gli effetti della globalizzazione sui rapporti tra paesi e forze economiche -Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona -Comprendere la necessità di superare le prevaricazioni generazionali applicando il principio di precauzione allo sfruttamento delle risorse
Religione	Cristianesimo e Globalizzazione Globalizzazione, la lezione di papa Francesco Enciclica "Fratelli Tutti" (03/10/2020)	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
Matematica	Studio di funzioni.	Utilizzare il linguaggio proprio della matematica per organizzare informazioni quantitative e qualitative	Saper stabilire il comportamento delle funzioni . Saper evidenziare i punti di crescita e decrescenza



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Economia Aziendale	Analisi della redditività e della produttività. Analisi della struttura patrimoniale. Analisi finanziaria (indici e flussi finanziari).	Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Rielaborare lo Stato patrimoniale e il Conto economico. Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari
PERCORSO N° 2			
Denominazione	BUSINESS PLAN sviluppo di un'idea imprenditoriale con l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.		
Tempi	febbraio		
Asse dei linguaggi	Conoscenze	Competenze di riferimento	Laboratorio/Abilità
Italiano	Introdurre gli studenti alla produzione automatizzata di testi. Gabriele D'Annunzio. Avanguardie. Futurismo. Marinetti. .	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	Letture e analisi di testi letterari o articoli giornalistici che trattano l'IA Analizzare e discutere testi generati da IA (come ChatGPT) per comprendere le potenzialità e i limiti della creatività artificiale
Lingua inglese	AI in digital marketing	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Ricerca e approfondire gli aspetti essenziali dell' I.A. applicata al mondo della impresa - Saper promuovere un prodotto e/o servizio utilizzando le nuove tecniche di comunicazione
Lingua spagnola	-Empresa e Inteligencia Artificial: nuevos retos y desafíos -El marketing digital y las nuevas técnicas de comunicación	-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	- Ricerca e approfondire gli aspetti essenziali dell' I.A. applicata al mondo della impresa - Saper promuovere un prodotto e/o servizio utilizzando le nuove tecniche di comunicazione
Storia	Esplorare le origini storiche del concetto di IA e il suo sviluppo nel tempo La propaganda	Comprendere i nessi epocali in un periodo storico Riconoscere nel periodo studiato le connessioni con tematiche del presente	Organizzare un dibattito in classe con ruoli assegnati (ad esempio: studenti che difendono i pro dell'IA e altri che sottolineano i contro) su un tema specifico come "IA e privacy" o "IA e lavoro"



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Religione	Etica e IA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione	
Matematica	Applicare modelli matematici.	Saper utilizzare i modelli matematici	Studio dei modelli matematici
Diritto	Regolamento UE su l'IA	<p>Saper utilizzare gli strumenti per analizzare e comprendere le società complesse in relazione a interculturalità, servizi alla persona e protezione sociale</p> <p>-Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione</p> <p>-Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi</p>	<p>Discussione sui principali regolamenti e leggi che riguardano l'AI</p> <p>Studio di casi studio relativi alle controversie legali legate all'AI</p>
Ec aziendale	<p>come l'IA può influenzare la gestione e l'organizzazione aziendale</p> <p>Analizzare le opportunità e le sfide economiche legate all'implementazione dell'IA nelle aziende</p>	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Creazione di un business plan per un'azienda che integra l'IA nei suoi processi. Considerare costi, benefici e strategie di implementazione
Ec Politica	<p>Esaminare l'impatto economico della IA a livello macroeconomico e le sue implicazioni per il mercato del lavoro</p> <p>Analizzare le politiche pubbliche relative alla IA</p>	<p>Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</p> <p>-Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione</p> <p>-Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi</p> <p>-</p>	<p>Analisi delle previsioni economiche riguardanti l'IA e il futuro del lavoro.</p> <p>Studio di report e dati economici</p>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

PERCORSO N° 3			
Denominazione	EUROPA: Storia e Istituzioni		
Tempi	marzo		
MATERIA	Conoscenze	Competenze di riferimento	Abilità
Italiano	Guerra, identità, pace: Giuseppe Ungaretti. Disillusione, crisi esistenziale, memoria: Eugenio Montale	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	<u>Conoscere</u> i temi dell'identità europea, delle istituzioni, della memoria storica, della guerra e della pace, argomenti fondamentali per comprendere l'evoluzione del continente europeo.
Lingua inglese	The UE: a brief historical outline. The 'British point of view': Brexit. Being European with a critical sensibility	-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Conoscere le tappe fondamentali della nascita e dello sviluppo dell'UE, i suoi organi e sedi. Saper delineare in breve il percorso che ha portato all'uscita del Regno Unito dall'UE (Brexit) Saper descrivere i vantaggi e gli svantaggi dell'appartenere all'UE, cogliere con spirito critico anche i lati negativi
Lingua spagnola	La Unión Europea y España: origen, evolución, objetivos y nuevos retos Nuevo desafío de la UE : la ley de Inteligencia Artificial -	-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Conoscere e argomentare sulle tappe significative della nascita e dell'evoluzione dell'Unione Europea e le sue Istituzioni. Individuare il ruolo della Spagna in un contesto internazionale
Diritto	Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'unità europea -Conoscere la composizione le funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti -Conoscere i principi di diritto dell'Unione europea e gli atti giuridici che essa produce.	Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti della Costituzione europea e della Dichiarazione universale dei diritti umani -Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica	<u>Interpretare il significato politico dell'integrazione europea</u> -Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare i fenomeni internazionalisti
Storia	Il mondo nel bipolarismo La fine della guerra fredda.	Riconoscere come la storia politica sociale ed economica sia stata influenzata dal bipolarismo	Riconoscere i processi di trasformazione individuando elementi



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	La nascita dell'Unione Europea	Riconoscere i cambiamenti demografici, economici e politici nell'ultimo ventennio Riflettere sulla cittadinanza europea alla luce del nostro complesso presente	persistenza e discontinuità Individuare i nessi fondamentali della guerra fredda Riconoscere nella storia del novecento le radici storiche del passato
Economia politica	Politica economica nell'area UE	Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica	Saper riconoscere gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico. Comprendere il ruolo della politica economica nel superamento dei difetti del mercato in ambito micro e macroeconomico
Matematica	Funzione ricavo, funzione profitto. Funzioni costo e ricavo.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze. Inquadrare storicamente l'evoluzione della conoscenza della matematica	Saper correlare e interpretare misure di correlazione e parametri di regressione
Economia aziendale	Controllo di gestione Budget Costi standard Budget settoriali. Controllo budgetario Analisi degli scostamenti di costo e di ricavo Reporting	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Individuare gli scopi e gli strumenti del controllo di gestione. Individuare le funzioni e gli elementi del budget. Identificare le tipologie di costo standard. Redigere i budget settoriali. Individuare le fasi del controllo budgetario. Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati. Analizzare le cause che determinano gli scostamenti di costo e di ricavo e ipotizzare azioni correttive. Redigere e interpretare un report.

4.3 Percorso di Educazione Civica

PERCORSO N°1			
Denominazione	LE ISTITUZIONI DEMOCRATICHE		
COMPETENZE COME DA NUOVE LINEE GUIDA ai sensi del D. M. m. 183/2024	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali		
Tempi	Ottobre – novembre- dicembre		
MATERIA	Conoscenze	Competenze di riferimento	Laboratorio/Abilità



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Italiano -	Giovanni Verga La «fiumana del progresso» e chi ne è escluso Realismo Naturalismo Verismo Il neorealismo Primo Levi	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	Conoscere autori italiani che hanno affrontato temi di democrazia, giustizia, resistenza al totalitarismo e difesa delle libertà individuali in un quadro storico e culturale che esplora la costruzione e la difesa della democrazia in Italia e in Europa. Conoscere la poetica degli autori considerati.
Lingua inglese	The UK as an example of constitutional monarchy and parliamentary democracy	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Comprendere testi scritti sulle istituzioni britanniche, saper esporne il contenuto ed essere in grado mettere a confronto le istituzioni del proprio paese con quelle del Regno Unito
Lingua spagnola	La transición: del franquismo a la democracia -La monarquía constitucional parlamentaria española y la organización autonómica del territorio -La España actual	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Conoscere e argomentare sulle istituzioni spagnole in un'ottica anche comparativa
Storia	L'Italia della Ricostruzione La politica del dopoguerra. La Repubblica. La stagione del centrismo e del centro-sinistra.	Riconoscere l'importanza a lungo termine delle scelte politiche del dopoguerra. Comprendere i nessi epocali in un periodo storico. Riconoscere i cambiamenti demografici, economici, sociali e politici avvenuti nell'Italia repubblicana in seguito allo sviluppo economico. Riconoscere nel periodo studiato le connessioni con tematiche del presente	Individuare come le scelte politiche abbiano influenzato il futuro dell'Italia. Individuare continuità e discontinuità della politica italiana del periodo. Collegare cambiamenti economici con gli sviluppi sociali e politici. Individuare le cause della fine del sistema politico.
Diritto	La Costituzione Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Confrontare I principali modelli di sistema elettorale e valutare gli effetti sulla vita politica Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi
Economia politica	Funzione e struttura del bilancio	Individuare la funzione del bilancio come strumento giuridico	-Saper leggere ed analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	La manovra di bilancio	e come strumento di programmazione delle scelte pubbliche Inquadrare il processo di formazione del bilancio nel contesto istituzionale dello Stato e nell'ambito dell'integrazione europea	-Saper riconoscere i diversi tipi di bilancio cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche -Saper distinguere i diversi ruoli degli organi coinvolti nel controllo sulla gestione di bilancio -Spiegare attraverso quali meccanismi si è cercato di limitare la crescita del debito pubblico -Essere in grado di prevedere e calcolare gli effetti sul sistema economico di manovre quantitative e/o qualitative sulla spesa pubblica e sulle entrate
Religione	Costituzione italiana: art. 7. Concordato tra Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e sua revisione del 1984	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
Scienze motorie	Norme regolamentari degli sport di squadra praticati/arbitrati	Applicare la conoscenza e il rispetto delle regole, la gestione della competizione in modo equilibrato e nel reciproco rispetto per gestire emozioni negative e positive	Saper eseguire tecniche sportive di squadra, rispettarne le regole e saper svolgere la funzione di arbitro
Matematica	Raccogliere dati, costruire tabelle, grafici a torta, a barre, istogrammi	Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche	Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati con istogrammi a torta Leggere e interpretare tabelle e grafici
Economia aziendale	Sistema informativo di bilancio. Normativa	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale	Individuare i documenti del sistema informativo di bilancio Distinguere le tipologie di bilancio previste dal codice civile



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	civilistica sul bilancio. Principi contabili nazionali (OIC). Bilancio IAS/IFRS.	con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	(bilancio in forma ordinaria, in forma abbreviata, per le micro-imprese) Applicare i principi di redazione e i criteri di valutazione civilistici.
PERCORSO N°2			
Denominazione	Verso un futuro sostenibile : prospettive e sfide		
COMPETENZE COME DA NUOVE LINEE GUIDA ai sensi del D. M. m. 183/2024	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente		
Tempi	Aprile - maggio		
Materia	Conoscenze	Competenze di riferimento	Abilità
Italiano	<p>Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</p> <p>La vicenda umana SVEVO "La profezia finale: un'apocalisse cosmica" da La coscienza di Zeno</p> <p><u>"Non gridate più" da Il Dolore UNGARETTI)</u></p> <p>"Se questo è un uomo" (P.LEVI)</p> <p>Panismo e rapporto uomo-natura. "Alcyone" G.D'Annunzio</p>	<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>Saper utilizzare criticamente gli ambienti web based come strumento di conoscenza scientifica, tecnica e professionale</p> <p>Società multietniche: questioni di integrazione per creare società pacifiche (Agenda 2030, obiettivo 16) I rischi di un progresso senza controllo</p> <p>Costruire la pace e ripudiare la guerra (Agenda 2030, obiettivo 16; Costituzione, art. 11)</p> <p>La cittadinanza per gli stranieri immigrati (Agenda 2030, obiettivo 10)</p>
Lingua inglese	The 2030 Agenda: 17 goals for a sustainable development	-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti	Saper riconoscere ed applicare le regole di educazione ambientale in un contesto internazionale



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

		professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	
Lingua spagnola	La agenda 2030: los Objetivos de Desarrollo Sostenible	-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Saper riconoscere ed applicare le regole di educazione ambientale in un contesto internazionale
Diritto ed Ec. politica	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Strategia nazionale sviluppo sostenibile Goal 8,9,10,16,17.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici pubblici e privati che operano nel sistema economico Comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili, desiderabili. Riconoscere l'importanza di applicare il principio di precauzione, di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti
Storia	Dal 1972 ai giorni d'oggi; il percorso storico che ha portato all'attuale legislazione in materia ambientale. <i>Global warming</i>	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	Saper individuare connessioni e interazioni tra motivazioni economiche, politiche e culturali nel settore dello sviluppo sostenibile.
Religione	Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica "Laudato si'", di Papa Francesco (24/05/2015). Riscontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Comprendere il cambiamento e la diversità dei testi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto con epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto con aree geografiche e culturali Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Matematica	I numeri sulle etichette Energetiche. Numeri naturali e numeri decimali Unità di misura Numeri frazionari	Analizzare le conseguenze economiche e sociali dei vari tipi di inquinamento Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di investimento	Saper leggere le etichette riconoscendo il produttore e il modello dell'apparecchio
Scienze motorie	Norme igieniche e di prevenzione della salute e della sicurezza	consapevolezza dei principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute	Saper applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione della salute e della sicurezza per se stessi e l'ambiente
Economia aziendale	Imposte dirette che gravano sull'impresa. Reddito fiscale d'impresa. Principi tributari di deducibilità dei costi	Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Individuare le imposte dirette che gravano sull'impresa. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Individuare i principi tributari di deducibilità dei costi.

4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Dirigente scolastico	Prof.ssa Angela Buglione
Docenti Referenti	a.s. 2022/2023 Coordinatore: prof.ssa Elisabetta Falcone Tutor scolastico: prof. Sabato Montella a.s. 2023/2024 Coordinatore: prof.ssa Elisabetta Falcone Tutor scolastico: prof.ssa Celeste Bianco a.s. 2024/2025 Coordinatore: prof.ssa Elisabetta Falcone Tutor scolastico: prof.ssa Celeste Bianco
Classe coinvolta	Classe terza A AFM a.s. 2022-2023 classe quarta A AFM a.s. 2023-2024 classe quinta A AFM a.s. 2024-2025 Settore ECONOMICO Indirizzo AFM Corso A

COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello	Competenze	Performance
IV	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Sceglie il mezzo di comunicazione più adeguato al destinatario, ai tempi ed al contesto Utilizza le tecnologie informatiche per la condivisione delle



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

		informazioni e dei documenti (dropbox; googledrive...)
IV	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;	Legge ed interpreta i principali indicatori macroeconomici individua le variabili aziendali che sono influenzate da fattori ambientali
IV	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	Interpreta le politiche di marketing Applica le scelte di marketing definite nel piano
IV	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Individua le fonti normative Interpreta la normativa civilistica e fiscale Applica la normativa civilistica e fiscale
IV	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Produce testi di argomento tecnico-economico quali relazioni e commenti a grafici.
IV	Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione	Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi tecnico-economico
IV	Conoscere le diverse forme giuridiche dell'impresa.	Redige lo statuto e l'atto costitutivo di una società
IV	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	Delinea il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo Costruisce il budget; compara e commenta gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Costruisce il business plan
IV	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Pianifica e organizza il proprio lavoro Realizza progetti Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza Adotta strategie di problem solving
IV	Comunicare	Costruisce presentazioni di sé adeguate al contesto Adatta i propri stili e le proprie strategie comunicative alle esigenze del contesto e degli interlocutori individuali e collettivi Da e riceve informazioni con l'ausilio di strumenti (comunicazione orale, scritta, telefonica, mediata dal computer ecc.) Codifica e decodifica i messaggi verbali e non verbali
IV	Collaborare e partecipare	Sviluppa una strategia per lavorare con gli altri (ascoltare, negoziare, condividere, nel rispetto dei ruoli e compiti e regole di convivenza, valorizzando e supportando le potenzialità individuali) Monitora i progressi e adatta la propria strategia per il raggiungimento degli obiettivi concordati Valuta la propria strategia e presentare i risultati del lavoro con gli altri
V	Agire in modo autonome e responsabile	Persegue la realizzazione delle proprie aspirazioni rispettando quelle altrui Riconosce e rispetta i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui nei diversi contesti

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

La verifica e la valutazione degli apprendimenti sarà realizzata di concerto dal tutor aziendale e dal tutor scolastico.
La valutazione sarà realizzata nell'ambito dell'intero percorso e sarà rappresentata dall'osservazione puntuale dei



comportamenti agiti in situazione e dalla capacità applicativa messa in essere partecipanti.
Lo strumento privilegiato di valutazione sarà, pertanto, rappresentato da una scheda di osservazione.
La valutazione sarà espressa secondo la seguente scala di esercizio della competenza: insufficiente, parziale, adeguato, esperto.

Gli indicatori di competenza saranno rappresentati da:

- autonomia nell’esercizio della competenza
- tempi di esecuzione
- metodo di lavoro
- efficacia (qualità) della prestazione

CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE

(FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Al termine del quinto anno verrà rilasciata una attestazione di certificazione delle competenze, che rappresenterà la summa delle valutazioni sull’apprendimento al termine dei segmenti di percorso annuale.

ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ CLASSE III - A.S. 2022/2023

Azione	Attività/Contenuti	Referente Attuatore	Tempi	Sede/modalità di svolgimento
Informazione/ Sensibilizzazione	L’intervento intende promuovere nel gruppo la consapevolezza del percorso di PCTO	Tutor PCTO Consiglio di classe	8 ore	I.S.S. “Manlio Rossi Doria”
Formazione sulla Sicurezza	L’azione si propone di rispondere alle indicazioni normative in materia di sicurezza del lavoro potenziando la qualità dell’istruzione e garantendo la sua aderenza alle mutate condizioni lavorative. Si dovranno sviluppare i contenuti del Programma di Sicurezza Rischi Specifici.	Esperto docente in sicurezza sul lavoro Corso on line	8 ore 4 ore	I.S.S. “Manlio Rossi Doria”
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Idee in azione JA ITALIA	Consiglio di Classe Didattica	30 ore	I.S.S. “Manlio Rossi Doria”
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Olimpiadi di Educazione Civica Asso giovani	Consiglio di classe Didattica	30 ore	I.S.S. “Manlio Rossi Doria”
	Cambiamenti digitali podcast-slogan pubblicitario con uso di metodologie multimediali	Consiglio di classe Didattica	20 ore	I.S.S. “Manlio Rossi Doria”
Totale			100 ore	



ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ CLASSE IV – A.S. 2023/2024

Azione	Attività/Contenuti	Referente Attuatore	Tempi	Sede/modalità di svolgimento
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità IFS	Evento "Admirable signum"- 1203-2023, ottavo centenario del primo presepe di San Francesco: gestione amministrativa/vendite -Incontro formativo con le aziende del territorio e visite delle stesse coinvolte nell'evento	Sema Consiglio di classe	45 ore	-Convento San Vito- Marigliano -I.S.S. "Manlio Rossi Doria" -Azienda "Kairos dolcezze" – San Marco dei Cavoti (BN)
Educazione finanziaria	Progetto "Economic@mente – metti in conto il tuo futuro"	ANASF	23 ore	-I.S.S. "Manlio Rossi Doria"
Life/Soft skills	L' azione è volta all'acquisizione di competenze trasversali quali: capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva; capacità di creare fiducia e provare empatia; capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi	-Esperto: Prof. Giuseppe Iorio -Consiglio di classe	10 ore	I.S.S. "Manlio Rossi Doria"
Orientamento	Università Parthenope di Napoli, Progetto "Io posso" – Modulo: L' economia aziendale nell'era del 4.0 Università LUISS "SUMMER SCHOOL 2024"	Prof.ssa Lavorato Domenica Docenti dell'Università LUISS	15 ore 1 ora	In Istituto (10 ore) e visita ateneo con lezione (5 ore) - I.S.S. "M. Rossi Doria"
Totale			94 ore	

ARTICOLAZIONE ATTIVITÀ CLASSE V – A.S. 2024/2025

Azione	Attività/Contenuti	Referente Attuatore	Tempi	Sede/modalità di svolgimento
Orientamento in uscita ed al lavoro	Partecipazione a giornate di orientamento presso Università e Aziende per facilitare una scelta consapevole del percorso di studio e favorire la conoscenza delle	-Università "Federico II" di Napoli -USR Campania: "ORIENTAlife-	3 ore	- Open Day Facoltà di Economia 29/01/2025



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	opportunità e degli sbocchi occupazionali. Redazione del curriculum vitae per la richiesta al lavoro in lingua madre e straniera Elementi di diritto del lavoro	Sviluppo Lavoro Italia" – Incontri con consulenti del lavoro e centri per l'impiego	12 ore 6 ore	-Aula Magna I.S.S. "M. Rossi Doria" 31/01 – 21/02/ – 18/03 – 02/04/25 -Palazzo Reale di Napoli 12/05/2025
Stage	"IO e l'IA: l'utilizzo strategico dell'intelligenza artificiale in ambito commerciale"	Tutor aziendale Tutor PCTO	30 ore	Fin.Rent – San Vitaliano Dal 10 al 15 febbraio 2025
IFS	"GRIMALDI EDUCA – NAVIGANDO SI IMPARA"	Grimaldi Group S.p.A.	16 ore	Cruise Barcelona Dal 4/03 a 8/03
Life/Soft skills	L'azione è volta a promuovere autoefficacia e collaborazione tra pari ed indirizzare gli alunni verso un percorso di autoconsapevolezza e responsabilizzazione verso il proprio status di cittadino, di lavoratore responsabile, partecipe alla vita sociale, capace di assumere ruoli e funzioni in modo autonomo, grado di saper affrontare le vicissitudini dell'esistenza (OMS)	-Esperto: prof. G. Iorio -Consiglio di classe	10 ore	Aula Magna I.S.S. 'M. Rossi Doria' Dicembre2024/ gennaio 2025
Totale			77 ore	

5.METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

5.1 Metodologie Didattiche

Metodologie	Italiano	Storia	Lingue straniere	Matematica	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	
Lezioni interattive	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X	
Role-play	X	X	X	X	X			
Attività di laboratorio	X	X	X	X	X	X	X	



5.2 Modalità di verifica

Modalità	Italiano	Storia	Lingue straniere	Matematica	Economia aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	
Produzione di testi	X	X	X	X	X	X	X	
Prove strutturate	X		X	X	X			
Risoluzione di problemi	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X

5.3 Griglia di valutazione adottata dal collegio dei docenti ed inserita nel PTOF

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
BASE NON RAGGIUNTO	1-3	L'alunno possiede conoscenze fortemente lacunose e utilizza un linguaggio povero e inadeguato. Dispone di scarse competenze che determinano gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'analisi delle situazioni problematiche
	4	L'alunno ha acquisito conoscenze molto superficiali, si esprime utilizzando un linguaggio improprio. Le competenze risultano molto frammentarie ed evidenzia difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Compie errori importanti nell'esecuzione del compito.
BASE	5	L'alunno possiede competenze superficiali. Si esprime con un linguaggio scarno e non sempre appropriato. Nella rielaborazione utilizza, se guidato, semplici procedure. Opera analisi parziali e sintetizza con imprecisioni. Nelle situazioni problematiche, coglie semplici soluzioni.
	6	L'alunno ha acquisito le conoscenze basilari che esprime con un linguaggio semplice ma corretto. Ha assimilato le competenze di base e possiede semplici abilità che utilizza in modo essenziale. Analizza semplici situazioni problematiche, cogliendone le soluzioni.
INTERMEDIO	7	L'alunno dispone di conoscenze complete che espone con un linguaggio appropriato. Ha acquisito le competenze in modo adeguato e compie, in situazioni problematiche, analisi coerenti, individuando le soluzioni corrette
	8	L'alunno ha conseguito conoscenze approfondite che espone in modo organico e con linguaggio congruente e diversificato a seconda del contesto. Le competenze acquisite sono solide. Opera analisi complete individuando correlazioni e rielaborando in modo corretto.
AVANZATO	9	L'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite che esprime con linguaggio fluido e lessico appropriato. Possiede competenze piene, applica le conoscenze autonomamente e rielabora soluzioni critiche, adattandole alle situazioni.
	10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e ampliate da interesse personale. Si esprime in modo esaustivo con un lessico ricco e applicando soluzioni originali e critiche a tutte le situazioni problematiche.

5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF

Modalità di verifica formativa			
x	Puntualità della consegna dei compiti	x	Lavori di gruppo multimediali
x	Verifiche scritte	x	Test strutturato
x	Verifiche orali	x	Test on line
	Prova esperta		Altro:
x	Compito di realtà		



Criteri di Valutazione			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
x	Capacità di mettersi in gioco in un contesto nuovo	x	Impegno
x	Competenze di rielaborazione e di analisi in autonomia	x	Partecipazione alle attività didattiche
x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Comportamento
x	xLivello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Frequenza
	Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza		
Criteri di Valutazione INTEGRATIVI della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
x	Interazione con l'alunno/con la famiglia dell'alunno		
x	Partecipazione alle attività proposte		
x	Rispetto delle consegne nei tempi concordati		
x	Completezza del lavoro svolto		

5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe procede all'assegnazione del credito scolastico sulla base della normativa vigente e tenendo conto, innanzitutto della **media dei voti** (che consente di rientrare nella fascia di attribuzione del credito) e di seguito dei seguenti **elementi valutativi**, che consentono di attribuire o meno il massimo previsto nella banda di oscillazione (con un valore decimale della media dei voti **pari o superiore allo 0,50** si assegna il **massimo della fascia**).

- A. partecipazione a progetti/ attività extracurricolari: 0,40 (considerando il 75% della frequenza);
- B. partecipazione concorsi, gare ecc : 0,10;
- C. esito vincente a concorsi , gare ecc : 0,10

Il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia in cui cade la media delle valutazioni finali potrà essere attribuito solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito **un voto di comportamento pari almeno a 9**.

A coloro che conseguono un voto di comportamento minore o uguale a 8 sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo spettante per la fascia in cui cade la media dei voti, indipendentemente dal valore della media stessa o dal conseguimento del credito scolastici e formativi riconosciuti dalla scuola.

5.6 Prove Invalsi

DISCIPLINA	Data
MATEMATICA	25 marzo 2025
INGLESE	26 marzo 2025
ITALIANO	27 marzo 2025



5.7 Simulazione delle prove di esame

Tipo di Prova	N. prove	Data
Simulazione I Prova Scritta	2	17 dicembre 2024 03 aprile 2025
Simulazione II Prova Scritta	2	04 febbraio 2025 30 aprile 2025

6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come indicate nell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste generalmente dall'Esame di Stato nella sua configurazione ordinaria.

Per quanto riguarda il colloquio, si riporta di seguito quanto indicato nell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025:

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art.

1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato personale su tematiche inerenti alla cittadinanza attiva e solidale, di cui all'art. 3, lettera a) sub 4 dell'O.M. n. 67/2025 ;

L'elaborato ha lo scopo di: favorire la riflessione sulle esperienze personali, scolastiche o extrascolastiche, connesse alla cittadinanza attiva; promuovere consapevolezza e responsabilità nei confronti della comunità e del bene comune; valorizzare le competenze trasversali acquisite nel percorso formativo.

Deve essere realizzato in forma scritta, multimediale o grafica, a discrezione dello studente o secondo le indicazioni fornite dai docenti; deve avere carattere personale, critico e riflessivo, anche a partire da esperienze vissute.

La scelta della tematica viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna,



vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell’area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali” (O.M. n. 67/2025, art. 3, c. 1). Il consiglio di classe propone di scegliere tra le seguenti tematiche : un progetto di volontariato, come organizzazione di una raccolta alimentare o attività di supporto per anziani per stimolare la riflessione sull’importanza dell’impegno civico della solidarietà; analisi di un caso di cronaca legato a comportamenti antisociali o illegali, per stimolare la riflessione sulle dinamiche sociali coinvolte e sulle possibili soluzioni per prevenire tali comportamenti; proposta di un miglioramento scolastico, come elaborare un piano di azione per migliorare la raccolta differenziata o la promozione di attività inclusive ; una ricerca sulla Costituzione italiana con particolare attenzione a diritti e doveri dei cittadini partendo da situazioni concrete vissute o osservate dallo studente.

La valutazione dell’elaborato sarà effettuata sulla base degli indicatori della griglia della prova orale (Allegato A dell’Ordinanza Ministeriale), con particolare riferimento a capacità di argomentazione critica e personale, anche a partire da esperienze significative vissute in ambito scolastico, extrascolastico o sociale; capacità di analisi e comprensione della realtà, letta in chiave di cittadinanza attiva e consapevole; chiarezza espositiva e coerenza logica del discorso; originalità e approfondimento dei contenuti.

L’elaborato sarà discusso in sede di colloquio orale con la commissione e concorrerà alla valutazione complessiva del percorso formativo dello studente.

Il colloquio si svolge a partire dall’analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

La commissione/classe cura l’equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l’esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell’ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all’assegnazione dei materiali all’inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall’articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Nei percorsi di secondo livello dell’istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell’ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l’esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall’esame su tali discipline nell’ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l’acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della



persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio procedendo all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Per la prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Per la seconda prova scritta

Negli **Istituti Tecnici – Settore economico – Indirizzo AFM** la disciplina caratterizzante l'indirizzo oggetto della seconda prova scritta è la seguente: **ECONOMIA AZIENDALE**. Pertanto, la prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale ed il candidato è chiamato a compiere operazioni di analisi, scelta, decisione, definizione di procedimenti operativi, individuazione di problemi e proposta di soluzioni motivate, ricerca e produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a. analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- b. analisi di casi aziendali;
- c. simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo. Durata della prova: da sei a otto ore.



ECONOMIA AZIENDALE

Nuclei tematici fondamentali

- I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda per effetto dell'evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali.
- La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale.
- I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione.
- Il mercato del lavoro e la gestione del personale.
- La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.
- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.
- L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.
- I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell'attività aziendale.
- I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.
- La rendicontazione sociale e ambientale.

Obiettivi della prova

- Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico.
- Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività di impresa.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative.
- Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane.
- Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.
- Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali.
- Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche. Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso impiego. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie. Analizzare i documenti bancari.
- Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi.
- Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali.

Si allegano :

- Griglie di valutazione della Prima Prova (Allegato 1), della Seconda Prova (Allegato 2) e del Colloquio (Allegato 3);
- Relazione finale delle singole discipline (con programmi allegati su carta intestata della scuola)



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Il Consiglio di Classe		
Cognome e Nome	Disciplina	Firma
Falcone Elisabetta	Italiano e storia	
Altarelli Carmela	Diritto ed economia politica	
Bianco Celeste	Spagnolo	
Genova Giuseppina	Religione	
Giordano Anna	Inglese	
Guarino Graziano	Economia Aziendale	
Nappi Rosa	Matematica	
Villano Antonio	Scienze motorie	
Armano Claudia	Sostegno	
Giannettino Angela	Sostegno	

Marigliano, 12 Maggio 2025

La Coordinatrice

Prof.ssa E. Falcone

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Angela Buglione



ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente-ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
-Coesione e coerenza testuale.	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. insufficiente	0,20	
-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A		
	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
Lacune gravi-Grav. insufficiente	0,20		
-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio: indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Esauriente e precisa - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Buono/Discreto	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
-Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Scorretta- Grav. insufficiente	0,20	
-Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).			
-Interpretazione corretta e articolata del testo			
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20	



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata-Discreto/Buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav. Insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. -Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa -Grav. insufficiente	0,20	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esaustiva e precisa – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa- Grav. Insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO/20		



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO –
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		ATTRIBUITO
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente - Ottimo	4	
	Organica e completa-Discreto/Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1	
	Scarsa e lacunosa-Grav. Insufficiente	0,20	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa – Ottimo	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	3,50	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	1,50	
	Ristretta e limitata-Grav. Insufficiente	0,20	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale - Ottimo	4	
	Ben organizzata- Discreto/Buono	3,50	
	Semplice e lineare – Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1,50	
	Assente-Grav.insufficiente	0,20	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa-Grav. Insufficiente	0,20	
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esaustiva e precisa – Ottimo	4	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	3	
	Semplice e lineare – Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	1	
	Lacunosa-Grav.insufficiente	0,20	
PUNTEGGIO ASSEGNATO/20		



ALLEGATO 2

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE V SEZ. A AFM – A.S. 2024/2025

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	...
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	...
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	...
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	...
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	...
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5	...
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3	...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	...
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	...
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2	...
Punteggio totale			



ALLEGATO 3

GRIGLIA COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : A Indirizzo : AFM

Materia: ITALIANO

Docente: ELISABETTA FALCONE



Scheda informativa sulla disciplina: ITALIANO

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Competenze in uscita Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alla specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale Analizzare ed interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore Produrre testi di vario tipo</p>
---	---

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	
<p>UDA</p>	<p>UDA1 Le istituzioni democratiche Giovanni Verga: La «fiumana del progresso» e chi ne è escluso Realismo Naturalismo Verismo Il neorealismo Primo Levi UDA2 La globalizzazione Italo Calvino “Le città invisibili” La crisi dell’individuo nella società Moderna e la complessità della psiche umana Luigi Pirandello Italo Svevo Simbolismo: Pascoli. UDA3 Business plan e AI Gabriele D’Annunzio Le Avanguardie Il Futurismo Marinetti. UDA4 Europa: storia e istituzioni Guerra, identità, pace: Giuseppe Ungaretti. Disillusione, crisi esistenziale, memoria: Eugenio Montale UDA5 Sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	<p>"Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</p> <p>La vicenda umana SVEVO</p> <p>"La profezia finale: un'apocalisse cosmica" da La coscienza di Zeno</p> <p><u>"Non gridate più"</u> da Il Dolore UNGARETTI</p> <p>"Se questo è un uomo" (P.LEVI)</p> <p>Panismo e rapporto uomo-natura. "Alcyone"</p> <p>G.D'Annunzio</p>
ABILITA'	<p>Conoscere un maniera più approfondita il contesto storico, politico in cui si muove l'autore.</p> <p>Conoscere la poetica dell'autore</p> <p>Conoscere in sintesi la biografia e il percorso letterario dell'autore</p> <p>Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche del testo poetico</p> <p>Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore</p> <p>Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati</p> <p>Rilevare affinità e differenze tra testi diversi</p> <p>Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lecture e analisi diretta dei testi</p> <p>Cooperative learning</p>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	Problem solving
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	libri di testo fotocopie e appunti Lim Ricerche e lavori di gruppo

Marigliano li.12 Maggio 2025

Il docente
prof.ssa Elisabetta Falcone.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

RELAZIONE FINALE

Classe V Sez. A Indirizzo AFM

Materia: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: GUARINO Graziano



Scheda informativa sulla disciplina: Economia aziendale

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	A conclusione del percorso quinquennale, la classe ha conseguito i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: 1. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. 4. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. 5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. 6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. 7. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. 8. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. 9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 10. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Modulo A Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa Comunicazione economico-finanziaria. Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale delle imprese industriali (le immobilizzazioni, gli acquisti di materiali e le vendite di prodotti, le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario, le altre operazioni di gestione. Le scritture di assestamento dei conti). Sistema informativo di bilancio. Normativa civilistica sul bilancio. Principi contabili nazionali (OIC). Bilancio IAS/IFRS. Rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico. Analisi della redditività e della produttività. Analisi della struttura patrimoniale. Analisi finanziaria (indici e flussi finanziari). Rendiconto finanziario. Modulo B Il reddito fiscale dell'impresa Imposte dirette che gravano sull'impresa: IRAP - IRES o IRPEF Reddito fiscale d'impresa. Principi tributari di deducibilità dei costi. Deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni. Trattamento fiscale dei canoni di leasing. Svalutazione dei crediti. Deducibilità degli interessi passivi. Valutazione fiscale delle rimanenze. Trattamento fiscale delle plusvalenze. Trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni. Determinazione dell'imponibile e liquidazione dell'IRAP e delle imposte sul reddito. Dichiarazioni fiscali e versamento delle imposte. Modulo C Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale. Oggetto e scopi della contabilità gestionale. Fasi del controllo di gestione. Strumenti di rilevazione della contabilità gestionale. Classificazione dei costi.



	<p>Contabilità a costi diretti (direct costing). Contabilità a costi pieni (full costing). Centri di costo. Metodo ABC (Activity Based Costing). Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali: accettazione di nuovi ordini; mix di prodotti da realizzare; scelta del prodotto da eliminare; make or buy. Break even analysis. Margine di sicurezza. Efficacia ed efficienza aziendale.</p> <p>Modulo D La pianificazione e la programmazione dell'impresa Strategie aziendali di: corporate, business e funzionali. Pianificazione strategica. Analisi dell'ambiente esterno e interno. Analisi SWOT. Controllo di gestione. Costi standard. La redazione del budget: dai budget settoriali al budget degli investimenti fissi, il budget fonti-impieghi ed il budget di tesoreria. Controllo budgetario. Analisi degli scostamenti di costo e di ricavo. Reporting. Piani aziendali. <i>Business plan. Marketing plan.</i></p> <p>Modulo E I finanziamenti delle imprese Fabbisogno finanziario e ciclo monetario. Finanziamenti bancari delle imprese. Fido bancario. Apertura di credito. Costi del finanziamento in c/c. Sconto di cambiali. Portafoglio salvo buon fine (s.b.f.). Anticipo su fatture. Factoring. Supply chain finance. Anticipazioni garantite. Mutui. Leasing. Forfaiting. Finanziamenti in pool.</p>
UDA	<p>LE ISTITUZIONI DEMOCRATICHE Sistema informativo di bilancio. Normativa civilistica sul bilancio. Principi contabili nazionali (OIC). Bilancio IAS/IFRS.</p> <p>LA GLOBALIZZAZIONE vivere ed agire in un mondo globale Analisi della redditività e della produttività. Analisi della struttura patrimoniale. Analisi finanziaria (indici e flussi finanziari).</p> <p>IL BUSINESS PLAN sviluppo di un'idea imprenditoriale con l'utilizzo dell'IA Pianificazione strategica. Analisi dell'ambiente esterno e interno. Analisi SWOT. Piani aziendali. Dalla Business idea al Business plan.</p> <p>EUROPA: Storia e istituzioni Controllo di gestione: dai costi standard ai budget settoriali. Controllo budgetario: analisi degli scostamenti di costo e di ricavo. Reporting</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 Imposte dirette che gravano sull'impresa. Reddito fiscale d'impresa. Principi tributari di deducibilità dei costi.</p>
ABILITA'	<p>Modulo A Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa Individuare le finalità della comunicazione economico-finanziaria. Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento. Individuare i documenti del sistema informativo di bilancio. Distinguere le tipologie di bilancio previste dal codice civile (bilancio in forma ordinaria, in forma abbreviata, per le micro-impres). Applicare i principi di redazione e i criteri di valutazione civilistici. Redigere e interpretare i documenti del bilancio civilistico. Riconoscere la funzione dei principi contabili. Individuare le finalità del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono. Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dall'organo di revisione legale. Rielaborare lo Stato patrimoniale e il Conto economico. Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari. Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.</p> <p>Modulo B Il reddito fiscale dell'impresa Individuare le imposte dirette che gravano sull'impresa. Determinare la base imponibile e calcolare l'IRAP. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Individuare i principi tributari di deducibilità dei costi. Applicare la normativa tributaria relativa ad ammortamenti, costi di manutenzione e</p>



riparazione, leasing, perdite su crediti, svalutazione dei crediti, interessi passivi, rimanenze di magazzino, plusvalenze, dividendi.
Determinare la base imponibile IRES.
Determinare l'IRES e l'IRAP corrente e il saldo da versare.

Modulo C Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa
Individuare le funzioni del sistema informativo direzionale.
Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.
Identificare l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi.
Individuare le fasi del controllo di gestione.
Analizzare gli strumenti di rilevazione della contabilità gestionale.
Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi.
Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.
Calcolare i margini di contribuzione.
Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.
Calcolare le configurazioni di costo.
Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale.
Distinguere i diversi tipi di centro di costo.
Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo.
Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC.
Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale.
Calcolare il costo suppletivo.
Individuare il prodotto da eliminare.
Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso.
Risolvere problemi di scelta *make or buy*.
Individuare gli obiettivi della *break even analysis*.
Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.
Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività.
Calcolare il margine di sicurezza.
Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale.

Modulo D La pianificazione e la programmazione dell'impresa
Individuare gli elementi costitutivi di una strategia aziendale.
Riconoscere le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali.
Distinguere le strategie di sviluppo dalle strategie di contrazione.
Riconoscere e classificare le aree strategiche di affari (ASA).
Individuare gli elementi che definiscono le strategie di marketing, finanziarie e della funzione produzione.
Individuare le fasi del processo di pianificazione strategica.
Riconoscere i punti di forza e di debolezza dell'impresa.
Riconoscere le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.
Interpretare i risultati dell'analisi SWOT.
Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.
Individuare gli scopi e gli strumenti del controllo di gestione.
Individuare le funzioni e gli elementi del budget.
Identificare le tipologie di costo standard.
Redigere i budget settoriali.
Redigere il budget degli investimenti fissi.
Redigere il budget economico.
Redigere il budget di tesoreria.
Individuare le fasi del controllo budgetario.
Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati.
Analizzare le cause che determinano gli scostamenti di costo e di ricavo e ipotizzare azioni correttive.
Redigere e interpretare un report.
Distinguere le differenti tipologie di *business plan*.
Individuare gli obiettivi del *business plan*.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	<p>Redigere un <i>business plan</i> in situazioni operative semplificate. Individuare gli obiettivi del <i>marketing plan</i>. Redigere un <i>marketing plan</i> in situazioni operative semplificate.</p> <p>Modulo E I finanziamenti delle imprese Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dell'apertura di credito. Compilare la documentazione relativa all'apertura di credito in conto corrente. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali. Compilare il prospetto di determinazione del netto ricavo e determinare il tasso effettivo di sconto. Compilare il Conto anticipo su Ri.Ba. s.b.f. Compilare il Conto anticipo fatture. Confrontare il contratto di factoring con le altre operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali Analizzare le caratteristiche del supply chain finance. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche di anticipazioni garantite, mutui, leasing, forfaiting, finanziamenti in pool.</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Lezione multimediale (utilizzo della LIM) Problem solving Cooperative learning Esercitazioni pratiche</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo: L. Barale G. Ricci Futuro impresa up 5 - Tramontana casi aziendali - dispense - schemi - Internet - LIM</p>

Marigliano lì 12 maggio 2025

Il docente
Graziano Guarino



ANNO SCOLASTICO 2024-2025

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : A Indirizzo :AFM

Materia: DIRITTO

Docente: ALTARELLI CARMELA



Scheda informativa sulla disciplina:

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi Saper interpretare documenti Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p>
<p>Competenze di Educazione Civica riferite al PECUP</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p>

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>UDA 1: La globalizzazione: vivere ed agire in un mondo globale</p> <p>L'ONU</p> <p>Il Diritto globale: spazio e tempo</p> <p>UDA 2: Business plan: sviluppo di un'idea imprenditoriale nel settore della IA</p> <p>Regolamento UE sull'IA</p>
--	--



	<p>UDA 3: Europa: storia ed istituzioni</p> <p>L’Unione Europea,</p> <p>Percorso di Educazione Civica 1: Le Istituzioni democratiche</p> <p>La Costituzione e le forme di Governo</p> <p>Parlamento, Governo. Presidente della Repubblica</p> <p>Percorso di Educazione Civica 2: Verso un futuro sostenibile: prospettive e sfide</p> <p>Agenda 2030, goal 8,9,10,16,17</p>
ABILITA’:	<p>Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte-</p> <p>Attualizzare il testo costituzionale individuandone la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi</p> <p>Comprendere il significato e il valore dei diritti e doveri del cittadino</p> <p>Confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica</p> <p>Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali</p> <p>Interpretare il significato politico dell’integrazione europea</p> <p>Valutare gli effetti della globalizzazione sui rapporti tra i Paesi e le forze economiche</p> <p>Comprendere la necessità di superare le prevaricazioni con il principio di precauzione allo sfruttamento delle risorse</p>
METODOLOGIE:	<p>Didattica laboratoriale</p> <p>Didattica inclusiva</p> <p>Insegnamento/apprendimento collaborativo</p> <p>Lezioni interattive</p> <p>Lezioni partecipate</p> <p>Problem solving</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo G. Zagrebelsky,G.Oberto, G.Stalla,C. Trucco “ Diritto” Ed. Le Monnier</p> <p>La Costituzione</p> <p>LIM, Touch pannel</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Appunti attraverso classroom</p> <p>Video da you tube</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	Lettura di articoli di giornale
DOCUMENTI	Vecchie e nuove disuguaglianze- G. Zagrebelsky Montecitorio Dentro il palazzo: Come nasce una legge- Camera dei deputati Messaggio di fine anno del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella- Presidenza della Repubblica Ciò che spaventa dell'IA Paolo Balduzzi L'UE ha deciso i controdazi per rispondere agli USA Fan Page

Marigliano, 12/05/2025

La Docente
Prof.ssa Carmela Altarelli



ANNO SCOLASTICO 2024-2025

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez.: A Indirizzo: AFM

Materia: ECONOMIA POLITICA

Docente: ALTARELLI CARMELA



Scheda informativa sulla disciplina:

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:</u></p> <p><u>Competenze di Educazione Civica riferite al PECUP</u></p>	<p>Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati Cogliere gli effetti della spesa pubblica sul piano economico e sociale Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate Saper leggere e analizzare i principali documenti finanziari</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<p>La finanza pubblica tra passato e presente Le entrate e le spese pubbliche Il bilancio dello Stato</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Saper ricercare ed individuare le fonti normative che regolano la finanza pubblica Saper riconoscere gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico. Conoscere la contabilità pubblica, i soggetti che se ne occupano e i suoi documenti principali Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva Saper distinguere, classificare e spiegare le differenti spese pubbliche in relazione al loro effetto economico e sociale Individuare le ragioni che determinano la crescita della spesa pubblica e ne rendono difficile il controllo. Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica Conoscere la contabilità pubblica, i soggetti che se ne occupano e i suoi documenti principali Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica Conoscere la normativa nazionale in materia di bilancio statale Conoscere le caratteristiche, le classificazioni, le funzioni e i principi relativi al Bilancio dello Stato</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Didattica laboratoriale</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	Didattica inclusiva Insegnamento/apprendimento collaborativo Lezioni interattive Lezioni partecipate Problem solving
<u>TESTI e MATERIALI</u> <u>/ STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI:</u>	Libro di testo C. Aime, M.G. Pastorino “Economia pubblica attiva” per il 5 ^a anno Ed. Tramontana LIM, Touch panel Mappe concettuali Appunti attraverso classroom Video da you tube Lettura di articoli di giornale
<u>DOCUMENTI</u>	Pillole di Recovery Fund Tg24 Sky Video “ Una guerra sempre aperta, ma mai vinta: La lotta all’evasione fiscale nella storia italiana ” Will Media” Carlo Cottarelli spiega cosa è Il debito pubblico Webinar “ La legge di bilancio per il 2025 relatore P. Balduzzi

Marigliano, 12/05/2025

Altarelli

La Docente
Prof.ssa Carmela



ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : A Indirizzo : AFM

Materia: Lingua e civiltà inglese

Docente: Prof.ssa Anna Giordano



Scheda informativa sulla disciplina: INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Competenze in uscita</p> <p>Saper padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi specifici ed essere in grado di utilizzare la microlingua relativa al percorso di studio in economia per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue</p>
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none">- Commerce and trade- The sectors of production: from primary to quinary.- The factors of production: from land to the enterprise.<ul style="list-style-type: none">- The chain of distribution- Types of economy: free market, command, mixed - features, pros & cons.- The pros and cons of e-commerce and shopping online.- Setting up a business unit: sole traders, partnerships and companies<ul style="list-style-type: none">- Private companies and public companies- Franchising- Delocalisation: outsourcing and offshoring- Companies on the move: mergers, joint ventures and take overs
--	---



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

UDA	<ul style="list-style-type: none">- Democratic institutions in Europe: the British Monarchy- Globalisation: living in a global world - - economic impact; 2 - cultural effects; 3 - technological development; 4 - environment)-- entrepreneurship: Business plan, Marketing and advertising; AI and digital marketing- EU: history and institutions- 2030Agenda and its sustainable development goals
-----	--

ABILITA'	Saper argomentare sia oralmente che in forma scritta in lingua inglese sulle tematiche affrontate sia nelle lezioni regolari che in quelle dedicate alle UDA di educazione civica e di indirizzo
METODOLOGIE	Lezione frontale lezione partecipata, flipped classroom, didattica multimediale, brainstorming, cooperative learning, pair work and group work
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo (<u>Down to Business</u> - Loescher; <u>Your business partner</u> - Minerva scuola); video da YT

Marigliano, 12 Maggio 2025

La docente

Prof.ssa Anna Giordano



ANNO SCOLASTICO 2024-2025

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : A Indirizzo : AFM

Materia: SPAGNOLO

Docente: CELESTE BIANCO



Scheda informativa sulla disciplina:Spagnolo

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u>	-Competenze comunicative corrispondenti al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Competenze di lettura e selezione delle idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, soprattutto inerenti al proprio settore di specializzazione, anche in modalità CLIL. - Produzione di testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti.
--	--

UDA PLURIDISCIPLINARI	<p>*1UDA “LA GLOBALIZZAZIONE: VIVERE E AGIRE IN UN MONDO GLOBALE”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalización y su impacto en la economía • Ventajas y desventajas <p>*2UDA IMPRESA FORMATIVA SIMULATA “L’uso della Intelligenza artificiale in ambito commerciale”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El marketing empresarial y la Inteligencia Artificial: impacto ,herramientas, nuevos retos y desafíos • El marketing digital y las nuevas técnicas de comunicación: el poder de la publicidad • El plan de marketing y el marketing mix: de las 4 Pes a las 4 Ces (<i>Pablo Sevilla Arias</i>)
UDA EDUCAZIONE CIVICA	<p>*3UDA “EUROPA: STORIA E ISTITUZIONI”</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Unión Europea y España: origen, evolución, objetivos y nuevos retos • La unión económica y el euro • El sistema bancario • Nuevo desafío de la UE: la Ley de Inteligencia Artificial <p>*1 UDA LE ISTITUZIONI DEMOCRATICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Constitución de 1978 y el nacimiento de la Monarquía Parlamentaria Constitucional en España • El rey y el gobierno • La organización autonómica del territorio español



	<ul style="list-style-type: none"> • La España actual, hacia el siglo XXI: el referendum catalán y el desafío independentista • El gobierno de Pedro Sánchez <p>*2 UDA “ VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE : PROSPETTIVE E SFIDE”</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA AGENDA 2030 y los 17 objetivos de desarrollo sostenible
<u>ABILITA’:</u>	<p>-Saper comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, interagendo e rispondendo in modo adeguato in varie situazioni reali, dando maggior spazio alle funzioni comunicative e al lessico particolarmente legato al settore amministrativo, finanziario e commerciale</p> <p>-Saper leggere, comprendere e riassumere testi di argomenti generali e attinenti al proprio ambito professionale ed esprimere con relativa spontaneità le proprie opinioni</p> <p>-Saper redigere e-mail, lettere, documenti commerciali</p> <p>-Saper stabilire collegamenti tra eventi storici e socio-culturali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>L’approccio comunicativo e il metodo funzionale sono stati i punti di forza dello svolgimento dell’attività didattica nel corso dell’intero quinquennio.</p> <p>L’utilizzo sistematico del laboratorio linguistico, della LIM, di piattaforme e di strumenti digitali, poi, hanno messo i discenti in condizione di recepire ciò che è stato presentato loro in modo molto più immediato e motivante proprio grazie all’immediatezza che la tecnologia è in grado di garantire.</p> <p>Inoltre, per favorire anche gli opportuni collegamenti con le altre discipline, le attività sono state svolte con la metodologia CLIL. Oltre alle lezioni frontali, si è fatto ricorso quindi al cooperative learning, alla flipped classroom, alla ricerca/azione finalizzata ad approfondimenti individuali e di gruppo, al problem solving.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>-LIBRI DI TESTO:</p> <p>-Pierozzi, Cabrero, Salvaggio “ TRATO HECHO”– Ed. Zanichelli</p> <p>- Altri libri, documenti autentici, materiale audio-video, siti Web</p>

Marigliano, 12/05/2025

La docente
Celeste Bianco



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : A Indirizzo : AFM

Materia: STORIA

Docente: ELISABETTA FALCONE



Scheda informativa sulla disciplina: STORIA

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali - collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle costituzioni italiana ed europea e dalla dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali
---	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	
<p>UDA</p>	<p>UDA1 Le istituzioni democratiche</p> <p>L'Italia della ricostruzione</p> <p>La politica del dopoguerra</p> <p>La Repubblica. La stagione del centrismo e del centro-sinistra</p> <p>UDA2 La globalizzazione</p> <p>Concetto di globalizzazione</p> <p>La crisi economica</p> <p>I flussi migratori</p> <p>Stati sovrani e organismi sovranazionali</p> <p>La globalizzazione in crisi</p>



	<p>UDA3 Business Plan</p> <p>La propaganda</p> <p>UDA4 Europa: storia e istituzioni</p> <p>Il mondo nel bipolarismo</p> <p>La fine della guerra fredda</p> <p>La nascita dell'UE</p> <p>UDA5 Sviluppo sostenibile</p> <p>Dal 1972 ai giorni d'oggi; il percorso storico che ha portato all'attuale legislazione in materia ambientale</p> <p><i>Global warming</i></p>
ABILITA'	<p>Analizzare fattori , eventi, ideologie che hanno determinato un evento storico complesso</p> <p>Comprendere la differenza tra dittatura e sistema democratico</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di continuità</p> <p>Analizzare i diversi aspetti della società di inizio secolo e cogliere le relazioni tra di loro e le nuove prospettive che si aprivano</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lecture e analisi diretta dei testi</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI
ADOTTATI:**

libri di testo

fotocopie e appunti

Lim

Ricerche e lavori di gruppo

Marigliano li.12 Maggio 2025

Il docente

prof.ssa Elisabetta Falcone.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : A Indirizzo :AFM

Materia: MATEMATICA

Docente: NAPPI ROSA



Scheda informativa sulla disciplina: MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Competenze in uscita Operare sui dati comprendendone il significato, utilizzando una notazione adeguata, anche attraverso strumenti di calcolo automatico. Individuare ed applicare il modello più appropriato alla situazione e saperlo analizzare ed interpretare. Esprimere e commentare il risultato dei calcoli effettuati in relazione alla questione posta. Interpretare fenomeni rappresentati graficamente e dedurre informazioni utili il loro evolversi.
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Statistica descrittiva. Rappresentazioni grafiche. La probabilita'. Indici statistici Funzioni Problemi di scelta.
UDA	Le istituzioni democratiche. La globalizzazione: vivere in un mondo globale. Business Plan sviluppo di una idea imprenditoriale con l'utilizzo dell'Intelligenza



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

	Artificiale. Europa: storia ed istituzioni. Verso un futuro sostenibile: prospettive e sfide.
ABILITA'	Impostare e risolvere semplici problemi modellizzabili attraverso equazioni, disequazioni. Saper utilizzare e rappresentare il piano cartesiano. Risolvere problemi di scelta
METODOLOGIE	Lezioni frontali. Lezioni interattive. Lavori di gruppo.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Matematica a colori Linea Rossa ed. Petrini Sasso Leonardo Fotocopie Lim e appunti.

Marigliano li.12 Maggio 2025

Il docente
Prof.ssa Rosa Nappi



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

RELAZIONE FINALE

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe 5 sez. A ind. Amministrazione, Finanza e Marketing

Docente: Antonio Villano



Scheda informativa sulla disciplina:

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none">• padronanza della corporeità e del movimento, consapevolezza delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo• consapevolezza dei principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute• interiorizzazione dei valori del fair-play, affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, attivazione di relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali• utilizzo degli aspetti comunicativi del movimento, comunicare in modo efficace e costruttivo utilizzando il corpo come strumento espressivo e di comunicazione• osservare e analizzare i fenomeni legati al mondo dello sport, sviluppando anche un pensiero critico nei confronti delle problematiche sociali e culturali
---	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">• sistemi di giochi dei principali sport di squadra (calcio, basket, pallavolo)• norme regolamentari degli sport di squadra praticati/arbitrati• l'importanza di una sana e corretta alimentazione• i principi nutritivi degli alimenti• l'importanza della pratica sportiva e i rischi della sedentarietà• norme igienico-sanitarie per la salute degli atleti e il loro rendimento• le dipendenze e le conseguenze negative per la salute
<u>UDA</u>	
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none">• eseguire tecniche sportive, semplici schemi di attacco e difesa, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone• svolgere la funzione di arbitro di gara• cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali• programmare una semplice dieta adeguata all'età e al proprio stile



	<p>di vita</p> <ul style="list-style-type: none">• evitare sostanze chimiche o naturali che possano modificare artificialmente la sua performance sportiva• programmazione di sedute di allenamento semplici ma continuative nel tempo• condurre corretti stili di vita che durino nel tempo, con particolare attenzione all'importanza della prevenzione e della cura della salute
<u>METODOLOGIE:</u>	outdoor training, problem solving, lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning
<u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>condivisione di video, film, letture da giornali multimediali, ecc.</p> <p>libro di testo Energia Pura, LIM, palestra, spazi esterni</p>

Marigliano, 12/05/2025

DOCENTE
Antonio Villano



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
“MANLIO ROSSI DORIA”**



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

RELAZIONE FINALE

Classe: Quinta Corso:A Indirizzo: AFM

Materia: Insegnamento Religione Cattolica

Docente: Genova Giuseppina



Scheda informativa sulla disciplina:

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u></p>	<p>Competenze in uscita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; 2) cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; 3) utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u></p> <p><u>UDA</u></p>	<p>A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. crisi di certezze, senso del limite e carenza di dialogo intergenerazionale; 2. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro; 3. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa dei social e dell'IA con relative questioni etiche 4. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani; 5. grande significato delle esperienze di volontariato e per la pace; 6. crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera. 7. accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un incremento dell'agnosticismo. <p>B) Religione cattolica e temi attuali:</p> <p>attenzione alle tematiche che esprimono una formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità, Potere politico e regimi totalitari, Bioetica e rispetto della dignità dell'essere umano, Sviluppo sostenibile ed Obiettivi 2030, Uguaglianza uomo-donna e mondo LGBT: storia affettiva in famiglia e nei gruppi di pari (amicizia) e diritto del bambino ad avere un padre ed una madre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi 2. Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI, Francesco e Leone XIV) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell'ambiente. 3. 2025: Giubileo, morte di Papa Francesco, Conclave ed elezione del cardinale Robert Francis Prevost a Sommo Pontefice col nome di Leone XIV. 4. Globalizzazione: Introduzione all'enciclica "Fratelli Tutti" di papa Francesco (Assisi 3 ottobre 2020)



	<p>5. UDA Ed. Civica 1° Quadrimestre: "Le Istituzioni Democratiche". Patti Lateranensi tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e revisione del Concordato nel 1984. Costituzione italiana: art.7.</p> <p>6. Giorno della memoria della Shoah: 27 gennaio (legge 211, 20 luglio 2000) e contributi della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale.</p> <p>7. Il 10 febbraio, Giorno del ricordo dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata (Legge 92, 30 marzo 2004) per opera dei Titini dopo la caduta del Fascismo e la fine della Seconda guerra mondiale.</p> <p>8. UDA Ed. Civica 2° Quadrimestre</p> <p>"Verso un futuro sostenibile: prospettive e sfide":</p> <p>Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica "Laudato si'", di Papa Francesco (24/05/2015). Sguardo complessivo ed attualità dei racconti di creazione e del pensiero di San Francesco per uno sviluppo integrale che mette insieme ecologia ed economia. Riconfronto con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.</p> <p>Giornata della terra: 22 aprile 2025. Riferimenti al "Cantico delle Creature" di San Francesco d'Assisi ed all'enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco: la natura non semplice bene comune ma dono di Dio da gestire in una relazione che rende la terra casa abitabile per l'uomo, sempre suo custode e non padrone assoluto.</p> <p>9. Enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti": globalizzazione della fraternità nel contesto dell'attuale guerra in Ucraina.e nella striscia di Gaza.</p> <p>10. Bioetica e temi attuali: aborto, eutanasia di anziani, bambini o di persone sane che vogliono rinunciare alla vita, malati, donazione di organi, transumanesimo, ambiente di lavoro, questione ecologica etc</p> <p>11. Il giovane Carlo Acutis, l'influencer di Dio, patrono di internet e proclamato Santo durante il Giubileo del 2025.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>a. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>b. individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>c. riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>d. riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>e. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail nais134005@istruzione.it – Codice Fiscale 92057380633 – PEC nais134005@pec.istruzione.it

<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">○ Lezione frontale.○ Lezione interattiva.○ Brain storming.○ Discussione guidata.
<u>TESTI e MATERIALI</u> <u>/ STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">○ P. MAGLIOLI, “<i>Capaci di sognare</i>”, SEI 2017, volume unico (con ebook +) €17,30 Codice ISBN 978-88-05-07707-6.○ Fonti varie usando articoli cercati sulla rete ed inviati alla classe

Marigliano li, 12 maggio 2025

Il docente
Prof. Giuseppina Genova