



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

(Art. 5, comma 2 del D.P.R. n° 323/98)

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**CLASSE V sez. CA Corso serale**

**SETTORE ECONOMICO**

**INDIRIZZO AFM Amministrazione finanza e marketing**

**COORDINATRICE**

*Prof.ssa Antonietta Giacometti*

**LA DIRIGENTE**  
*Prof.ssa Angela Buglione*

<b>INDICE</b>	<b>Pag.</b>
<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D'ISTITUTO</b>	3
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b> 2.1 Profilo educativo culturale e professionale(PECUP) dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale	4
<b>3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE</b> 3.1 Composizione consiglio classe 3.2 Composizione e profilo della classe 3.3 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione 3.4 Attività di recupero ed approfondimento	5
<b>4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE</b> 4.1 CLIL - integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning 4.2 Tabelle con i percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari svolti 4.3 Percorso di educazione civica 4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO	7
<b>5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE</b> 5.1 Metodologie didattiche 5.2 Modalità di verifica 5.3 Griglia di valutazione adottata nel collegio docenti e inserita nel PTOF 5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico 5.6 Simulazione prove d'esame	21
<b>6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b>	23
<b>7. ALLEGATI</b>	26

## **DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE e D'ISTITUTO**

La scuola deve rapportarsi, dunque, con numerose realtà locali e soprattutto nel primo biennio deve mediare le diverse istanze culturali e socio-affettive degli studenti, favorendo i percorsi finalizzati all'accoglienza, all'inclusione sociale, all'orientamento, alla piena e consapevole interazione formativo/didattica, al dialogo scolastico, anche allo scopo di evitare o limitare situazioni connesse al disagio e alla dispersione scolastica. Dati i molteplici fattori in gioco, l'istituto favorisce il coinvolgimento e lo sforzo congiunto di altri soggetti interessati e servizi esterni alla scuola, intesa come uno spazio di apprendimento aperto che offre sostegno all'ambiente in cui è inserito e riceve supporto dalla comunità circostante con la quale si opera in un'ottica di trasversalità e di cooperazione sempre più stretta con un'ampia gamma di soggetti esterni interessati (servizi sociali, servizi per la gioventù, operatori dei servizi assistenziali territoriali, specialisti di orientamento, autorità locali, ecc.) e con la comunità in senso lato. Punto fondamentale è la condivisione di una strategia e un piano d'azione comuni, fondati su obiettivi chiari e condivisi e su un'intesa di fondo sulle sfide da affrontare. Tale strategia/piano, formalizzata attraverso patti ed alleanze, si concentra sulle esigenze degli alunni e si basa su un vero approccio multidisciplinare che rispetti la diversità di vedute e le varie missioni di tutti i soggetti coinvolti. Il nostro istituto, pertanto, si caratterizza come scuola dell'innovazione, che riesce ad abbinare lo studio teorico con la pratica laboratoriale e rappresenta un "centro propulsore" di iniziative atte ad educare gli allievi alla cittadinanza attiva, alla flessibilità e alla imprenditorialità, creando occasioni per recuperare le radici territoriali e per formare, al termine del quinquennio, "soggetti" responsabili, consapevoli di sé e del mondo esterno, in possesso di una buona cultura di base e di specifiche competenze tecnico-professionali, che siano anche duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro e per proseguire efficacemente gli studi.

Da qui la necessità, per il nostro Istituto, di offrire numerosi, diversificati e validi progetti curriculari ed extra curriculari, nonché di rendere le metodologie e i nostri contenuti aggiornati e al passo con i tempi, creando ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati grazie a tutte le attrezzature di cui sono fornite le singole aule e i laboratori specifici per indirizzo di studi per una didattica ispirata alla transizione digitale, quindi sempre più laboratoriale e innovativa, orientata alla costruzione di competenze e al sapere critico, nel rispetto delle potenzialità degli studenti e delle loro inclinazioni, nell'ottica specifica di garantire il successo scolastico a ciascuno, favorendo lo sviluppo di precipi talenti L'unico vincolo più evidente allo stato attuale è riferibile alla mancanza dei laboratori di sala e cucina in sede a supporto dell'indirizzo professionale di Enogastronomia e ospitalità alberghiera. Sopperisce a tale mancanza l'utilizzo di una struttura ricettiva esterna, facilmente raggiungibile e ben attrezzata, tale da consentire in maniera efficace lo svolgimento delle specifiche attività laboratoriali.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo

Il titolo di Tecnico in Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), consente di acquisire le competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il titolo consente un immediato accesso al mondo del lavoro: impiego in aziende, pubbliche o private, commerciali, industriali e dei servizi; impiego in uffici contabili di banche e assicurazioni e/o in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale; impiego nel settore vendita di imprese commerciali. Naturalmente consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

### 2.2 Quadro orario settimanale:

DISCIPLINA	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
	ORE		
ITALIANO	3	3	3
STORIA	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	5	5	6
MATEMATICA	3	3	3
INGLESE	2	2	2
FRANCESE	2	2	2
DIRITTO	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	2	2	2
INFORMATICA	2	1	/
RELIGIONE/ATTIVITA ALTERNATIVA	/	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

##### 3.1 Composizione del Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTI
ITALIANO	ANTONIETTA GIACOMETTI (Coordinatrice e tutor)
STORIA	ANTONIETTA GIACOMETTI
ECONOMIA AZIENDALE	ANGELO MICHELE LA PIETRA
ECONOMIA POLITICA	MARIA PICCOLO
DIRITTO	MARIA PICCOLO
INGLESE	LAURA RAPIDA'
FRANCESE	FLORA PORRITIELLO
MATEMATICA	GABRIELLA RUGGIERO
ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	LAURA RAPIDA'

##### 3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO	X	X	X
STORIA	X		X
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X
ECONOMIA POLITICA			X
DIRITTO			X
INGLESE	X	X	X
FRANCESE			X
MATEMATICA			X
ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		X	X

### 3.3 Composizione e profilo della classe

N.	COGNOME	NOME

#### 3.4 Profilo della classe

Il gruppo classe, formato da N°6 alunni di cui 3 femmine e 3 maschi, si presenta eterogeneo per età, capacità, motivazioni personali, estrazione sociale, pregresse esperienze scolastiche e formazione culturale. Tra gli alunni ci sono adulti, già genitori, che hanno frequentato con lo specifico interesse di migliorare la propria cultura e/o carriera lavorativa, ma anche ragazzi che svolgono attività lavorative saltuarie. Per quanto riguarda la frequenza, per alcuni alunni è stata discontinua. Lo svolgimento dei programmi, non ha subito grossi rallentamenti derivanti dalla limitata disponibilità di ore per lo studio a casa, dai diversi ritmi di apprendimento. Il consiglio di classe, ha elaborato un Piano annuale articolato in N°2 Unità interdisciplinari, improntati a finalità di formazione generale e professionale, utilizzando con continuità supporti multimediali, al fine di rafforzare i prerequisiti, le capacità e le conoscenze necessarie per affrontare le discipline curriculari e l'esame di Stato. Per un quadro conoscitivo più preciso del gruppo classe, va sottolineato che quasi tutti gli alunni hanno mostrato interesse, impegno, responsabilità e voglia di ampliare le proprie conoscenze tanto per cultura personale, quanto per un più adeguato inserimento nel mondo del lavoro. Durante l'anno scolastico, pertanto, agli studenti più deboli -quando possibile- sono stati offerti spazi per il recupero, attraverso interventi in itinere, che hanno dato l'opportunità di rafforzare e consolidare quelle conoscenze e competenze scolastiche ritenute fondamentali.

Ne discende che gli obiettivi curriculari programmati dai docenti, all'inizio dell'anno scolastico, sono stati raggiunti nella quasi totalità, sia perché di continuo rinforzato nel richiamo agli argomenti e concetti riguardanti i programmi degli anni precedenti, sia perché si è cercato di adeguare i ritmi di lavoro a quelli di apprendimento degli alunni stessi.

Da un punto di vista disciplinare la classe non ha mai messo in atto dinamiche problematiche, i discenti sono stati tutti educati e rispettosi degli insegnanti e dell'istituzione scolastica.

In riferimento agli obiettivi formativi, la maggioranza degli studenti ha acquisito modelli comportamentali improntati al rispetto di sé e degli altri, recependo l'importanza del pluralismo ideologico, dell'educazione alla legalità e alla tolleranza.

Il livello finale della classe, relativo alle conoscenze, competenze e abilità nelle diverse discipline, non si presenta omogeneo ma nel complesso, risulta più che buono; gli studenti si sono impegnati in modo costante, hanno conseguito risultati sia di fascia medio/alta che di fascia media nelle diverse discipline e sono riusciti a trattare in modo organico, personale e critico i diversi contenuti disciplinari.

La valutazione ha tenuto conto, oltre che delle conoscenze e competenze acquisite, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e dell'interesse mostrato da ciascun corsista.

### 3.5 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Non sono presenti alunni Bes

### 3.6 Attività di recupero ed approfondimento

Sul piano del recupero si è provveduto già in itinere a ri-formulare e a ri-proporre i “contenuti essenziali”, con argomentazioni diverse e a predisporre nuove esercitazioni, anche attraverso l’uso di eserciziari multimediali. In questo modo, gli alunni che non raggiungevano un livello base di conoscenze, competenze e abilità, hanno avuto la possibilità di comprendere gli stessi argomenti attraverso il ricorso a organizzazioni concettuali, similitudini e metafore, registri linguistici e esercitazioni diversificati e adatti alle specifiche esigenze di ciascuno.

### 4. ATTIVITA' di ORIENTAMENTO svolte FINO AL 30 Aprile 2025

ATTIVITÀ	DATA	N.PARTECIPANTI
<b>ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO O ALTRE FORME DI PERFEZIONAMENTO POST-DIPLOMA(come ITS)</b>		
<b>ORIENTAMENTO VERSO IL MONDO DEL LAVORO</b>	27-02-2025	5
<b>PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI, CONVEGNI, ATTIVITA' PROPOSTE DA ENTI DEL TERZO SETTORE</b>	27-01 2025	5
<b>PERCORSI SVOLTI CON L'UNIVERSITA'</b>	Nessuno	
<b>Teatro, cinema, spettacoli</b>		

#### 4.1 CLIL - Integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning

**NON PREVISTO AL SERALE**

## 4.2 Programmazione UDA Interdisciplinari

PROGRAMMAZIONE UDA (interdisciplinari)	
UDA N° 1	
<b>Denominazione</b>	AC...CLIMATIAMOCI
<b>Referente dell'UDA</b>	Antonietta Giacometti
<b>Prodotto finale</b>	Presentazione multimediale degli elementi di successo di una produzione.
<b>Tempi</b>	Ottobre- gennaio
<b>Competenze comuni di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale e imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>
<b>Assi culturali di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico-sociale</li> <li>• Asse matematico</li> </ul>
<b>Competenze di indirizzo</b>	<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Gestire attività produttive valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti.</p> <p>Gestire attività conservative e trasformative dei prodotti assicurando tracciabilità e sicurezza.</p> <p>Analizzare sotto il profilo contabile ed economico i processi ottimizzandone l'efficienza.</p> <p>Organizzare attività produttive ecocompatibili.</p>
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, Lezione partecipata, Didattica multimediale, Brain storming, Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving Cooperative learning, Lavoro di ricerca individuale e di gruppo, Attività laboratoriale, Debate.
<b>Risorse umane</b>	Consiglio di classe, esperti del settore

<b>Strumenti</b>	Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.		
<b>Esperienze attivate</b>	Ricerca di documentazione e informazioni, utilizzo di programmi informatici specifici, visite guidate, incontri con esperti esterni		
<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze di riferimento</b>	<b>Laboratorio/Abilità</b>
<b>Italiano</b>	<p>Lessico specifico in L1</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Conoscere le opere inerenti al tema</p> <p>Conoscere il linguaggio informatico.</p>	<p>G. VERGA: vita e poetica; “Rosso Malpelo” “La roba” Dal darwinismo sociale alla lotta per l’esistenza</p> <p>G.CARDUCCI: vita, opere poetica. San Martino” “Pianto antico”. La vitalità dei ricordi</p> <p>G. PASCOLI: vita, opere e poetica. “Lavandare”, “X Agosto” L’amore per la campagna, e per le tradizioni.</p> <p>G. D’ANNUNZIO: vita, opere e poetica. La guerra a Fiume. Brano tratto da “Il piacere” – verso è tutto; “La sabbia del tempo” La visione della guerra e della pace Manifesto futurista bombardamento di Adrianopoli”. Nuovo ciclo per la letteratura I. SVEVO Vita, opere pensiero. Il ciclo dell’inetto dalla morte alla sopravvivenza.” Ultima sigaretta” “ Una catastrofe inaudita”</p> <p>L.PIRANDELLO: vita opere, pensiero. L’umorismo come spinta vitale. La trilogia teatrale. “Il treno ha fischiato” “Premessa”</p> <p>G.UNGARETTI: Vita, opere e poetica. Le ragioni dell’esistenza e i valori essenziali della vita nella raccolte “ Fratelli, “Veglia” , “ Mattina”, “Soldati”</p> <p><b>Esistenzialismo</b></p> <p><b>Neorealismo</b></p> <p>E. MONTALE: vita, pensiero e poetica. “Ossi di seppia” una poesia nuova e un illusorio contatto tra passato e presente. “Non chiederci la parola”, “Merigiare pallido e assorto, “Ho sceso, dandoti il braccio”</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e operativi</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.</p> <p>Analizzare e commentare testi</p> <p>Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi.</p> <p>Discutere un problema valutarne le soluzioni.</p>

<b>Lingua inglese</b>	<p>Lessico specifico in L2: conoscere la micro lingua</p> <p>Conoscere e gestire correttamente le strutture linguistiche di base.</p>	<p>Food manufacturing Dairy products Olive oil Packaging and labelling Storage and transportation Beverage production Non- alcoholic beverages Wine, wine production Wine types Beer House systems: plumbing systems drainage electrical systems</p>	<p>Comprendere gli argomenti riguardanti il cibo, la sua produzione e la sua trasformazione, l'imballaggio e il trasporto.</p> <p>Comprendere gli argomenti riguardanti la produzione di bevande alcoliche e non.</p>
-----------------------	---	--	---

	<p>Conoscere la terminologia degli impianti di un'unità abitativa: da quello elettrico a quello idraulico, a quello di riscaldamento</p> <p>Conoscere il ciclo vita di un edificio un prodotto agroalimentare per valutarne e documentarne la sostenibilità.</p> <p>Conoscere gli aspetti culturali della lingua</p>	<p>heating system solar heating ventilation and air conditioning The Uk Government The US Government Political parties in UK/USA The organization of EU</p>	<p>Comprendere le idee principali, i dettagli nei testi scritti riguardanti la tematica modulare.</p>
<b>Asse storico sociale</b>			
<b>Storia</b>	<p>Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico,</p>	<p>La Belle époque e lo sviluppo dei Caffè Chantant in Francia e a Napoli Alimentazione e divario di consumo tra Nord e Sud italiano nel governo Giolitti Lo sviluppo economico statunitense: economia industriale, produzione e nuovo sistema di scambi, emigrazione italiana e delle tradizioni mediterranee. La Russia e il Giappone nella lotta ai primati La grande guerra: i consumi alimentari italiani dal 1915 al 1918. I diritti negati al termine della prima guer</p>	<p>Saper fruire consapevolmente del patrimonio culturale del proprio paese e di altri paesi</p> <p>Saper cogliere le relazioni tra le epoche e gli eventi storici e le espressioni culturali</p>

	<p>culturale)</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca</p> <p>Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento</p>	<p>mondiale</p> <p>La Rivoluzione russa</p> <p>L'autodeterminazione dei popoli e la creazione della Società delle Nazioni Il primato americano, le donne al voto e la grande crisi del 1929</p> <p>I totalitarismi e la II guerra mondiale</p>	
--	---	--	--

<b>ASSE D'INDIRIZZO</b>		
<p><b><u>Economia aziendale</u></b></p> <p>Riconoscere e classificare i concetti chiave di un'azienda riconoscere, classificare e definire almeno i concetti chiave; - riuscire a fare un corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti senza commettere errori gravi ; - possedere, nell'esecuzione di compiti semplici, sufficienti capacità di analisi, di sintesi e logiche.</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese, gestire il sistema delle rilevazioni e utilizzare gli strumenti di comunicazione d'impresa</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con riguardo alle attività aziendali</p>	<p>Le imprese industriali b. Le analisi di bilancio c. Le imposte sul reddito d'impresa</p>
<p><b><u>Diritto</u></b></p> <p>Individuare le diverse forme di Stato e di Governo Distinguere i concetti di popolo e Nazione Comprendere le fasi evolutive che hanno portato alla nascita della Repubblica Italiana in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Riconoscere le funzioni dei vari organi della P.A. Riconoscere le diverse funzioni degli Organi Costituzionali Riconoscere le competenze e le funzioni degli enti territoriali, le competenze legislative delle Regioni</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>	<p>Elementi costitutivi dello Stato Forme di Stato e di Governo Origini, caratteri e struttura della Costituzione italiana Funzioni degli Organi Costituzionali Organizzazione della Pubblica Amministrazione Principi di autonomia e decentramento</p>
<p><b><u>Economia politica:</u></b></p> <p>Comprendere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p> <p>Saper distinguere le entrate pubbliche dalle spese</p> <p>Analizzare la funzione delle manovre di bilancio</p> <p>Saper distinguere le imposte</p>	<p>Interpretare i cambiamenti dei sistemi economici</p> <p>Comprendere il concetto di programmazione economica</p> <p>Conoscere il Bilancio dello Stato</p> <p>Analizzare gli obiettivi e gli strumenti di politica economica</p> <p>Conoscere il ruolo delle imposte nel sistema tributario italiano</p>	<p>La finanza pubblica come strumento di politica economica</p> <p>I soggetti della finanza pubblica: lo Stato e gli Enti Pubblici</p> <p>Il Bilancio dello Stato: la politica della Spesa e dell'Entrata</p> <p>Il debito pubblico</p>

<p>dirette dalle indirette</p> <p>Saper distinguere le imprese in base alle dimensioni economiche</p> <p>Ricostruire le modalità di elaborazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio sia preventivo che consecutivo</p> <p><b>Asse Matematico:</b></p> <p>Conoscere il concetto di funzione, di dominio e codominio.</p> <p>Conoscere il significato di intorno di un punto e punto di accumulazione.</p> <p>Conoscere la definizione di funzione continua in un punto e nel suo dominio.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Operare sui dati comprendendone il significato, utilizzando una notazione adeguata, anche attraverso strumenti di calcolo automatico.</p> <p>Esprimere e commentare il risultato dei calcoli effettuati in relazione alla questione posta</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo letterale</p> <p>Affrontare la situazione problematica posta avvalendosi di modelli matematici che lo rappresentano.</p> <p>Studiare il modello matematico rappresentativo della problematica.</p> <p>Riconoscere gli enti, le figure e i luoghi geometrici e individuarne le relative proprietà.</p>	<p>Il sistema tributario italiano</p> <p>Stabilire se una corrispondenza è una funzione indicandone dominio e codominio.</p> <p>Saper calcolare intorni e punti di accumulazione.</p> <p>Saper individuare funzioni continue</p> <p><b><u>Educazione civica:</u></b>  <b>(Compresenza di storia/inglese ore 16)</b>  Il Parlamento e le sue funzioni  La legge elettorale e il voto  Il governo e la funzione normativa  Il Presidente della Repubblica  La nascita della Repubblica Italiana  L' Italia della Ricostruzione  Organizzazione costituzionale nei singoli paesi.</p> <p><b><u>Attività alternative alla religione cattolica</u></b></p> <p>ONU: Nascita, Obiettivi e Stati membri</p>
--	--	---

UDA N° 2

UDA N° 2		
DENOMINAZIONE	LE RADICI DEL FUTURO	
<b>Compito-prodotto</b>	CESIMENTO DEI BENI COMUNI MATERIALI E IMMATERIALI NECESSARI ALL'ARMONIA INDIVIDUALE, SOCIALE ed ECONOMICA	
<b>Competenze comuni di cittadinanza</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Competenze chiave di cittadinanza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale e imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
<b>Assi culturali di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse storico-sociale</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse matematico</li> </ul>	
<b><u>Competenze di indirizzo:</u></b>		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p><b>Asse dei linguaggi</b> Ricerchare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e operativi</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.</p> <p>Analizzare e commentare testi</p> <p>Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi. Discutere un problema e valutarne le soluzioni.</p> <p>Comprendere i meccanismi di una ricerca di mercato</p> <p>Identificare gli elementi di una pubblicità efficace.</p>	<p><b>Asse dei linguaggi:</b></p> <p>Lessico specifico in L1</p> <p>Lessico specifico in L2</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Conoscere le opere inerenti al tema</p> <p>Conoscere il linguaggio informatico.</p> <p>Conoscere le strutture linguistiche di base.</p> <p>Conoscere l'uso della micro lingua per redigere in modo corretto testi tecnici e interagire in modo semplice e lineare nella simulazione di situazioni professionali.</p> <p>Conoscere i criteri di base del</p>	<p><b><u>Italiano:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S. Quasimodo:</b> vita, opere e poetica. “Ed subito sera” “Giorno dopo giorno”</li> <li>• <b>G. Deledda:</b> vita, opere, poetica “Canne al vento”</li> <li>• <b>Sandro Penna:</b>”La vita... è ricordarsi di un risveglio”</li> <li>• <b>Primo Levi</b> e una storia di infelicità che insegna</li> <li>• Il post moderno e la pop art: lo sperimentalismo</li> <li>• <b>Calvino : felicità cercata e felicità ritrovata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pier Paolo Pasolini, Erri De Luca</b></li> <li>• <b>Alda Merini:</b> la poesia per ritrovare la felicità.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Inglese:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marketing</li> <li>• Marketing research</li> <li>• The Marketing Mix</li> <li>• Online marketing</li> <li>• Advertising</li> <li>• The power of advertising</li> <li>• Trade Fairs</li> <li>• What is Fair Trade?</li> <li>• Microfinance</li> </ul>

<p>Riconoscere le etichette di un prodotto equo solidale.</p> <p>Ampliare gli orizzonti umani, culturali e sociali tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse.</p> <p>Comprendere il senso globale di testi relativi ai linguaggi settoriali.</p> <p>Produrre testi tecnici con un linguaggio sufficientemente corretto.</p> <p>Essere in grado di redigere lettere, messaggi, e-mail adoperando il lessico specifico.</p> <p>Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato alla situazione e al contesto dell'interazione in un contesto commerciale.</p> <p>Saper esprimersi su tematiche commerciali: dai settori di produzione ai canali di distribuzione.</p> <p>Saper redigere in modo corretto testi tecnici con l'uso della micro lingua.</p> <p>Saper interagire in modo semplice e lineare nella simulazione di situazioni professionali.</p>	<p>commercio equo-solidale</p> <p>Conoscere argomenti relativi al marketing e alla pubblicità.</p> <p>Conoscere i principi del commercio equo sostenibile e le organizzazioni del commercio sostenibile</p> <p>Conoscere la storia e la cultura della Francia moderna e contemporanea.</p> <p>Conoscere e gestire correttamente le strutture linguistiche di base.</p> <p>Essere in grado di utilizzare le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p> <p>Conoscere il lessico specifico in L2 (micro lingua).</p> <p>Conoscere la struttura dell'azienda in L2.</p> <p>Saper utilizzare i canali multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethical banking</li> </ul> <p><b><u>Francese:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatica essenziale.</li> <li>• La Rivoluzione Francese.</li> <li>• La nascita della Francia moderna.</li> <li>• La Rivoluzione industriale in Europa e in Francia.</li> <li>• I fattori della produzione.</li> <li>• La struttura di una Compagnia.</li> <li>• Le Multinazionali.</li> <li>• L'E-Commerce.</li> <li>• E-mails, Faxes.</li> <li>• I problemi legati al lavoro: disoccupazione; sfruttamento; mobbing.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>Asse storico-sociale</b></p> <p>Saper fruire consapevolmente del patrimonio culinario e culturale del proprio paese e</p>	<p><b>Asse storico-sociale</b></p> <p>Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi ( sociale,</p>	<p><b><u>Storia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Miracolo economico</li> <li>• La nascita della moda</li> <li>• L'Europa dei popoli</li> <li>• Post globalizzazione: città sostenibili</li> <li>• L'incerto futuro dell'Africa e dei paesi asiatici</li> </ul>

<p>di altri paesi</p> <p>Saper cogliere le relazioni tra le epoche e gli eventi storici e le espressioni culturali</p> <p><b>ASSE D'INDIRIZZO</b></p> <p><b>Economia aziendale</b> riconoscere, classificare e definire almeno i concetti chiave; - riuscire a fare un corretto uso in situazioni concrete, di principi e procedimenti senza commettere errori gravi ; - possedere, nell'esecuzione di compiti semplici, sufficienti capacità di analisi, di sintesi e logiche. - Possedere conoscenze almeno essenziali, in relazione agli obiettivi disciplinari; - usare un adeguato linguaggio tecnico</p> <p><b>Economia politica</b> Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche Valutare le problematiche inerenti l'imposizione fiscale Comprendere la complessità dell'equilibrio dei conti pubblici Comprendere la finalità dell'imposizione diretta Cogliere gli aspetti positivi e le problematiche delle imposte indirette</p> <p><b>Diritto</b></p> <p>Valutare le possibili strategie per la realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Riconoscere le garanzie di stabilità del nostro Stato, confrontando il nostro sistema e quello di altri Stati</p>	<p>economico, politico, tecnologico, culturale)</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca</p> <p>Pianificazione, programmazione e controllo della gestione Politiche di mercato e piani di marketing Finanziamenti bancari d'impresa La semplificazione amministrativa come obiettivo della felicità dell'utenza Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese Gestire il sistema delle rilevazioni e utilizzare gli strumenti di comunicazione d'impresa</p> <p>La gestione pubblica e il suo controllo Individuare le tipologie di imposte Individuare gli obblighi fiscali dei contribuenti</p> <p>Comprendere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con riguardo alle attività aziendali gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimenti a specifici contesti utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa</p> <p>I soggetti della finanza pubblica: lo Stato e gli Enti pubblici Le principali imposte I principi fondamentali per la redazione del bilancio pubblico e la procedura di formazione, approvazione e controllo del bilancio L'IRPEF e l'IRES La classificazione delle imprese dirette</p> <p>Funzioni degli organi Costituzionali Organizzazione della Pubblica Amministrazione Il Parlamento e le sue funzioni La legge elettorale e il voto Il governo e la funzione normativa Il Presidente della Repubblica</p>
---	---	---

	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>	<p><b><u>Educazione civica:</u></b> (Italiano/Storia/Inglese/Diritto)</p> <p><b>Docente di Diritto</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>Docente di Storia /italiano</b></p> <p>Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</p> <p><b>Docenti di Lingua straniera</b> Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile</p> <p><b>Docenti di indirizzo</b> Modelli di turismo sostenibile La tutela del patrimonio ambientale</p> <p><b><u>Attività alternative alla religione cattolica</u></b> Obiettivi Agenda 2030</p>
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p><b>ASSE MATEMATICO</b></p> <p>Conoscere le funzioni in due variabili. Conoscere le linee di livello Conoscere i limiti delle funzioni di più variabili. Conoscere la continuità delle funzioni di più variabili. Conoscere le derivate parziali delle funzioni di più variabili. Conoscere i massimi e minimi elementari e vincolati. Conoscere il calcolo del massimo profitto di un'impresa Conoscere il minimo costo di produzione Conoscere i metodi e gli scopi della ricerca operativa</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Imparare ad imparare. Operare sui dati comprendendone il significato, utilizzando una notazione adeguata, anche attraverso strumenti di calcolo automatico. Esprimere e commentare il risultato dei calcoli effettuati in relazione alla questione posta Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo letterale Affrontare la situazione problematica posta avvalendosi di modelli matematici che lo rappresentano. Studiare il modello matematico rappresentativo della problematica. Riconoscere gli enti, le figure e i luoghi geometrici e individuarne le relative proprietà.</p>	<p>Saper definire una funzione in due variabili. Saper calcolare il dominio di una funzione in due variabili Saper calcolare i limiti di una funzione in due variabili. Saper individuare la continuità di una funzione in due variabili. Saper calcolare la derivata parziale di una funzione in due variabili. Saper calcolare il massimo o il minimo di una funzione in due variabili. Saper calcolare il massimo profitto per un'impresa Saper calcolare il minimo costo di produzione Saper risolvere problemi di decisione con modelli matematici.</p>

**VALUTAZIONE: sulla base degli indicatori della seguente rubrica**

		<b>LIVELLO</b>			
		<b>Non accettabile</b>	<b>Base</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
<b>Qualità dell'attività svolta</b>	<b>Padronanza della L1</b>	Organizza confusamente i concetti e i contenuti, opera scelte lessicali imprecise e poco appropriate, articola discorsi poco strutturati	Espone con chiarezza. Utilizza strutture sintattiche semplici ed opera scelte lessicali adeguate	Espone nel complesso in maniera coerente e sintatticamente coesa	Utilizza con consapevolezza i linguaggi specifici e i vari registri linguistici, servendosi di un lessico ricco e preciso. Denota capacità di articolare discorsi coesi ed efficacemente comunicativi
	<b>Padronanza della L2</b>	Contenuto incompleto/talvolta errato espresso con errori e lessico inadeguato; svolgimento disorganico, rielaborazione appena accennata/incoerente	Contenuto superficiale e impreciso espresso con qualche errore e lessico limitato; svolgimento poco articolato, rielaborazione limitata	Contenuto completo e corretto espresso in modo appropriato e con lessico adeguato; svolgimento schematico, rielaborazione lineare con qualche spunto originale	Contenuto approfondito ed articolato espresso con fluidità, efficacia e lessico accurato; svolgimento organico, rielaborazione significativa e originale
	<b>Padronanza degli strumenti informatici</b>	La riproduzione multimediale è assente così come la padronanza degli strumenti informatici	La riproduzione multimediale è superficiale e il prodotto risulta poco fruibile, scarsa la padronanza degli strumenti informatici	La riproduzione multimediale è buona e il prodotto risulta accettabile	La riproduzione multimediale è brillante e ottima è la padronanza degli strumenti informatici
	<b>Competenze storico-artistiche</b>	Non è in grado di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo storico.	Capacità essenziale di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento.	Parziale capacità di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento.	Capacità completa di utilizzare i termini specifici e di riconoscere le caratteristiche del periodo di riferimento
	<b>Competenze organizzative</b>	La pianificazione del lavoro e del prodotto presentano incongruenze tali da renderlo inaccettabile.	La pianificazione del lavoro e del prodotto risulta poco equilibrata nella gestione dei tempi, dei ruoli e dei compiti	La pianificazione del lavoro e del prodotto è adeguata seppure migliorabile	La pianificazione del lavoro e del prodotto è del tutto adeguata ed equilibrata nella gestione dei tempi e nella scelta dei luoghi

	<b>Competenze disciplinari e di asse</b>	Inadeguate	Limitate all'essenziale	Adeguate	Sicure e complete
<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Comprende i diversi punti di vista, contribuisce all'apprendimento comune valorizzando le proprie capacità e le capacità degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in misura scarsa e poco significativa	Comprende i diversi punti di vista, contribuisce all'apprendimento comune valorizzando le proprie capacità e le capacità degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in misura adeguata	Comprende i diversi punti di vista, contribuisce all'apprendimento comune valorizzando le proprie capacità e le capacità degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in modo significativo in tutte le fasi dell'attività	Comprende i diversi punti di vista, contribuisce all'apprendimento comune valorizzando le proprie capacità e le capacità degli altri, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive in modo notevole in tutte le fasi dell'attività, ricoprendo un ruolo di riferimento e di guida.
	<b>Imparare ad imparare</b>	Denota difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento; la gestione di tempi, strumenti e informazioni è spesso inefficace	Organizza adeguatamente il proprio apprendimento mediante una gestione abbastanza efficace di tempi, strumenti e informazioni	Organizza in modo proficuo il proprio apprendimento mediante una gestione quasi sempre efficace di tempi, strumenti e informazioni	Organizza in modo molto proficuo il proprio apprendimento mediante una gestione estremamente efficace di tempi, strumenti e informazioni

### IL Consiglio di classe

Prof.ssa Giacometti Antonietta	
Prof.ssa Rapidà Laura	
Prof. La Pietra Angelo Michele	
Prof.ssa Piccolo Maria	
Prof.ssa Porritiello Flora	
Pro.ssa Ruggiero Gabriella	

### 4.3 Percorso di Educazione Civica

<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p><b>LE ISTITUZIONI DEMOCRATICHE</b></p> <p>PERIODO DI ATTUAZIONE: NOVEMBRE/GENNAIO</p>	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE E GLI OBIETTIVI 2030</b></p> <p>PERIODO DI ATTUAZIONE: MARZO/APRILE</p>
<p><b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</b></p>	<p><b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</b></p>
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>
<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p>
<p>DIRITTO : La Costituzione; PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica; Il Parlamento e le sue funzioni; La legge elettorale e il voto; Il governo e la funzione normativa ; Il Presidente della Repubblica</p>	<p>DIRITTO: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>
<p>STORIA: La nascita della Repubblica Italiana; L'Italia della Ricostruzione</p>	<p>STORIA /LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</p>
<p>LINGUE STRANIERE: Organizzazione costituzionale nei singoli paesi</p>	<p>LINGUE STRANIERE: Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile</p> <p>Attività alternativa alla religione cattolica : Obiettivi Agenda 2030</p> <p>DOCENTI INDIRIZZO: Modelli di turismo sostenibile La tutela del patrimonio ambientale</p>

#### 4.4. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Non previsto per il corso serale

### 5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

#### 5.1 Metodologie Didattiche

Metodologie	Italiano	Storia	Lingue straniere	Matematica	DTA	Geografia turistica	DLT	Arte e territorio	Scienze motorie
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving	X	X		X	X		X		
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X		X	X
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X		
Role-play			X		X				
Attività di laboratorio			X		X				

#### 5.2 Modalità di verifica

Modalità	Italiano	Storia	Lingue straniere	Matematica	DTA	Geografia turistica	DLT	Arte e territorio	Scienze motorie
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione di testi	X		X	X	X		X		
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X		
Risoluzione di problemi				X	X		X		
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X		X	X

#### 5.3 Griglia di valutazione adottata dal collegio dei docenti ed inserita nel PTOF

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
BASE NON RAGGIUNTO	1-3	L'alunno possiede conoscenze fortemente lacunose e utilizza un linguaggio povero e inadeguato. Dispone di scarse competenze che determinano gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'analisi delle situazioni problematiche
	4	L'alunno ha acquisito conoscenze molto superficiali, si esprime utilizzando un linguaggio improprio. Le competenze risultano molto frammentarie ed evidenzia difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Compie errori importanti nell'esecuzione del compito.
BASE	5	L'alunno possiede competenze superficiali. Si esprime con un linguaggio scarno e non sempre appropriato. Nella rielaborazione utilizza, se guidato, semplici procedure. Opera analisi parziali e sintetizza con imprecisioni. Nelle situazioni problematiche, coglie semplici soluzioni.
	6	L'alunno ha acquisito le conoscenze basilari che esprime con un linguaggio semplice ma corretto. Ha assimilato le competenze di base e possiede semplici abilità che utilizza in modo essenziale. Analizza semplici situazioni problematiche, cogliendone le soluzioni.
	7	L'alunno dispone di conoscenze complete che espone con un linguaggio appropriato. Ha acquisito le competenze in modo adeguato e compie, in situazioni problematiche, analisi coerenti, individuando le soluzioni corrette

INTERMEDIO	8	L'alunno ha conseguito conoscenze approfondite che espone in modo organico e con linguaggio congruente e diversificato a seconda del contesto. Le competenze acquisite sono solide. Opera analisi complete individuando correlazioni e rielaborando in modo corretto.
AVANZATO	9	L'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite che esprime con linguaggio fluido e lessico appropriato. Possiede competenze piene, applica le conoscenze autonomamente e rielabora soluzioni critiche, adattandole alle situazioni.
	10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e ampliate da interesse personale. Si esprime in modo esaustivo con un lessico ricco e applicando soluzioni originali e critiche a tutte le situazioni problematiche.

#### 5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF :

Modalità di verifica formativa			
X	Puntualità della consegna dei compiti	X	Lavori di gruppo multimediali
X	Verifiche scritte	X	Test strutturato
X	Verifiche orali		Test on line
	Prova esperta	X	Altro:
	Compito di realtà		
Criteri di Valutazione			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Capacità di mettersi in gioco in un contesto nuovo	X	Impegno
X	Competenze di rielaborazione e di analisi in autonomia	X	Partecipazione alle attività didattiche
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Comportamento
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Frequenza
X	Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza	X	
Criteri di Valutazione INTEGRATIVI della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Interazione con l'alunno/con la famiglia dell'alunno		
X	Partecipazione alle attività proposte		
X	Rispetto delle consegne nei tempi concordati		
X	Completezza del lavoro svolto		

#### 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe procede all'assegnazione del credito scolastico sulla base della normativa vigente e tenendo conto, innanzitutto della **media dei voti** (che consente di rientrare nella fascia di attribuzione del credito) e di seguito dei seguenti **elementi valutativi**, che consentono di attribuire o meno il massimo previsto nella banda di oscillazione (con un valore decimale della media dei voti **pari o superiore allo 0,50** si assegna il **massimo della fascia**).

**B.** partecipazione a progetti/ attività extracurricolari: 0,40 (considerando il 75% della frequenza);

**U.** partecipazione concorsi, gare ecc : 0,10;

**V.** esito vincente a concorsi , gare ecc : 0,10

#### 5.6 Simulazione delle prove di esame

Tipo di Prova	N. prove	Data
Simulazione Prove Scritte di Italiano	03	Novembre/2023 Marzo/2024 Aprile/2024

<b>Simulazione Prove Scritte di Ec. Aziendale</b>	03	Novembre/2023 Marzo/2024 Aprile/2024
---	----	--

## 6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come indicate nell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste generalmente dall'Esame di Stato nella sua configurazione ordinaria.

Per quanto riguarda il colloquio, si riporta di seguito quanto indicato nell' O.M. n. 67 del 31 marzo 2025:

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art.

1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

9. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio procedendo all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

### **Per la prima prova scritta**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

### **Per la seconda prova scritta**

#### **PER IL TECNICO**

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositiva, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo .

Ai sensi del d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024 la seconda prova scritta avrà ad oggetto la seguente disciplina :

**ECONOMIA AZIENDALE** La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

**Si allegano :**

- Griglie di valutazione della Prima Prova, della Seconda Prova e del Colloquio;
- Relazione finale delle singole discipline (con programmi allegati su carta intestata della scuola)

**Marigliano**, 15 Maggio 2025

**La Coordinatrice**

*Prof.ssa ANTONIETTA GIACOMETTI*

**La Dirigente Scolastica**

*Prof.ssa Angela Buglione*

**ALLEGATO 1****GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE**

Alunno/a ..... Classe .....

<b>INDICATORI GENERALI</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>20</b>	<b>ATTRIBUITO</b>
<b>-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>  <b>-Coesione e coerenza testuale.</b>	Completa ed esauriente-ottimo	<b>4</b>	
	Organica e completa-Discreto/Buono	<b>3</b>	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1</b>	
	Scarsa e lacunosa-Grav.insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b>  <b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Completa – Ottimo	<b>4</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	<b>3,50</b>	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Ristretta e lacunosa- Grav.insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>  <b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Ben organizzata-Discreto/buono	<b>3,50</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Assente-Grav. insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A</b>			
<b>-Rispetto dei vincoli posti nella consegna ( ad esempio: indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</b> <b>-Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	
	Lacune gravi-Grav. insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</b>	Esaustiva e precisa - Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Buono/Discreto	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
<b>-Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	
	Scorretta- Grav. insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO.....</b>			<b>/20</b>

**LA COMMISSIONE**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Marigliano, .....**

**Il Presidente**

**ALLEGATO 2**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**  
**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**  
**TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO**  
**ARGOMENTATIVO**

Alunno/a ..... Classe .....

<b>INDICATORI GENERALI</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>20</b>	<b>ATTRIBUITO</b>
<b>-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>  <b>-Coesione e coerenza testuale.</b>	Completa ed esauriente - Ottimo	<b>4</b>	
	Organica e completa-Discreto/buono	<b>3</b>	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1</b>	
	Scarsa e lacunosa- Grav. Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b>  <b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Completa – Ottimo	<b>4</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	<b>3,50</b>	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Ristretta e lacunosa- Grav. Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>  <b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Ben organizzata-Discreto/Buono	<b>3,50</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Assente-Grav. Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B</b>			
<b>-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</b>  <b>-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione.</b>	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	
	Lacunosa -Grav. insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Esauritiva e precisa – Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria –	<b>1</b>	
	Insufficiente		
	Lacunosa- Grav. Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO.....</b>			<b>/20</b>

Marigliano, .....

**LA COMMISSIONE**

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

**Marigliano, .....**

**Il Presidente**

**ALLEGATO 3****GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

Alunno/a ..... Classe .....

<b>INDICATORI GENERALI</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>		<b>ATTRIBUITO</b>
<b>-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>  <b>-Coesione e coerenza testuale.</b>	Completa ed esauriente - Ottimo	<b>4</b>	
	Organica e completa-Discreto/Buono	<b>3</b>	
	In parte pertinente alla traccia – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1</b>	
	Scarsa e lacunosa-Grav. Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b>  <b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Completa – Ottimo	<b>4</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale – Discreto/Buono	<b>3,50</b>	
	Semplice ma corretta – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa ed incompleta – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Ristretta e limitata-Grav. Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>  <b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esauriente e originale - Ottimo	<b>4</b>	
	Ben organizzata- Discreto/Buono	<b>3,50</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>3</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1,50</b>	
	Assente-Grav.insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C</b>			
<b>-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale parafrasi.</b>  <b>-Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione.</b>	Esauriente e originale – Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	
	Lacunosa-Grav. Insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Esauritiva e precisa – Ottimo	<b>4</b>	
	Completa e attinente – Discreto/Buono	<b>3</b>	
	Semplice e lineare – Sufficiente	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria – Insufficiente	<b>1</b>	

	Lacunosa-Grav.insufficiente	<b>0,20</b>	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO.....</b>			<b>/20</b>

**Marigliano, .....**

**LA COMMISSIONE**

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

**Marigliano, .....**

**Il Presidente**

## ALLEGATO 4

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA ANNO SCOLASTICO 2024/2025

#### Griglia di valutazione II PROVA SCRITTA

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	...
	<b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	...
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	...
	<b>Base:</b> redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	...
	<b>Base non raggiunto:</b> redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	...
	<b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5	...
	<b>Base non raggiunto:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3	...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	...
	<b>Base:</b> coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	...
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2	...
<b>TOTALE</b>			...

#### LA COMMISSIONE

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

Marigliano, .....

Il Presidente

## ALLEGATO 5

### Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	<b>I</b>	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	<b>0.50 - 1</b>	
	<b>II</b>	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	<b>1.50 - 3.50</b>	
	<b>III</b>	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	<b>4 - 4.50</b>	
	<b>IV</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	<b>5 - 6</b>	
	<b>V</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	<b>6.50 - 7</b>	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	<b>I</b>	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	<b>0.50 - 1</b>	
	<b>II</b>	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	<b>1.50 - 3.50</b>	
	<b>III</b>	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	<b>4 - 4.50</b>	
	<b>IV</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	<b>5 - 5.50</b>	
	<b>V</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	<b>6</b>	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	<b>I</b>	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	<b>0.50 - 1</b>	
	<b>II</b>	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	<b>1.50 - 3.50</b>	
	<b>III</b>	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con	<b>4 - 4.50</b>	

		una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti		
	<b>IV</b>	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	<b>5 - 5.50</b>	
	<b>V</b>	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	<b>6</b>	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	<b>I</b>	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	<b>0.50</b>	
	<b>II</b>	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	<b>1</b>	
	<b>III</b>	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>1.50</b>	
	<b>IV</b>	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	<b>2 - 2.50</b>	
	<b>V</b>	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>3</b>	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	<b>I</b>	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	<b>0.50</b>	
	<b>II</b>	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	<b>1</b>	
	<b>III</b>	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	<b>1.50</b>	
	<b>IV</b>	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	<b>2 - 2.50</b>	
	<b>V</b>	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	<b>3</b>	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**LA COMMISSIONE**

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

**Marigliano, .....**

**Il Presidente**



**“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025**

**RELAZIONE FINALE**

**Classe: V Sez. : CA Indirizzo : AFM**

**Materia: ITALIANO**

**Docente: ANTONIETTA GIACOMETTI**

## Scheda informativa sulla disciplina:

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PADRONANZA DELLA LINGUA:</b> Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>• <b>CAPACITA' DI RIFLESSIONE:</b> Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• <b>PADRONANZA DEGLI STRUMENTI PER L'INTERPRETAZIONE DEI TESTI:</b> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul>
---	--

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>UDA 1</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>AC...CLIMATIAMOCI</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>UDA 2</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>LE RADICI DEL FUTURO</b></p>	<p>G. Verga: vita e poetica. “Rosso Malpelo” – “La roba” “La lupa” – “Libertà”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G. Carducci: vita, opere poetica. “ San Martino” “Pianto antico”. I colori, i sapori e gli odori nelle poesie di Carducci.</li> <li>• Pascoli: vita, opere e poetica. L’amore per la campagna, per i cibi genuini e per le tradizioni. “Il Lampo” “ Lavandare” “X Agosto</li> <li>• D’Annunzio: vita, opere e poetica. La guerra a Fiume in difesa dei diritti degli slavi. Opere principali. “ La pioggia nel pineto” “La sabbia del tempo” “ Il verso è tutto”</li> <li>• La visione della guerra e della pace nel Manifesto futurista</li> <li>• La visione dei diritti negati nei caligrammi di Apollinaire</li> <li>• Italo Svevo poetica, vita. “Ultima sigaretta”</li> <li>• Ungaretti: Vita, opere e poetica. Le ragioni dell’esistenza e i valori essenziali della vita nella raccolta “Allegria di naufragi”. “Veglia” , “Soldati”, “Fratelli”</li> <li>• Pirandello: vita, pensiero e opere “Il treno ha fischiato” da “Il fu Mattia Pascal” “La premessa</li> <li>• Esistenzialismo e Neorealismo</li> <li>• E. Montale: vita, pensiero e poetica. “Ossi di seppia” una poesia nuova e un illusorio contatto tra passato e presente. “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Meriggiare pallido e assorto, “Ho sceso, dandoti il braccio”</li> <li>• S. Quasimodo: vita, opere e poetica. “Ed è subito sera” “Giorno dopo giorno”</li> <li>• Primo Levi e una storia di infelicità che insegna</li> <li>• Il post moderno e la pop art: lo sperimentalismo di Calvino</li> <li>• Grazia Deledda: dal linguismo regionale alla condizione nazionale</li> </ul>
---	--

	<p>•Alda Merini: la poesia per ritrovare la felicità “A tutti i giovani raccomando”</p>
<p><b><u>ABILITA’:</u></b></p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche          Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e operativi          Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.          Analizzare e commentare testi          Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi.          Discutere un problema e valutarne le soluzioni.</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Lezione frontale          Lezione partecipata          Didattica multimediale          Attività laboratoriale          Brain storming          Lavoro di ricerca          Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving          Cooperative learning</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Lavoro di ricerca individuale</li> </ul>

Marigliano, 15 maggio 2025

La docente  
 Prof.ssa Giacometti Antonietta



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"**



**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMA DI ITALIANO**

**DOCENTE: Giacometti Antonietta**

ANNO SCOLASTICO 2024/2025 CLASSE

V SEZ CA INDIRIZZO AFM LIBRO DI

TESTO

Autori: M. Sanguineti – G. Salà

Titolo: Letteratura viva Editori: La

Nuova Italia

Vol.: 3

G. VERGA Pensiero e opere

“Rosso Malpelo” “La roba” “I Malavoglia” “La lupa”

G.CARDUCCI:vita, opere:“San Martino” “Pianto antico”.

G. PASCOLI: vita, pensiero,opere: “Lavandare”, “X Agosto” L’amore per la campagna, e per le tradizioni.

SVEVO Vita, opere pensiero

Il ciclo dell’inetto dalla morte alla sopravvivenza. Da: “La coscienza di Zeno”: ” Ultima sigaretta”

G. D’ANNUNZIO: vita, opere e poetica. “La sabbia del tempo”, “Il piacere”, “La pioggia nel pineto”

L.PIRANDELLO: vita opere, pensiero. L’umorismo come spinta vitale “Il fu Mattia Pascal” Il teatro, “Sei personaggi in cerca d’autore”

G.UNGARETTI

Vita, opere e poetica.

Le ragioni dell’esistenza e i valori essenziali della vita nella raccolte “ Fratelli, “Veglia” , “ Mattina”, “Soldati”

PRIMO LEVI: vita, opere e pensiero. Trama “Se questo è un uomo”, “La tregua”, “I sommersi e i salvati.

E. MONTALE:vita, pensiero e poetica.“Ossi di seppia” una poesia nuova e un illusorio contatto tra passato e presente. “Non chiederci la parola”,“Meriggiare pallido e assorto, “Ho sceso, dandoti il braccio”

ITALO CALVINO Pensiero e opere.“Il sentiero dei nidi di ragno” “Marcovaldo”

ROBERTO SAVIANO: vita e opere.

**Marigliano li 15 maggio 2025**

Docente  
Prof.ssa Antonietta  
Giacometti



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”**



**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**RELAZIONE FINALE**

**Classe: V Sez. : CG Indirizzo : AAA**

***Disciplina: STORIA***

***Docente: Prof.ssa Giacometti Antonietta***



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I have a dream</li> <li>• L'Italia dalla fase costituente al centrismo</li> <li>• Dal Manifesto di Ventotene ai Trattati dell'UE</li> <li>• L'urgenza della ricostruzione</li> <li>• La speculazione edilizia</li> <li>• Dalla Monarchia alla Repubblica</li> <li>• Dalla liberazione alla Costituzione</li> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Un mondo ecosostenibile</li> </ul>
<u>ABILITA':</u>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche</p> <p>Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e operativi</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.</p> <p>Analizzare e commentare testi</p> <p>Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi.</p> <p>Discutere un problema e valutarne le soluzioni.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Didattica multimediale</p> <p>Brain storming</p> <p>Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Lavoro di ricerca individuale e di gruppo</p> <p>Attività laboratoriale</p>
<u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Lavoro di ricerca individuale</li> </ul>

Marigliano, 13 maggio 2025

La docente  
Prof.ssa Giacometti Antonietta



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMA DI STORIA**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCENTE** Giacometti Antonietta

**CLASSE** V SEZ. CG INDIRIZZO AAA

**LIBRO DI TESTO:** Autori: A.Brancati – T. Pagliarini

**Titolo:** Storia in movimento

**Editori:** La Nuova Italia

**Vol.:** 3

All'alba del Novecento: “La belle époque”  
Decollo industriale in Italia  
La società di massa  
L'età giolittiana: I caratteri generali  
La prima guerra mondiale  
La rivoluzione russa  
La nascita dell'URSS: Stalin  
Il primo dopoguerra  
I problemi del dopoguerra  
Il biennio rosso (1919-20)  
L'età dei totalitarismi  
L'Italia fra le due guerre: avvento del fascismo  
La marcia su Roma  
Dalla fase legalitaria alla dittatura  
L'Italia fascista: La crisi del 1929  
Gli “anni ruggenti”  
Roosevelt e il “New Deal”  
La Germania tra le due guerre: il Nazismo – Le leggi di Norimberga  
La Repubblica di Weimar  
Il nazismo il Terzo Reich  
La seconda guerra mondiale  
Dalla guerra totale ai progetti di pace  
ONU  
La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945  
Il secondo dopoguerra  
La guerra fredda  
I have a dream  
L'Italia dalla fase costituente al centrismo  
Dal Manifesto di Ventotene ai Trattati dell'UE  
L'urgenza della ricostruzione  
Dalla Monarchia alla Repubblica  
Dalla liberazione alla Costituzione  
Agenda 2030  
Un mondo ecosostenibile

Marigliano lì 13/05/2025

*Docente Prof./ssa Antonietta Giacometti*

*Gli alunni*

.....  
.....  
.....



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”



**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : C... Indirizzo AFM

***Materia : ECONOMIA AZIENDALE***

***Docente: Angelo Michele la Pietra***

Scheda informativa sulla disciplina:

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<p>Competenze in uscita          Utilizzare il linguaggio e i metodi dell' Economia aziendale per valutare semplici informazioni qualitative e quantitative; affrontare e risolvere situazioni problematiche non troppo articolate elaborando opportune soluzioni.          utilizzare le tecniche e le procedure di contabilizzazione dei vari fatti aziendali che succedono in ogni momento della vita aziendale riuscendo così a determinare il Bilancio di Esercizio.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <u>UDA 1</u>  <u>AC...CLIMATIAMOCI</u>  <u>UDA 2</u>  <u>LE RADICI DEL FUTURO</u></p>	<p>1. interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese, gestire il sistema delle rilevazioni e utilizzare gli strumenti di comunicazione d'impresa          2. individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con riguardo alle attività aziendali          3. gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata          4. applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione          5. inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti          6. utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa</p>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p>- L'allievo deve saper riconoscere, classificare e definire almeno i concetti chiave;          - riuscire a fare un corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti senza commettere errori gravi;          - possedere, nell'esecuzione di compiti semplici, sufficienti capacità di analisi, di sintesi e logiche.          - Possedere conoscenze almeno essenziali, in relazione agli obiettivi disciplinari;          - usare un adeguato linguaggio tecnico.</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>La metodologia di fondo è quella della scoperta guidata, ossia condurre l'alunno all'acquisizione di un concetto o di un'abilità, attraverso un'alternanza di domande, risposte brevi, spiegazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne consegue il ricorso a :</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Didattica multimediale</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lavoro di ricerca individuale e di gruppo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriale</li> </ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI</u></b> <b><u>/ STRUMENTI</u></b> <b><u>ADOTTATI:</u></b>	Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.

Marigliano

DOCENTE

09/05/2025

Angelo Michele La pietra



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE Prof. Angelo Michele La Pietra

CLASSE QUINTA SEZ C AFM (CIPIA) INDIRIZZO Amministrazione Finanza e Marketing LIBRO DI

TESTO Impresa e Futuro Guida Professione Docente per Volume Cinque Indirizzo AFM *Ore settimanali*

06

### *Modulo 1 - Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali*

- Le imprese industriali: generalità e classificazioni
- La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali
- Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio
- Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile
- Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFRS - cenni

### *Modulo 2 - Le analisi di bilancio per indici e per flussi*

- L'interpretazione della gestione e l'analisi di bilancio per indici
- La riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale nell'analisi per indici
- La rielaborazione del conto economico nella configurazione "a valore aggiunto" e a "costi e ricavi della produzione venduta"
- Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci
- I diversi tipi di indicatori: l'analisi della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi
- Il coordinamento degli indici di bilancio e l'analisi di bilancio per indici
- L'analisi di bilancio per flussi: concetto di fondo, flusso e Ccn (Capitale circolante netto)
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità e delle variazioni di Ccn

### *Modulo 3 - Le imposte sul reddito d'impresa*

- Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali

- La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale
- Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa: – cenni –
- Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa cenni
- La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES e IRPEF • L'IRAP: nozioni generali e base imponibile (esempio semplificato).

*Modulo 4 - La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione*

- L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale
- Le principali classificazioni dei costi
- La break-even analysis
- Il processo di pianificazione strategica
- la formazione dei budget settoriali - il budget degli investimenti ed il budget finanziario

*Modulo 5 - - Il Bilancio sociale e ambientale d'impresa cenni, Politiche di mercato e piani di marketing*

- Il marketing: concetto, tipologia, funzioni e verifica.
- L'analisi economico – reddituale del piano di marketing
- Il marketing mix

Marigliano lì 09/05/2025

*Docente Prof. Angelo Michele La Pietra*



ISTITUTO SUPERIORE STATALE



“MANLIO ROSSI DORIA”

**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025**

**RELAZIONE FINALE**

Classe: V Sez. : C Indirizzo : AFM

*Materia:* ***ECONOMIA POLITICA***

*Docente:* ***Maria Piccolo***



	<p><b>Gli effetti economici delle entrate tributarie</b></p> <p><b>Le entrate extra tributarie: i prezzi e i prestiti pubblici</b></p> <p><b>Il fenomeno della spesa pubblica: misurazione, classificazione, espansione e controllo</b></p> <p><b>Il bilancio dello Stato: struttura e gestione del bilancio.</b></p> <p><b>Il bilancio e le scelte di finanza pubblica</b></p>
<b>ABILITA'</b>	<p><b>Saper individuare e distinguere le fonti normative che regolano la finanza pubblica</b></p> <p><b>Saper riconoscere gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico.</b></p> <p><b>Comprendere il ruolo della politica economica nel superamento dei difetti del mercato in ambito micro e macroeconomico</b></p>
<b>METODOLOGIE</b>	<p><i>Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i></p> <p><i>Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video, videolezioni)</i></p> <p><i>Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)</i></p> <p><i>Attività laboratoriali.</i></p>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p><b>Libri di testo</b></p> <p><b>Dispense-appunti</b></p> <p><b>Video-mappe concettuali.</b></p>



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE**  
**“MANLIO ROSSI DORIA”**



**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCENTE PICCOLO MARIA**

**CLASSE V SEZ. CA INDIRIZZO AFM**

**LIBRO DI TESTO** : C. Aime, M.G. Pastorino Titolo: Economia attiva Editori: Tramontana

**UDA N°1 : AC...CLIMATIAMOCI**

- La Scienza delle finanze
- I beni e servizi pubblici
- I soggetti della finanza pubblica
- Le politiche della finanza pubblica

**UDA ED. CIVICA: Le Istituzioni Democratiche**

La Costituzione(PARTE SECONDA): l'ordinamento della Repubblica.

Il Parlamento e le sue funzioni.

La legge elettorale e il voto.

Il governo e la funzione normativa.

Il Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale

La Magistratura

**UDA N°2 : LE RADICI DEL FUTURO**

- Le entrate pubbliche: tipologia e caratteri.
- Le imposte, tasse e contributi
- Gli effetti economici delle entrate tributarie
- Le entrate extra tributarie: i prezzi e i prestiti pubblici
- Il fenomeno della spesa pubblica: misurazione, classificazione, espansione e controllo
- Il bilancio dello Stato: struttura e gestione del bilancio.

**UDA ED. CIVICA: Verso un futuro sostenibile : prospettive e sfide**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

**Marigliano Maggio 2025**

Il docente



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE**



**“MANLIO ROSSI DORIA”**

**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025**

**RELAZIONE FINALE**

**Classe: V Sez. : Indirizzo :AFM**

***Materia: DIRITTO***

***Docente: Maria Piccolo***

**Scheda informativa sulla disciplina:**

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:DIRITTO</p>	<p>Competenze in uscita</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente</p> <p>Comprendere il cambiamento della diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche</p> <p>Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</p> <p>Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione</p> <p>Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>
---	---

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<p>Conoscere il concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi</p> <p>Conoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana</p> <p>Conoscere origine, caratteri e struttura del testo costituzionale</p> <p>Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale</p> <p>Individuare le differenze fra il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale</p> <p>Conoscere le diverse forme di governo e le caratteristiche della forma di governo in Italia</p> <p>Conoscere il Parlamento: composizione e funzioni</p> <p>Conoscere l'iter legis</p> <p>Conoscere il ruolo e le funzioni del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento</p> <p>Conoscere la funzione e la composizione del Governo</p> <p>Conoscere la funzione della Magistratura e l'attività giurisdizionale</p> <p>Conoscere la funzione della Corte Costituzionale.</p> <p>Conoscere la funzione delle Regioni e degli Enti locali.</p> <p>Cos'è e come nasce l'Unione Europea.</p> <p>Il processo di allargamento dell'Unione Europea; il</p>
---	---

	<p>Trattato di Lisbona.  I valori e gli obiettivi dell'Unione Europea  gli organi dell'Unione europea.  L'ordinamento internazionale;  i soggetti dell'ordinamento internazionale: l'ONU; le  altre organizzazioni internazionali.  La partecipazione dell'Italia all'ordinamento  internazionale:</p>
<b>UDA</b>	<b>AC...climatiamoci Le radici del futuro</b>
<b>ABILITA'</b>	<p>Ricerca, approfondire tematiche che interessano  nella vita quotidiana.  Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche  predefinite professionali, sociali, giuridiche ed  economiche  Saper contestualizzare la Costituzione individuando  gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno  mutato le loro scelte  Comprendere i rapporti che intercorrono tra gli  organi costituzionali  Comprendere il ruolo dei partiti politici nel sistema  di democrazia adottato dall'Assemblea costituente  Comprendere il ruolo di Garante del sistema  costituzionale del Presidente della Repubblica  Attualizzare il testo costituzionale individuando la  corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Lezione frontale (presentazione di contenuti e  dimostrazioni logiche) Lezione frontale  (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)  Lezione multimediale(utilizzo della LIM, di PPT, di  audio video, videolezioni  Attività di laboratorio(esperienza individuale o di  gruppo)</p>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Zagrebelsky Oberto Stalla Trucco  Titolo: Diritto pubblico  Editori: Le Monnier</p> <p>Mappe concettuali  Video- PP</p>



**PROGRAMMA DI DIRITTO**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCENTE PICCOLO MARIA**

**CLASSE V SEZ. C INDIRIZZO AFM**

**LIBRO DI TESTO** :: Zagrebelsky Oberto Stalla Trucco Titolo: Diritto Pubblico Editori: Le Monnier

**UDA N°1 : AC...CLIMATIAMOCI**

- Il concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana
- L'origine, caratteri e struttura del testo costituzionale
- I principi fondamentali del testo costituzionale
- Individuare le differenze fra il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale
- Le diverse forme di governo e le caratteristiche della forma di governo in Italia
- Il Parlamento: composizione e funzioni
- L'iter legis
- Il ruolo e le funzioni del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento
- La funzione e la composizione del Governo
- La funzione della Magistratura e l'attività giurisdizionale
- La funzione della Corte Costituzionale.
- La funzione delle Regioni e degli Enti locali.
- 

**UDA ED. CIVICA: Le Istituzioni Democratiche**

La Costituzione(PARTE SECONDA): l'ordinamento della Repubblica.

Il Parlamento e le sue funzioni.

La legge elettorale e il voto.

Il governo e la funzione normativa.

Il Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale

La Magistratura

**UDA N°2 : LE RADICI DEL FUTURO**

- Cos'è e come nasce l'Unione Europea.

- Il processo di allargamento dell'Unione Europea; il Trattato di Lisbona.
- I valori e gli obiettivi dell'Unione Europea
- Gli organi dell'Unione Europea.
- L'ordinamento internazionale;
- I soggetti dell'ordinamento internazionale: l'ONU; le altre organizzazioni internazionali.
- La partecipazione dell'Italia all'ordinamento internazionale.

## **UDA ED. CIVICA**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Marigliano lì 10.05.2025

Docente  
Prof.ssa Piccolo Maria



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE**



**“MANLIO ROSSI DORIA”**

**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025**

**RELAZIONE FINALE**

Classe: V Sez. C    Indirizzo AFM (CPIA)

*Materia: LINGUA INGLESE*

*Docente: Prof. ssa Rapidà Laura*

Scheda informativa sulla disciplina:

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<p>Competenze in uscita</p> <p>Lo studente, seppur con difficoltà, sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi a livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) per la classe quinta ;</li> <li>-utilizzare una terminologia specifica dei linguaggi settoriali per interagire in ambiti e contesti professionali ;</li> <li>-redigere brevi e semplici testi personali o tecnici per documentare attività personali e/o di gruppo relative anche a situazioni professionali</li> </ul>
---	---

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<p>I contenuti hanno riguardato argomenti di carattere tecnico e di civiltà inglese. Dall'analisi dei brani è scaturita la riflessione linguistica e l'approfondimento di strutture non ancora assimilate da parte degli studenti. A tal proposito val la pena precisare che, relativamente ai reali bisogni educativi e alle reali situazioni di apprendimento della classe, nonché alle problematiche relative alla gestione del tempo-scuola per studenti in gran parte lavoratori e con particolari esigenze familiari, non è stato possibile conseguire in maniera esaustiva e completa i contenuti proposti in fase di programmazione iniziale; i tempi di sviluppo degli stessi sono stati molto più difficoltosi e, dunque, dilatati.</p>
<p><b>UDA</b></p> <p><b>UDA N° 1 : AC...CLIMATIAMOCI</b></p>	<p><i>L' "acclimatazione" della lingua inglese nell'uso del linguaggio settoriale,relativamente alla micro lingua scientifica, tecnologica ed economica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Commerce and Trade</li> <li>-The purpose of business activity</li> <li>-The three sectors of production</li> <li>- The four factors of production</li> <li>What is Fair Trade?</li> <li>-Microfinance</li> <li>-Civil Rights</li> <li>-Needs, Wants and demand</li> <li>-Business sectors</li> <li>- The private sector</li> <li>- Channel of distribution and the chain of production</li> <li>-Types of economy</li> <li>-Sustainability and E-Commerce</li> <li>-Globalization</li> <li>Outsourcing and Offshoring</li> <li>-Green economy</li> <li>-Green energy: difference between renewable and non renewable types of energy</li> <li>-Ethical banking</li> <li>-Il programma di sviluppo sostenibile:             <ul style="list-style-type: none"> <li>2030 Agenda introduction</li> <li>Goal 1 No poverty</li> <li>Goal2 No hunger</li> <li>Goal 3 Good health and well-being</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>UDA N° 2: LE RADICI DEL FUTURO</b></p>	<p>Goal 4 Quality Education Goal 5 Gender Equality</p> <p><i>Il “radicamento” della lingua inglese attraverso le strategie aziendali, commerciali, di marketing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-What is marketing?</li> <li>-The role of marketing</li> <li>-The marketing mix</li> <li>-Marketing and advertising</li> <li>-Trade Fairs</li> <li>-Online marketing</li> <li>-Banking services to businesses</li> </ul> <p>Accessible banking</p> <p>- Sviluppo sostenibile e gli Obiettivi 2030</p> <p>Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile “2030 Agenda”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Goal 6 Clean water and sanitation</li> <li>Goal 7 Affordable and clean energy</li> <li>Goal 8 Decent work and economic growth</li> <li>Goal 9 Industry, Innovation and Infrastructure</li> <li>Goal 10 Reduced Inequalities</li> <li>Goal 11 Sustainable cities and communities</li> <li>Goal 12 Responsible consumption and production</li> <li>Goal 13 Climate action</li> </ul> <p>Consolidamento delle principali strutture grammaticali dedotte dai testi proposti.</p>
<p><b>ABILITA’</b></p>	<p>Gli obiettivi raggiunti relativamente alle abilità e alle competenze previsti nelle UdA seppur in modo differenziato, riguardano la capacità di comprendere semplici testi parlati e scritti, riassumere e produrre - seppur difficoltoso- in maniera semplice in lingua inglese; prendere appunti, discutere un problema e valutarne le soluzioni. Conoscere gli aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua e le nozioni grammaticali di riferimento.</p>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>La metodologia adottata è stata di tipo comunicativo e si è cercato di sviluppare negli alunni l’integrazione delle quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading e writing. Le situazioni comunicative proposte sono state molto semplici e la riflessione sulla lingua scaturita da queste, ha avuto un carattere deduttivo. Il metodo utilizzato per l’analisi e lo studio dei testi inerenti la microlingua si è basato soprattutto sulle attività di scanning, avendo l’insegnante già in precedenza fornito una semplificazione degli argomenti da trattare, sia nel lessico che nel contenuto. Si è ampliato così il lessico di base e si è sviluppata la microlingua essenziale. Al termine di ogni modulo e ogni qualvolta gli alunni abbiano manifestato delle difficoltà nell’apprendimento del materiale loro sottoposto è stata svolta un’attività di recupero. È stato privilegiato il più possibile il lavoro cooperativo, con esercitazioni sempre mediate e guidate dall’ insegnante. Si è cercato inoltre di favorire l’acquisizione di strategie di apprendimento efficaci e di un metodo di studio e di lavoro autonomo. Nello</p>

	<p>specifico le metodologie usate sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Lezione partecipata</li> <li>Brainstorming</li> <li>Didattica multimediale</li> <li>Peer education</li> <li>Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio al problem solving</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Lavoro di ricerca individuale e di gruppo</li> </ul>
<p><b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b></p>	<p>Uso della LIM/Digital Board per la condivisione delle schede semplificate tratte dai libri di riferimento:  C. Medaglia - M. Seiffarth "Twenty-Thirty" Ed. Rizzoli  materiale condiviso dal docente;  documenti audio/video tratti da You Tube ;  programmi informatici;  risorse digitali.</p>

**Marigliano, 12 Maggio 2025**

Il docente

*Prof.ssa...Laura Rapida*



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"



SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

## PROGRAMMA DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**DOCENTE PROF. SSA RAPIDÀ LAURA**

**CLASSE V Sez. C INDIRIZZO AFM (CPIA)**

**LIBRO DI TESTO: Bentini F., Richardson B., Vaughan V. "IN BUSINESS DIGITAL EDITION" PEARSON**

- Commerce and Trade
- What is Fair Trade?
- Microfinance
- Needs, Wants and demand
- The four factors of production
- Business sectors
- The private sector
- The three sectors of production
- The chain of production
- Types of economy
- Sustainability and E-Commerce
- What is marketing?
- The role of marketing
- The marketing mix
- Marketing and advertising
- Trade Fairs
- Online marketing
- Banking services to businesses
- Accessible banking
- Green economy
- Ethical banking
- Green energy
- Globalization
- Outsourcing and Offshoring
- Civil Rights
- Civil rights and women's suffrage
- Il programma di sviluppo sostenibile:  
2030 Agenda Goals
  - Goal 1 No poverty
  - Goal 2 No hunger
  - Goal 3 Good health and well-being
  - Goal 4 Quality Education
  - Goal 5 Gender Equality
  - Goal 6 Clean water and sanitation
  - Goal 7 Affordable and clean energy
  - Goal 8 Decent work and economic growth

Goal 9 Industry, Innovation and Infrastructure  
Goal 10 Reduced Inequalities  
Goal 11 Sustainable cities and communities  
Goal 12 Responsible consumption and production  
Goal 13 Climate action

-Consolidamento delle principali strutture grammaticali dedotte dai testi proposti.

Marigliano lì 13/05/2024

*Docente*  
*Prof.ssa Laura Rapida*



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"**



**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025**

**RELAZIONE FINALE**

Classe: V Sez. : C Indirizzo : AFM

*Materia: Francese*

*Docente: Porritiello Flora*

Scheda informativa sulla disciplina:

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, analizzare ed esporre testi di tipo economico, letterario, commerciale e di attualità, come pure brevi messaggi radio-televisivi e video divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale per scopi comunicativi in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro, nonché servirsi dei linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.</li> <li>• Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.</li> <li>• Lessico e fraseologia per descrivere una transazione commerciale, analizzare e descrivere fax e lettere commerciali di vario tipo.</li> <li>• Revisione delle principali strutture grammaticali</li> </ul>
<p><b>UDA Ed. Civica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>I Quadrimestre:</u>  <b>“Le istituzioni democratiche”</b>                      Modulo di Francese : <b>"Le système politique français – Le rôle du Président"</b></li> <li>• <u>II Quadrimestre :</u>  <b>“Verso un futuro sostenibile : prospettive e sfide”</b>                      Modulo di Francese : <b>"L'Agenda 2030 et les objectifs de développement durable – le programme français pour l'environnement"</b></li> </ul>

<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi.</li> <li>• Conoscere e utilizzare strategie di lettura</li> <li>• Ricercare informazioni all'interno di testi complessi</li> <li>• Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, utilizzare in maniera adeguata strutture sintattiche e grammaticali.</li> <li>• Correggere i propri errori</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sarà coinvolto e messo in condizione di poter partecipare alle attività proposte in modo autonomo. Durante lo studio degli argomenti oggetto dell'attività, saranno utilizzati il libro di testo, libro digitale e mappe concettuali correlati da esercitazioni in classe con tutoraggio e successiva correzione.</li> <li>• L'attività didattica sarà costantemente accompagnata da momenti di verifica formativa attraverso l'esecuzione e correzione di semplici esercizi relativi ad ogni argomento trattato.</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oltre al libro di testo sono state utilizzate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispense fornite dal docente</li> <li>- Visione e ascolto di materiale autentico</li> <li>- Test multimediali e/o internet</li> <li>- Costruzione di mappe e schemi</li> </ul> </li> </ul>

**Marigliano, 12 Maggio 2025**

Il docente

*Prof.ssa Flora Porritiello*



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO



Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMA DI FRANCESE**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**CLASSE: V            SEZ: CA            INDIRIZZO: AFM**  
**DOCENTE: Porritiello Flora**

**LIBRO DI TESTO : "Vies d'entreprise – le français pour le professions du commerce"**

**Autore:** E. Baraldi / P. Ruggeri / S. Vialle

**Editore:** RIZZOLI

Unità di apprendimento 1: "Ac...climatiamoci"

- L'entreprise
- Les critères de classement de l'entreprise
- L'organigramme
- Les sociétés commerciales
- Le marché du travail
- La recherche d'un emploi
- Les méthodes de sélection
- La lettre de motivation
- Le Curriculum Vitae (CV)
- Le Marketing
- Les études du marché
- La stratégies STP
- La matrice SWOT
- Le marketing mix
- La publicité et la promotion
- La méthode AIDA
- La Mondialisation
- Les organisations internationales
- Les marchés émergents et les marchés matures

Unità di apprendimento 2 : " Le radici del futuro "

- La logistica : - Le contrat de transport  
- Les documents accompagnant la marchandise

Marigliano lì 12/05/2025

*Docente Prof.ssa*  
*Porritiello Flora*



ANNO SCOLASTICO 2024-2025

**RELAZIONE FINALE**

Classe: V Sez. : CPIA Indirizzo AFM

**Materia: MATEMATICA**

Scheda informativa sulla disciplina:

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<p>Competenze in uscita</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per valutare semplici informazioni qualitative e quantitative; affrontare e risolvere situazioni problematiche non troppo articolate elaborando opportune soluzioni.</p> <p>utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</p>
---	--

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p> <p><b>UDA</b></p>	<p>Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, sistemi di disequazioni e disequazioni fratte. Concetto di funzione. Dominio e Codominio. Classificazione e caratteristiche della funzione</p> <p>Limiti di una funzione</p> <p>Le derivate</p> <p>Grafico funzione semplice</p> <p>Il significato geometrico di una disequazione a due incognite e del sistema.</p> <p>Definizione di funzione lineare in due variabili. Rappresentazione grafica del dominio.</p> <p>Ricerca del massimo profitto di un'impresa nel caso di due beni. Ricerca del minimo costo di produzione. Massima utilità del consumatore.</p> <p>Scopi e metodi della R.O. e relativi modelli matematici. Problemi di decisione. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso del continuo e nel c discreto. Problemi di scelta fra due o più alternative. Il problema delle scorte. Scelte in condizione di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione criterio del tasso effettivo di impiego Saper determinare il dominio, i massimi e minimi di funzioni di due variabili reali.</p>
--	---

	<p>Dati, loro organizzazione e rappresentazione.</p> <p>Principali rappresentazioni grafiche</p> <p>Costruzione del modello matematico: in relazione alle indagini statistiche del raggiungimento dell' agenda 2030</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<p>Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Risolvere sistemi di disequazioni. Stabilire se una relazione tra due insiemi è una funzione. Determinare dominio e codominio di una funzione. Saper calcolare i limiti di una funzione , applicando i relativi teoremi.</p> <p>Saper risolvere le forme indeterminate .</p> <p>Rappresentare graficamente una funzione</p> <p>Calcolare la derivata</p> <p>Saper risolvere disequazioni a due incognite e sistemi.</p> <p>Saper classificare una funzione a due variabili, saperne calcolare il dominio</p> <p>Saper calcolare le derivate.</p> <p>Conoscere la forma tipica e il significato geometrico di una disequazione a due incognite e del sistema.</p> <p>Conoscere il significato di funzione reale di due variabili reali di dominio. Saper determinare il dominio, i massimi e minimi di funzioni di due variabili reali.</p> <p>L'applicazione dell'analisi di funzioni in due variabili a problemi economici quali la ricerca del massimo utile e del minimo costo.</p> <p>Funzione obiettivo. Vincoli. Grafici di funzioni utilizzate in economia. Metodi per l'ammortamento di un prestito o la costituzione di un capitale. Determinazione del rendimento economico attualizzato e del tasso interno di rendimento.</p> <p>Grafici di rette – intersezioni. Funzione obiettivo e vincoli espressi da equazioni e disequazioni lineari in due incognite.</p> <p>Conoscere contenuti, scopi strumenti e procedimenti della ricerca operativa.</p> <p>Saper applicare i procedimenti matematici per analizzare, interpretare e discutere una funzione economica.</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</p>

<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>La metodologia di fondo è quella della scoperta guidata, ossia condurre l'alunno all'acquisizione di un concetto o di un'abilità, attraverso un'alternanza di domande, risposte brevi, spiegazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne consegue il ricorso a :</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Didattica multimediale</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lavoro di ricerca individuale e di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriale</li> </ul>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.</p>

Marigliano

12 /05/2025

DOCENTE

Gabriella Ruggiero



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE “MANLIO ROSSI DORIA”  
SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA)

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMA DI Matematica**

**DOCENTE RUGGIERO GABRIELLA**

**CLASSE V SEZ C INDIRIZZO AFM**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**LIBRO DI TESTO** Autori: TONOLINI  
FRANCO TONOLINI GIUSEPPE  
MANENTI CALVI ANNAMARIA Titolo:  
METODI E MODELLI MATEMATICA -  
LINEA Rossa  
Editori: MINERVA ITALICA Vol.: 3

**Le Equazioni e le Disequazioni**

1. Uguaglianze letterali come equazioni
2. Equazioni equivalenti
3. Equazioni e Disequazioni
4. Risoluzione delle equazioni di primo e secondo grado
5. Disequazioni di secondo grado
6. Risoluzione di disequazioni di primo e secondo grado
7. Disequazioni fratte

**Sistemi Complementi di analisi  
matematica**

1. Richiami di principali tipi di funzioni lineari, paraboliche e la loro rappresentazione grafica.
2. I concetti di derivata e limiti di una funzione

**Le funzioni di due variabili e  
l'economia**

1. Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi
2. Le funzioni di due variabili
3. Le derivate parziali prime e seconde

4. La ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali
5. I punti stazionari hessiano di una funzione
6. Massimi/minimi vincolanti: mediante le derivate e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange (cenni).
7. Le funzioni marginali e l'elasticità della funzione
8. La determinazione del massimo profitto
9. La combinazione ottima dei fattori di produzione
10. Il consumatore e la funzione dell'utilità

#### **La ricerca operativa**

##### **Problemi di scelta in condizioni di certezza**

1. La ricerca operativa e le sue fasi
2. Il problema di scelta nel caso del continuo
3. Il problema di scelta nel caso del discreto
4. Il problema delle scorte
5. La scelta tra più alternative

##### **Problemi di scelta in condizioni di incertezza**

1. Le variabili casuali e la distribuzione di probabilità: cenni
2. Il criterio del valor medio
3. Il criterio della valutazione del rischio
4. Il criterio del pessimista.

##### **Problemi di scelta con effetti differiti**

1. Il criterio dell'attualizzazione
2. Il criterio del tasso interno di rendimento: **La matematica nella realtà**
3. Dati, loro organizzazione e rappresentazione
4. Principali rappresentazioni grafiche

Marigliano lì 12/05/2025

*Gli alunni*

*Il docente*



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”



**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**  
Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867  
e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**RELAZIONE FINALE**

Classe: V Sez. C Indirizzo AFM (CPIA)

*Materia: ATTIVITÀ ALTERNATIVA IRC*

*Docente: Prof.ssa Rapidà laura*

**Scheda informativa sulla disciplina:**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	Competenze in uscita Lo studente sa: <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere il significato di un testo selezionando le informazioni principali</li><li>- comprendere il significato di cittadinanza attiva e come l'assumere comportamenti responsabili e sostenibili possa avere ricadute positive sulla società e sull'ambiente che ci circonda</li><li>- Conosce il concetto di sostenibilità e la sua applicazione in settori diversi attraverso l'analisi comparativa degli obiettivi dell'Agenda 2030 riuscendo a rintracciarne i nuclei fondanti all'interno della Costituzione</li><li>- Sa argomentare in maniera critica su temi di attualità</li></ul>
--	---

<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	I contenuti hanno riguardato argomenti di cittadinanza attiva relativamente agli obiettivi dell'Agenda 2030 attraverso l'attualizzazione e l'argomentazione critica degli stessi. Dalla lettura, comprensione ed analisi dei singoli obiettivi è scaturita la riflessione linguistica e l'approfondimento lessicale nonché semantico che ha consentito agli studenti un approccio più critico degli argomenti trattati. Relativamente ai reali bisogni educativi e alle reali situazioni di apprendimento della classe, nonché alle problematiche relative alla gestione del tempo-scuola per studenti in gran parte lavoratori e/o con famiglia, non è stato possibile conseguire in maniera esaustiva e completa i contenuti proposti in fase di programmazione iniziale; i tempi di sviluppo degli stessi sono stati molto più difficoltosi e, dunque, dilatati.
--	---



	<p>hanno permesso la riflessione sulla lingua e la deduzione di inferenze, ampliando così il lessico di base. Ogniqualvolta gli alunni abbiano manifestato delle difficoltà nell'apprendimento del materiale loro sottoposto è stata svolta un'attività di allineamento e recupero. È stato privilegiato il più possibile il lavoro cooperativo per permettere l'interazione comunicativa tra gli studenti. Si è cercato inoltre di favorire l'acquisizione di strategie di apprendimento efficaci e di un metodo di studio e di lavoro autonomo. Nello specifico le metodologie usate sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Brain storming</li> <li>Lezione partecipata</li> <li>Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio al problem solving</li> <li>Cooperative learning</li> </ul>
<p><b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b></p>	<p>Uso della Digital Board per la condivisione delle schede e del materiale fornito dal docente; documenti audio/video tratti da You Tube ; risorse digitali.</p>

**Marigliano, 12 Maggio 2025**

Il docente

*Prof.ssa...Laura Rapidà*

**PROGRAMMA DI Attività alternativa religione cattolica**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCENTE PROF. SSA RAPIDÀ LAURA**

**CLASSE V Sez. C INDIRIZZO AFM (CPIA)**

**LIBRO DI TESTO: NON PREVISTO**

**UDA N° 1: AC...climatiamoci**

*L' "acclimatazione" del concetto di "sostenibilità" come fondamento del futuro di ciascuno.*

**"Sostenibilità per una cittadinanza attiva e responsabile"**

- Il programma di sviluppo sostenibile: Introduzione all'Agenda 2030
  - Goal 1 Sconfiggere la povertà
  - Goal2 Sconfiggere la fame
  - Goal 3 Salute e benessere
  - Goal 4 Istruzione di qualità
  - Goal 5 Parità di genere
  - Goal 6 Acqua pulita e servizi igienico - sanitari

**UDA N° 2: LE RADICI DEL FUTURO**

*Il "radicamento" della sostenibilità per diventare cittadini sempre più responsabili all' interno delle proprie comunità*

**"Sostenibilità per una cittadinanza attiva e responsabile"**

- Il programma di sviluppo sostenibile: Agenda 2030
  - Goal 7 Energia pulita ed accessibile
  - Goal 8 Lavoro dignitoso e crescita economica
  - Goal 9 Imprese, Innovazione e Infrastrutture
  - Goal 10 Ridurre le disuguaglianze
  - Goal 11 Città e comunità sostenibili
  - Goal12 Consumo e produzioni responsabili
  - Goal 13 Lotta contro il cambiamento climatico

Marigliano lì 12/05/2025

*Docente  
Prof./ssa Laura Rapidà*

<b>CONSIGLIO DI CLASSE V CA AFM – ANNO SCOLASTICO 2024.2025</b>		
<b>Giacometti Antonietta</b> (Tutor) (Coordinatore)	<b>Italiano e Storia</b>	
<b>La Pietra Angelo</b> <b>Michele</b>	<b>Economia Aziendale</b>	
<b>Piccolo Maria</b>	<b>Diritto – Economia Politica</b>	
<b>Rapidà Laura</b>	<b>Inglese</b>	
<b>Porritiello Flora</b>	<b>Francese</b>	
<b>Ruggiero Gabriella</b>	<b>Matematica</b>	