



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
“MANLIO ROSSI DORIA”**



**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**  
Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 8412867  
e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

(Art. 5, comma 2 del D.P.R. n° 323/98)

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**CLASSE V sez. A**

**SETTORE TECNOLOGICO**

**INDIRIZZO: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

**COORDINATORE**

*Prof. Luisa Nigro*

**LA DIRIGENTE**

*Prof.ssa Angela Buglione*

<b>INDICE</b>	<b>Pag.</b>
<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D'ISTITUTO</b>	
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b> 2.1 Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo  2.2 Quadro orario settimanale	
<b>3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE</b> 3.1 Composizione consiglio classe 3.2 Continuità docenti 3.3 Composizione e profilo della classe 3.4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione 3.5 Attività di recupero ed approfondimento	
<b>4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE</b> 4.1 CLIL - integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning 4.2 Tabelle con i percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari svolti 4.3 Percorso di educazione civica 4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO	
<b>5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE</b> 5.1 Metodologie didattiche 5.2 Modalità di verifica 5.3 Griglia di valutazione adottata nel collegio docenti e inserita nel PTOF 5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico 5.6 Prove Invalsi 5.7 Simulazione prove d'esame	
<b>6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b>	
<b>7. ALLEGATI</b>	

# **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E D'ISTITUTO**

## ***1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO E PRESENTAZIONE ISTITUTO***

L'Istituto di Istruzione di II grado "Manlio Rossi Doria" di Marigliano nasce il 10 agosto 1981, per soddisfare la richiesta di un elevato numero di alunni, provenienti da Marigliano, Mariglianella, San Vitaliano, Brusciano, Castello di Cisterna, Pomigliano D'Arco, Somma Vesuviana, Casalnuovo.

L'Istituto, in tale contesto territoriale, si pone come "centro propulsore" di iniziative atte ad educare gli allievi alla cittadinanza attiva, alla flessibilità e alla imprenditorialità, creando anche occasioni per recuperare le radici territoriali.

La nostra Scuola si propone, infatti, di formare "soggetti" responsabili, consapevoli di sé e del mondo esterno, in possesso di una buona cultura di base e di specifiche competenze tecnico-professionali, che siano anche duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro e per proseguire efficacemente gli studi.

Mira, pertanto, a superare la dicotomia fra istruzione e formazione, educando, così, alla complessità, alla responsabilità delle scelte, alla partecipazione attiva ai processi di apprendimento, al rispetto delle diversità in una visione europea e mondiale, ritenendo anacronistica un'istruzione solo tecnicistica che

non veicoli valori fondamentali. Vuole, dunque, offrire un contributo più fattivo all'educazione anche dell'alunno più svantaggiato, affinché si realizzi la sua piena maturazione umana, sociale, culturale, fatta salva, naturalmente, la libertà di insegnamento del docente.

Nella predisposizione del piano dell'offerta formativa il nostro istituto ha privilegiato, quindi, i progetti concernenti le abilità di base, l'acquisizione di un valido metodo di studio, l'integrazione nella comunità scolastica, la motivazione all'apprendimento per le classi del biennio e le attività specifiche del curriculum per il triennio quali Corsi di Informatica, di C.A.D., di Lingue straniere, stage, interscambi e tirocini aziendali.

In tal modo il nostro istituto esprime l'autonomia scolastica intesa come possibilità, riconosciuta ad ogni istituzione scolastica, di organizzarsi e determinare il proprio progetto educativo espresso con il Piano triennale dell'Offerta Formativa. L'autonomia, di tipo funzionale e gestionale, è tesa al successo formativo degli studenti, creando una scuola di qualità attraverso la promozione di nuovi

modi di fare scuola, capace di personalizzare i curricoli con un'attenzione particolare al territorio e coniugando flessibilità, responsabilità ed integrazione.

Fiore all'occhiello dell'autonomia è, appunto, il PTOF che esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola, costituendone la carta d'identità con una visione profetica capace di immaginare cosa potrà servire in futuro all'alunno, fornendogli competenze spendibili attraverso percorsi orientati ed offrendogli orizzonti per un progetto di vita sempre negoziabile ma in continua costruzione ed espansione. Ma la scuola dell'autonomia riesce a raggiungere il suo fondamentale obiettivo, il successo formativo di tutti gli alunni, a condizione che migliori l'impostazione dell'azione educativa e didattica in quanto è dalla didattica che dipende la qualità e la produttività della scuola.

La didattica costituisce il cuore dell'autonomia e l'attenzione alla didattica da parte dei docenti comporta un impegno di continua formazione in servizio, cosa arricchente per gli insegnanti ma anche carica di valori esistenziali come l'umiltà, lo studio, la cultura, la formazione integrale della persona, trasmessi agli allievi con il semplice esempio, contribuendo già così ad una convivenza civile sempre più esperita in una comunità scolastica dove non si educa per valutare ma si valuta per educare (Zavalloni).

Ormai da tempo, nella pratica d'insegnamento dei docenti più attenti alle esigenze formative degli allievi, è stato abbandonato il modello di programmazione lineare - sequenziale noto come «taylorismo didattico» e suddiviso in definizione di obiettivi, rigida elencazione di fasi programmate, controllo delle stesse e la strategia modulare è entrata sempre più a far parte dello stile dei docenti.

L'esigenza della didattica per competenze è nata proprio quando si è finalmente compreso che, all'interno del sistema educativo, la flessibilità e la creatività sono più importanti della mera efficienza.

La crescente complessità di una realtà che evolve rapidamente, in direzioni non sempre prevedibili, ha portato i nostri sistemi di formazione, ad un continuo adattamento alle nuove esigenze sociali. Da qui la necessità, per il nostro Istituto, di offrire numerosi, diversificati e validi progetti curricolari ed extra curricolari, nonché di rendere le nostre metodologie e i nostri contenuti aggiornati e al passo con i tempi.

Un'attenzione particolare viene pertanto rivolta alla formazione degli studenti, nel rispetto delle loro potenzialità e delle loro inclinazioni, nell'ottica specifica di garantire il successo scolastico a ciascuno, favorendo lo sviluppo di precipi talenti, nuove, e migliori occasioni di ingresso nel mercato del lavoro, mirando allo sviluppo turistico, culturale, locale ed enogastronomico, puntando, in particolare, sulla riscoperta dei nostri prodotti agricoli tipici. La risposta educativa dell'Istituto è articolata in diverse fasi e in

diversi ambiti. Nell'ottica di un costante rafforzamento della formazione di base l'istituto promuove, con una didattica sempre più laboratoriale e innovativa orientata alla costruzione di competenze, un sapere critico che faciliti lo studente ad inserirsi una volta terminati gli studi, in maniera flessibile e attiva in una realtà in rapido cambiamento, caratterizzata da una sempre più accentuata e crescente globalizzazione dei fenomeni economici, produttivi e culturali da un lato e dall'altro, in una logica global, da una necessità di valorizzare la cultura, le vocazioni produttive locali oltre che la tutela del territorio.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il diplomato nell'indirizzo “**Costruzioni, Ambiente e Territorio**” integra competenze nel campo dei materiali, delle Macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti, per il rilievo nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

*In particolare, è in grado di:*

- **Individuare** le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti locali e globali.
- **Orientarsi** nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine.
- **Utilizzare** le tecnologie specifiche ai vari indirizzi e sapersi orientare nella normativa del settore di riferimento.
- **Applicare** le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.
- **Intervenire** nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo.
- **Riconoscere** e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione del controllo dei diversi processi produttivi.

- **Analizzare** criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.
- **Comprendere** le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali.
- **Riconoscere** gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

*In relazione alle proprie competenze:*

- **Ha competenze** nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali.
- **Possiede competenze** grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.
- **Ha competenze** nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali.
- **Ha competenze** relative all'amministrazione di immobili

*È in grado di:*

- **Collaborare** nei contesti produttivi di interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi.
- **Operare** in autonomia nei casi di modesta entità.
- **Intervenire** autonomamente nella gestione, nella manutenzione nell'esercizio di organismi edilizi e nelle organizzazioni di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati.
- **Prevedere**, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, per le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente e redigere la valutazione di impatto ambientale.

- **Pianificare** ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.
- **Collaborare** nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

## **2.1 PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) DELL'INDIRIZZO: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

L'identità dell'istituto è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione europea e costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Tale identità persegue l'obiettivo di far acquisire agli studenti i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'Università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Il percorso dell'istituto è caratterizzato da:

1. Un'area di istruzione generale (primo biennio)
2. Aree di indirizzo (secondo biennio e quinto anno)

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione e cioè asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico- sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il percorso formativo del biennio di tutti gli indirizzi dell'Istituto persegue il raggiungimento di un insieme di competenze, intendendo per competenza "la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

In tale percorso confluiscono:

1. le competenze chiave di cittadinanza

## 2. le competenze di base degli assi culturali.

Le competenze chiave di cittadinanza sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della persona e per impostare e vivere corrette e significative relazioni con gli altri, che dovrebbero essere acquisite durante il percorso dell'istruzione e fare da base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente.

Le competenze di base degli assi culturali esprimono gli obiettivi da conseguire attraverso i percorsi formativi e la relazione tra un soggetto e l'assolvimento dei compiti associati ad un contesto ambientale. Gli assi culturali costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento che preparano i giovani alla vita adulta e che costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente.

La classe 5 sez. A rappresenta il compimento del quinquennio così come previsto dalla riforma dell'Istruzione tecnica relativa all'indirizzo "**Costruzioni Ambiente e Territorio**".

La metodologia di studio è centrata sulle problematiche tipiche dell'indirizzo e grazie all'operatività che la contraddistingue facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo. L'approccio centrato sul saper fare consente al diplomato di poter affrontare l'approfondimento specialistico e le diverse problematiche professionali ed in seguito continuare a mantenere adeguate le proprie competenze in relazione al prevedibile sviluppo del settore interessato da notevoli aggiornamenti delle tecnologie impiantistiche ed energetiche. Lo studio di quest'ultime approfondisce i contenuti tecnici specifici dell'indirizzo e sviluppa gli elementi metodologici e organizzativi che, gradualmente nel quinquennio, orientano alla visione sistemica delle problematiche legate ai vari generi dei processi costruttivi e all'interazione con l'ambiente.

Il corso, nel secondo biennio ed in particolare nel quinto anno, si propone di facilitare anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente. Le discipline di indirizzo, pur parzialmente presenti fin dal primo biennio ove rivestono una funzione eminentemente orientativa, si sviluppano nei successivi anni mirando a far acquisire all'allievo competenze professionali correlate a conoscenze e saperi di tipo specialistico che possano sostenere gli studenti nelle loro ulteriori scelte professionali e di studio.

Tale indirizzo è finalizzato all'acquisizione di competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Per quanto riguarda gli obiettivi generali del corso di studi (educativi, formativi, culturali e professionali), il Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico non ha ritenuto di discostarsi da quelli presenti nel Piano dell'Offerta Formativa di Istituto, elaborati dai Dipartimenti.

### **Obiettivi culturali**

Alla fine del corso di studi il TECNICO DEL TERRITORIO dovrà:

- fare buon uso del mezzo linguistico, specie attraverso il miglioramento delle abilità di base: ascoltare, parlare, leggere, scrivere;
- acquisire (o aver acquisito) la terminologia tecnico-scientifica relativa alle varie discipline, evidenziando il raggiungimento di una sia pur semplice competenza linguistica;
- acquisire la consapevolezza del valore pratico, oltre che culturale, delle discipline e delle possibilità di una loro utilizzazione nella vita quotidiana;
- realizzare spontaneamente collegamenti fra le varie discipline o aree culturali;
- superare (o aver superato) la "lettura imposta", riscoprendo il piacere e il valore formativo della lettura spontanea;
- saper individuare i diversi aspetti di fenomeni complessi, siano essi di natura storica, scientifica o tecnologica;
- aver acquisito le conoscenze fondamentali in tutte le discipline; avere una certa padronanza della lingua straniera.

### **Obiettivi professionali**

Alla fine del corso di studi il TECNICO DEL TERRITORIO dovrà:

- saper progettare, con adeguata padronanza, edifici di semplice concezione, dalla funzionalità distributiva al controllo compositivo, sino alla scelta dei materiali, della congruenza normativa e della economicità dei costi in relazione alla qualità;
- conoscere il comportamento statico degli elementi strutturali di un edificio; conoscere i metodi progettuali e le tecniche esecutive più aggiornati, anche col supporto dell'informatica;
- conoscere sufficientemente lo sviluppo tecnologico, costruttivo dell'architettura nei secoli; inquadrare un edificio sotto il profilo urbanistico e tipologico in un contesto urbano;
- essere in grado, nei limiti della competenza professionale, di effettuare una direzione lavori, con relativa conoscenza di elementi normativi quali la stipula dei contratti e la prevenzione infortuni;
- verificare strutture di semplice concezione;
- conoscere le caratteristiche dei materiali da costruzione anche in rapporto alla struttura fisico-chimica;
- saper rappresentare graficamente gli elementi strutturali e saper "leggere" i disegni, -
- conoscere le principali problematiche inerenti il settore ecologico, ambientale nonché territoriale e le sue variazioni determinate dall'azione antropica;
- saper eseguire stime sia di aree fabbricabili che di edifici; stime inerenti le servitù, le successioni ed i danni; il calcolo dell'indennità negli espropri e saper operare in valutazioni di impatto ambientale;
- conoscere la normativa relativa agli espropri; conoscere gli elementi fondamentali del rilievo topografico, i metodi di rilevamento planimetrico ed altimetrico, la loro risoluzione numerico-analitica e la loro restituzione grafica con modalità applicative rispetto all'agrimensura, al frazionamento dei terreni, agli spianamenti e al progetto stradale;
- saper valutare l'importanza dell'inserimento di impianti nel contesto ambientale dell'edificio, tenendo conto soprattutto della normativa, della sicurezza e delle varie funzioni, in modo da poter concorrere alla corretta posa in opera e verifica delle specifiche contrattuali. Inoltre, deve acquisire capacità progettuale in alcuni casi specifici come semplici impianti idrici e igienico-sanitari, nonché isolamento termico degli edifici.

<b>DISCIPLINE</b>	<i>Classe III</i>	<i>Classe IV</i>	<i>Classe V</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Lingue: Inglese</i>	3	3	3
<i>Matematica</i>	3	3	3
<i>Complementi di matematica</i>	1	1	
<i>Progettazione Costruzioni e Impianti</i>	7	6	7
<i>Gestione del cantiere e sicurezza sui luoghi di lavoro</i>	2	2	2
<i>Topografia</i>	4	4	4
<i>Geopedologia, Economia ed Estimo</i>	3	4	4
<i>Scienze Motorie e sportive</i>	2	2	2
<i>Religione cattolica</i>	1	1	1
<i>Totale complessivo ore settimanali</i>	32	32	32

## **2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE (delle discipline per il 2° biennio e 5° anno)**

### **3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE**

#### **3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Docente</b>	<b>Discipline</b>
Alise Antonella	<i>Italiano – Storia</i>
Stefanile Michele Nicola	<i>Progettazione Costruzione e Impianti – Topografia</i>
Palma Antimo	<i>Gestione e Sicurezza</i>

Gaglione Salvatore Agostino	<i>Geopedologia Economia e Estimo</i>
Nigro Luisa	<i>Lingua inglese</i>
Visone Carmela	<i>Matematica</i>
Devastato Gianmichele	<i>Scienze motorie e sportive</i>
Genova Giuseppina	<i>Religione Cattolica</i>
La Marca Carmine	<i>ITP Laboratorio edilizia – Esercitazioni topografiche</i>
Russo Vincenzo	<i>Educazione Civica</i>

Nel corso del triennio il corpo docente è stato sostanzialmente stabile per tutto il triennio ad eccezione del docente di *Topografia* . Nel complesso, quindi, sia nelle materie professionalizzanti e soprattutto nelle discipline comuni, la continuità dell'azione didattica è stata assicurata, favorendo l'approccio interdisciplinare ai vari argomenti.

In particolare, se ne riporta la distribuzione nel secondo biennio e quinto anno:

<i><b>DOCENTE</b></i>	<i><b>DISCIPLINE</b></i>	<i><b>CONTINUITA' DIDATTICA</b></i>
Alise Antonella	<i>Lingua letteratura italiana e storia</i>	III-IV-V anno
Gaglione Salvatore Agostino	<i>Geopedologia, Economia ed Estimo</i>	III- IV-V anno
Stefanile Michele Nicola	<i>Progettazione Costruzioni e Impianti</i>	III-IV-V anno
Stefanile Michele Nicola	<i>Topografia</i>	III-IV-V anno
Palma Antimo	<i>Gestione Cantiere e Sicurezza</i>	V anno
Nigro Luisa	<i>Lingua Inglese</i>	III - IV - V anno
Visone Carmela	<i>Matematica</i>	IV – V anno
Devastato Gianmichele	<i>Scienze motorie e sportive</i>	III- IV- V anno
Genova Giuseppina	<i>Religione Cattolica</i>	III - IV - V anno
La Marca Carmine	<i>ITP</i>	III-V anno
Russo Vincenzo	<i>Educazione Civica</i>	V anno

### ***3.3 Composizione e profilo della classe***

La classe V sez. A, indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio è costituita, attualmente da 7 alunni, 6 maschi e 1 femmina. L'attuale gruppo classe è lo stesso del terzo anno. Al quarto anno si è aggiunto l'alunno Esposito Antonio 06-07-2006 proveniente dall'ISS. Masullo Theti di Nola. La frequenza all'attività didattica è stata generalmente regolare. L'ultimo anno l'alunno Pannone Giuseppe ha fatto registrare un alto numero di assenze per motivi di salute. Sotto l'aspetto relazionale e disciplinare gli allievi hanno tenuto un comportamento abbastanza corretto ed improntato al rispetto reciproco. Nella partecipazione al dialogo educativo la maggior parte degli studenti si sono dimostrati generalmente disponibili e collaborativi. La classe si presenta alquanto eterogenea relativamente all'impegno personale, alla puntualità delle consegne, alla ricerca di un buon grado di autonomia e di capacità critica: a pochissimi allievi discreti e capaci, si affianca un cospicuo gruppo abbastanza puntuale nello studio e nella volontà di migliorare le proprie competenze; la restante parte della classe (la maggioranza) ha mostrato una certa superficialità nell'affrontare il percorso didattico. La classe ha avuto perlopiù la continuità didattica per tutte le materie, come si evince dalla composizione del Consiglio, tuttavia non ha incontrato grandi difficoltà nell'adattarsi ai nuovi metodi di insegnamento/apprendimento delle diverse discipline.

***OMISSIS***

### ***3.4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE***

Nella V CAT non sono presenti alunni con disabilità

### ***3.5 ATTIVITA' DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO***

Sul piano del recupero si è provveduto già in itinere a riformulare e a riproporre i "contenuti essenziali", con argomentazioni diverse e a predisporre nuove esercitazioni, anche attraverso l'uso di eserciziari multimediali. In questo modo, gli alunni che non raggiungevano un livello base di conoscenze, competenze e abilità, hanno disposto della possibilità di comprendere gli stessi argomenti attraverso il ricorso a organizzazioni concettuali, similitudini e metafore, registri linguistici e esercitazioni diversificati e adatti alle specifiche esigenze di ciascuno.

**ATTIVITA' INTEGRATIVE**

**Scheda dati dell'attività scolastica per l'ORIENTAMENTO**

<b>DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO</b> ( come da modulo allegato al piano di lavoro)						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Ricerca e comprensione di testi dalla rete in relazione agli argomenti delle UDA di Ed. Civica	Ottobre	Maggio	7	Gli alunni hanno estrapolato dalla rete contenuti utili alla realizzazione di prodotti multimediali relativi alle tematiche di Ed. Civica.	x	Competenza in materia di cittadinanza
						Competenza imprenditoriale
					x	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
					x	Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
						Competenza multilinguistica
x	Competenza digitale					

Classe V Sez. A Indirizzo CAT Coordinatore NIGRO LUISA data 12 MAGGIO 2025

<b>DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO</b> ( come da modulo allegato al piano di lavoro)						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Visione di film relativi a tematiche culturali e di sensibilizzazione su temi come il bullismo.	28/2/2024 22/11/2024	28/02/2024 22/11/2024	5 5	La classe ha partecipato alla visione dei film "Dante" e "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	X	Competenza in materia di cittadinanza
						Competenza imprenditoriale
					X	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
					X	Competenza alfabetica funzionale
					X	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
						Competenza multilinguistica
	Competenza digitale					

<b>DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO ( come da modulo allegato al piano di lavoro)</b>						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Ed.stradale	27/2/2025 7/04/2025	27/2/2025 7/04/2025	3 3	Gli alunni hanno seguito in Aula Magna due incontri tenuti da esperti dell'ASL NA3 Sud in materia di prevenzione e di sicurezza stradale.	x	Competenza in materia di cittadinanza
						Competenza imprenditoriale
					x	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
					x	Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
					x	Competenza multilinguistica
	Competenza digitale					
<b>DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO ( come da modulo allegato al piano di lavoro)</b>						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Realizzazione di prodotti creativi relativi alla celebrazione della giornata sull'autismo.	2/04/2025	2/04/2025	2	Gli alunni hanno realizzato cartelloni affissi poi nella loro aula per esplicitare la loro sensibilità nei confronti del diverso.	X	Competenza in materia di cittadinanza
						Competenza imprenditoriale
					X	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
					X	Competenza alfabetica funzionale
					X	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
					x	Competenza multilinguistica
	Competenza digitale					

<b>DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO ( come da modulo allegato al piano di lavoro)</b>						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Orientamento con il Collegio dei Geometri	05/11/2024	05/11/2024	2	Gli alunni hanno seguito in aula magna un incontro con i rappresentanti del		Competenza in materia di cittadinanza
					x	Competenza imprenditoriale
					x	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

				Collegio dei Geometri sulle prospettive lavorative e sulle funzioni del Collegio.		Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
						Competenza multilinguistica
						Competenza digitale

<b>DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO ( come da modulo allegato al piano di lavoro)</b>						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Orientamento con Unina, facoltà di Ingegneria	29/05/2025	29/05/2025	1	Gli alunni hanno seguito in aula magna un incontro con docenti della facoltà di Ingegneria che hanno illustrato il corso di studi post diploma "Tecnologie digitali per le costruzioni"		Competenza in materia di cittadinanza
					x	Competenza imprenditoriale
					x	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
						Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
						Competenza multilinguistica
	Competenza digitale					

<b>DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO ( come da modulo allegato al piano di lavoro)</b>						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Orientamento – Piattaforma Unica	01/10/2024	30/05/2025	5	Incontri con il docente tutor. Introduzione alla piattaforma UNICA, funzioni e il capolavoro e l'autovalutazione.	x	Competenza in materia di cittadinanza
						Competenza imprenditoriale
					x	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
						Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
						Competenza multilinguistica
x	Competenza digitale					

<b>DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO</b> ( come da modulo allegato al piano di lavoro)						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Incontri con il Centro per l'impiego	13/10/2024	07/01/2025	8	Incontri con il docente tutor. Introduzione alla piattaforma UNICA, funzioni e il capolavoro e l'autovalutazione.	x	Competenza in materia di cittadinanza
						Competenza imprenditoriale
					x	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
						Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
						Competenza multilinguistica
x	Competenza digitale					

<b>DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO</b> ( come da modulo allegato al piano di lavoro)						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Life Skill	10/12/2024	14/01/2025	10	Incontri con il docente tutor. Introduzione alla piattaforma UNICA, funzioni e il capolavoro e l'autovalutazione.	x	Competenza in materia di cittadinanza
						Competenza imprenditoriale
					x	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
						Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
						Competenza multilinguistica
x	Competenza digitale					

<b>DATI DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA per l'ORIENTAMENTO</b> ( come da modulo allegato al piano di lavoro)						
Descrizione	Data inizio	Data fine	Ore erogate	Note descrittive dell'attività	Lista competenza	
Futuriamo	27/03/2025	28/03/2025	7		x	Competenza in materia di cittadinanza

						Competenza imprenditoriale
					x	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
						Competenza alfabetica funzionale
					x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
						Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
						Competenza multilinguistica
						Competenza digitale

#### ***4.1 CLIL - Integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica secondo il modello Content and Language Integrated Learning***

Una significativa innovazione curricolare è l'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese, o CLIL – Content and Language Integrated Learning, previsto dall' art. 8, c.2 lett. b) del d.P.R. 15 -3-2010 n. 88.

**Il progetto didattico CLIL è stato sperimentato nella classe V A CAT, a cura del docente di lingua Inglese Prof. Salvatore D'Ambrosio e del docente Prof. Stefanile Michele Nicola della materia professionalizzante Progettazione, Costruzione e Impianti**

Il Progetto CLIL si è rivelato un percorso di grande crescita e arricchimento professionale, attraverso cui gli insegnanti hanno avuto l'opportunità di sperimentare nuove e diversificate strategie d'insegnamento e gli allievi hanno conseguito abilità linguistiche e contenutistiche programmate in un ambiente di apprendimento gratificante e convincente.

#### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE CLIL DISCIPLINE:**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
--------------------------------	----------------	-------------------

<p>*Potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità specifiche della disciplina veicolata in lingua inglese.</li> <li>• Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti, continui e/o non continui.</li> <li>• Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d'uso.</li> <li>• Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare.</li> <li>• Utilizzare i glossari professionali di riferimento, comunitari e internazionali.</li> <li>• Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete.</li> <li>• Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze specifiche della disciplina e della lingua veicolare</li> <li>• Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche</li> <li>• Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico – professionali e divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni - anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> <li>• Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento, comunitari e internazionali</li> </ul>
--	--	---

<b>Unità di apprendimento</b>	<b>Attività</b>
-------------------------------	-----------------

Urban planning	The concept and the history of urban planning
Roman and Greek architecture	Hippodamus of Miletus
The 20 <sup>th</sup> and the 21 <sup>st</sup> centuries	Cast iron architecture: The Tour Eiffel
	Le Corbusier: Villa Savoye; The habitation Unit
	Frank Lloyd Wright: Fallingwater

Classe V A Cat	Materia Progettazione, Costruzione e Impianti/Inglese
Docenti: Stefanile Michele Nicola (Progettazione, Costruzione e Impianti) – Salvatore D’Ambrosio (Inglese)	
Ore programmate: 1 ora a settimana	Ore effettuate: 1 ora a settimana
Modalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compresenza</li> </ul>

Prof. Salvatore D’ Ambrosio

#### 4.2 TABELLE CON I PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI SVOLTI

- Percorso di educazione civica

### PROGRAMMAZIONE UDA Ed. Civica

Classe V sez. A Indirizzo CAT/GAT A.S.  
2024/2025

#### UDA N. 1° Quadrimestre

<b>Denominazione</b>	<b>Le istituzioni democratiche</b>
<b>Referente dell'UDA</b>	<i>Prof.Russo Vincenzo</i>
<b>Prodotto finale</b>	Dialogo con spirito critico sugli argomenti proposti
<b>Tem pi</b>	Novembre – Gennaio
<b>Competenze comuni di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>• Competenza multilinguistica</li><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>• Competenza digitale e imprenditoriale</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza</li></ul>
<b>Assi culturali di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asse dei linguaggi</li><li>• Asse scientifico-tecnologico</li><li>• Asse storico-sociale</li><li>• Asse matematico</li></ul>
<b>Competenze di indirizzo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li></ul>

<b>Metodologia</b>	<p>Gruppi di lavoro- Lavoro individuale- Didattica laboratoriale;</p> <p><b>Digital Storytelling:</b> ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali che consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe ecc.).</p> <p><b>Flipped classroom:</b> la metodologia della Flippedclassroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline.</p> <p><b>Web Quest:</b> è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web.</p>			
<b>Risorse umane</b>	Consiglio di classe, i docenti delle discipline coinvolte			
<b>Strumenti</b>	PC- Testi- Internet- Videolezioni- Tutorial- E-book-LIM-mappe			
<b>Esperienze attivate</b>	Ricerca di documentazione e informazioni, utilizzo di programmi informatici specifici, visite guidate, incontri con esperti esterni			
<b>Asse dei linguaggi</b>	Conoscenze	Competenze d'asse di riferimento	Abilità	Tempi
<b>Lingua straniera</b>	Organizzazione costituzionale e nei singoli paesi	<p>Asse linguistico/letterario-storico/sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenza multilinguistica;</li> </ul>	Saper illustrare le principali caratteristiche della monarchia costituzionale nel Regno Unito, il ruolo del Parlamento e del Primo Ministro, nonché quello del monarca. Differenze tra la costituzione italiana e quella britannica.	(4 ore)

<b>Italiano</b>	<p>Guerra, identità, pace: Giuseppe Ungaretti</p> <p>Disillusione, crisi esistenziale, memoria: Eugenio Montale</p> <p>Il neorealismo Primo Levi</p>	<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>Conoscere autori italiani che hanno affrontato temi di democrazia, giustizia, resistenza al totalitarismo e difesa delle libertà individuali in un quadro storico e culturale che esplora la costruzione e la difesa della democrazia in Italia e in Europa</p> <p>Conoscere la poetica degli autori considerati</p>	(10 ore)
<b>Asse storico sociale</b>				

<p><b>Storia</b></p>	<p>L'Italia della Ricostruzione</p> <p>La politica del dopoguerra</p> <p>La nascita della Repubblica Italiana</p>	<p>Riconoscere l'importanza a lungo termine delle scelte politiche del dopoguerra</p> <p>Comprendere i nessi epocali in un periodo storico</p> <p>Riconoscere i cambiamenti demografici, economici, sociali e politici avvenuti nell'Italia repubblicana in seguito allo sviluppo economico</p> <p>Riconoscere nel periodo studiato le connessioni con tematiche del presente</p>	<p>Individuare come le scelte politiche abbiano influenzato il futuro dell'Italia</p> <p>Individuare continuità e discontinuità della politica italiana del periodo</p> <p>Collegare cambiamenti economici con gli sviluppi sociali e politici</p> <p>Individuare le cause della fine del sistema politico</p>	<p>(4 ore)</p>
<p><b>Diritto/ed. civica</b></p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Conoscere la composizione degli organi costituzionali: Parlamento e</p>	<p>Asse linguistico/letterario-storico/sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenza multilinguistica;</li> </ul>	<p>Confrontare i principali diritti costituzionali</p> <p>Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali.</p>	<p>(10 ore)</p>

	Governo.			
<b>CONSEGNA AGLI STUDENTI</b>				

**Titolo UDA: Le istituzioni democratiche**

**Cosa si chiede di fare:** Condivisione con la classe della tematica da affrontare; Allenamento; Rielaborazione di gruppo dei contenuti trattati

**In che modo:**

Il lavoro sarà individuale e a gruppi: individuale per quanto riguarda le ricerche attraverso internet, dati, glossario e in gruppo per l'elaborazione, la comprensione dei dati e la produzione multimediale

**Quali prodotti:**

Dialogo con spirito critico sugli argomenti proposti

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

**Tempi:**

Attività preliminari e di studio :

novembre-dicembre Realizzazione dei

prodotti: gennaio

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):**

Docenti tutti

LIM, cellulari/tablet degli studenti, connessione a Internet

**Criteri di valutazione:**

Rispetto dei tempi- capacità di collaborare con gli altri- Chiarezza espositiva- Capacità organizzativa- Griglia di valutazione.

**Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:**

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esi ti</b>	<b>Disciplin e coinvolt e</b>	<b>Tem pi</b>	<b>Valutaz ione</b>
<b>1</b>	Presentazio nedell'UDA	Lezione dialogata	Appunti organizzati in uno schema	diritto	3 ore	Feedback orale degli alunni
<b>2</b>	Divisione in gruppi e assegnazione deicompiti	Protocollo scritto	Esecuzione delle consegne organizzati ve	Docente referente e cdc	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
<b>3</b>	Ricerca delle informazioni; studiodegli argomenti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video,programmi informatici e risorse digitali	Acquisizione diconoscenze e di competenze grazie al cooperative learning e alla ricerca.	Docenti impegna ti	5 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
<b>4</b>	IV fase Organizzazione delle informazioni	Strumenti digitali perorganizzare le informazioni selezionate	Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere coscienza delle tematiche affrontate.	Lavoro domestic o	3 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
<b>5</b>	Realizzazione deiprodotti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video,programmi informatici e risorse digitali	Realizzazion edel compito direaltà.	Lavoro domestic o	3 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
<b>6</b>	Autovalutazione eValutazione	Conoscenze e Competenze : Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF	Valutazione e Autovalutazion e.	Docente referente ediritto	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF

Diagramma di Gant		T E M P I				
Fasi	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile
1	x					
2	x					
3		x				
4		x				
5			x			
6			x			

PROGRAMMAZIONE UDA Ed. Civica	
Classe V sez. A Indirizzo CAT/GAT A.S. 2024/2025	
UDA N. 2° Quadrimestre	
Denominazione	Verso un futuro sostenibile: prospettive e sfide
Referente dell'UDA	<i>Prof. Russo Vincenzo</i>
Prodotto finale	Dialogo con spirito critico sugli argomenti proposti.
Tempi	Febbraio – Aprile

<b>Competenze comuni dicittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza alfabetica funzionale</li> <li>● Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>● Competenza multilinguistica</li> <li>● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>● Competenza digitale e imprenditoriale</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>
<b>Assi culturali di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asse dei linguaggi</li> <li>● Asse scientifico-tecnologico</li> <li>● Asse storico-sociale</li> <li>● Asse matematico</li> </ul>
<b>Competenze di indirizzo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● l'educazione alla sensibilizzazione e alla comunicazione rappresenta una delle dimensioni chiave per l'effettivo raggiungimento degli obiettivi della strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile. La cultura della sostenibilità da promuovere a tutti i livelli (impresa, società civile, istituzioni e ricerca) e in tutte le sedi educative rappresenta il vettore principale per innescare la trasformazione del modello di sviluppo attuale, nonché la diffusione di conoscenze, competenze, stili di vita e modelli virtuosi di produzione e consumo sostenibili. Garantire anche uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Gruppi di lavoro- Lavoro individuale- Didattica laboratoriale;</p> <p>Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali che consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe ecc.).</p> <p>Flipped classroom: la metodologia della Flipped classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline.</p> <p>WebQuest: è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web.</p>
<b>Risorse umane</b>	Tutti i docenti delle discipline coinvolte.
<b>Strumenti</b>	PC- Testi- Internet- Videolezioni- Tutorial- E-book-LIM-mappe

<b>Esperienze attivate</b>	Ricerca di documentazione e informazioni, utilizzo di programmi informatici specifici, visite guidate, incontri con esperti esterni			
<b>Asse dei linguaggi</b>	Conoscenze	Competenze d'asse di riferimento	Abilità	Tempi
<b>Lingua straniera</b>	Trasformiamo il nostro mondo: Il programma di sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenza multilinguistica;</li> </ul>	Saper illustrare in lingua inglese i 17 'goals' del 'Sustainable development' in maniera chiara, sintetica e corretta	(3 ore)
<b>Italiano</b>	<p>“Rosso Malpelo” G. Verga</p> <p>“Temporale” G. Pascoli</p> <p>“Alcyone” panismo D'Annunzio</p>	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	<p>Saper utilizzare criticamente gli ambienti web based come strumento di conoscenza scientifica, tecnica e professionale</p> <p>Lo sfruttamento del lavoro minorile oggi (12 giugno Giornata mondiale contro il lavoro minorile; <b>Agenda 2030, obiettivo 8</b>)</p> <p>Lotta contro il cambiamento climatico: i disastri naturali come conseguenze del cambiamento climatico (<b>Agenda 2030, obiettivo 13</b>)</p> <p>La tutela del paesaggio (<b>Costituzione, art. 9; Agenda 2030, obiettivo 11</b>)</p>	(10 ore)

	<p>Futurismo F.T.Marinetti</p> <p>La vicenda umana Svevo “L’incontro con Angiolina” da Senilità Svevo</p> <p>“Il treno ha fischiato” L. Pirandello</p> <p>“Non gridate più” da Il Dolore Ungaretti</p>		<p>Una tecnologia che migliora la società: energia pulita e accessibile (<b>Agenda 2030,</b> <b>obiettivo 7</b>)</p> <p>Parità di genere: superare l’immagine della donna come oggetto di piacere (<b>Agenda</b> <b>2030, obiettivo 5</b>)</p> <p>Le condizioni sul posto di lavoro: <i>mobbing</i> e sfruttamento. Il diritto al lavoro (<b>Costituzione, art. 4;</b> <b>Agenda 2030, obiettivo 8</b>)</p> <p>Costruire la pace e ripudiare la guerra (<b>Agenda 2030,</b> <b>obiettivo 16; Costituzione,</b> <b>art. 11)</b></p>	

<b>Religione</b>	L'enciclica di Papa Francesco "Laudato si'"	Saper individuare connessioni e interazioni tra motivazioni economiche, politiche e culturali nel settore dello sviluppo sostenibile.	<b>R</b> icondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione. <b>R</b> iconoscere in opere artistiche, letterarie, sociali e scientifico-tecnologiche i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico.	(2 ore)
<b>Asse storico sociale/deilinguaggi</b>				

<b>Storia</b>	Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla “Conferenza di Stoccolma” o Conferenza dell’ONU sull’Ambiente Umano, fino all’Agenda 2030	Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e fenomeni diversi  Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse	Saper individuare connessioni e interazioni tramotivazioni economiche, politiche e culturali nel settore dello sviluppo sostenibile.	(3 ore)
<b>Diritto/ed. civica</b>	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’agenzia 2030	Agenda 2030 Goals 7 – 11- 13 - 15	Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenza produttive del paese	(4 ore)
<b>Asse scientifico tecnologico</b>				

<b>Asse indirizzo (triennio)</b>	conoscere il programma di Agenda 2030 come programma d'azione per lo sviluppo sostenibile. Conoscere gli obiettivi per lo sviluppo definiti dal piano: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• Competenza imprenditoriale;</li> </ul>	Saper migliorare la trasparenza delle decisioni pubbliche consentendo di definire un bilancio beneficio-danno, inteso sotto il profilo ecologico-ambientale, ed economico-sociale, finalizzato alla gestione ottimale delle risorse. Saper realizzare la sostenibilità, verificando per singolo progetto il suo inserimento ottimale nell'ambiente e realizzando la migliore mediazione tra esigenze funzionali dello stesso e impatto sull'ambiente. Saper prevenire il danno ambientale con sistemi di ripristino (a valle) del danno ambientale, e sistemi di previsione-prevenzione (a monte) degli impatti ambientali nella gestione del territorio e delle risorse naturali. Saper favorire la partecipazione di tutti gli attori sociali, facendosi garante della condivisione delle scelte pubbliche.	(3 ore)
<b>CONSEGNA AGLI STUDENTI</b>				

**Titolo UDA: Sviluppo sostenibile e obiettivi 2030**

**Cosa si chiede di fare:** Conversazione con il gruppo classe:

Ciascun gruppo farà le propri ricerche

Ciascun gruppo di lavoro progetterà e preparerà un'informativa di una parte della ricerca.

Condivisione con la classe del prodotto realizzato nel piccolo gruppo per informare e apportare le eventuali modifiche, frutto del confronto con il gruppo allargato.

**In che modo:**

Il lavoro sarà individuale e a gruppi: individuale per quanto riguarda le ricerche attraverso internet, dati, glossario e in gruppo per l'elaborazione, la comprensione dei dati e la produzione multimediale

**Quali prodotti:**

Dialogo con spirito critico sugli argomenti proposti.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a li vello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

**Tempi:**

Attività preliminari e di studio :

febbraio-marzo Realizzazione dei

prodotti: aprile

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):**

Docenti tutti

LIM, cellulari/tablet degli studenti, connessione a Internet

**Criteri di valutazione:**

Rispetto dei tempi-capacità di collaborazione con gli altri- chiarezza espositiva- capacità organizzativa

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

**Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:**

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

**Peso della UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:**

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

## SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esi ti</b>	<b>Disciplin e coinvolte</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazi one</b>
<b>1</b>	Presentazio ne dell'UDA	Lezione dialogata	Appunti organizzati in uno schema	diritto	2 ore	Feedback orale degli alunni
<b>2</b>	Divisione in gruppi assegnazione dei compiti	Protocollo scritto	Esecuzione delle consegne organizzative	Docente referente e cdc	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
<b>3</b>	Ricerca delle informazioni; studio degli argomenti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Acquisizione di conoscenze e di competenze grazie al cooperative learning e alla ricerca.	Docenti impegnati e ore	4 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
<b>4</b>	IV fase Organizzazione delle informazioni	Strumenti digitali per organizzare le informazioni selezionate	Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere coscienza delle tematiche affrontate.	Lavoro domestico	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
<b>5</b>	Realizzazione dei prodotti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Realizzazione del compito di realtà.	Lavoro domestico	3 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
<b>6</b>	Autovalutazione e Valutazione	Conoscenze e Competenze : Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF	Valutazione e Autovalutazione.	Docente referente e diritto	2 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF

Diagramma di Gant						
		T E M P I				
F a s i	Febbraio	Marzo	Aprile			
1	x					
2	x					
3		x				
4		x				
5			x			
6			x			

- **Percorso multidisciplinare**

<b>PROGRAMMAZIONE UDA interdisciplinare Classe V sez. A Indirizzo GAT/CAT</b>	
<b>UDA N°1</b>	
<b>Denominazione</b>	<b><u>GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA'</u></b>
<b>Referente UDA</b>	<i>DANTE FUSCO GAT, STEFANILE MICHELE CAT</i>
<b>Prodotto finale</b>	Presentazione del progetto di recupero di un'area da rivalutare
<b>Tempi</b>	<i>NOVEMBRE/APRILE</i>

<b>Competenze comuni di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza alfabetica funzionale</li> <li>● Pensiero critico, consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>● Competenza multilinguistica</li> <li>● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>● Competenza digitale e imprenditoriale</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>
<b>Assi culturali di</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asse dei linguaggi</li> </ul>

<b>riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asse scientifico-tecnologico</li> <li>● Asse storico-sociale</li> <li>● Asse matematico</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<i>Lezione frontale, Lezione partecipata, Didattica multimediale, Brain storming, Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving Cooperative learning, Lavoro di ricerca individuale e di gruppo, Attività laboratoriale</i>
<b>Risorse umane</b>	<i>Consiglio di classe, esperti del settore</i>
<b>Strumenti</b>	<i>Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.</i>
<b>Esperienze attivate</b>	<i>Ricerca di documentazione e informazioni, utilizzo di programmi informatici specifici, visite guidate, incontri con esperti esterni</i>

**Asse dei linguaggi**

Disciplina afferente	Conoscenze	Competenze d'asse di riferimento	Abilità	Tempi
<b>Italiano</b>	Giovanni Pascoli Gabriele D' Annunzio	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici  Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico	Conoscere l'evoluzione di alcune tematiche  Conoscere la poetica degli autori considerati  Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati  Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo.	<u>12</u>
<b>Lingua straniera/inglese</b>	Building materials	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo	Riconoscere la differenza tra i materiali naturali e artificiali	<u>3</u>

<b>Asse storico sociale</b>				
		<p>Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale</p>		
<b>Asse indirizzo (triennio)</b>				
<b>Produzio nivegetali</b>	Lotta chimica, lotta biologica e integrata	<p>Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; • organizzare attività produttive ecocompatibili; • gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;</p> <p>• interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate; • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della</p>	Interventi fitosanitari per gestire il verde urbano	<u>4</u>

		persona, dell'ambiente e del territorio.		
--	--	---	--	--

<b>Produzioni animali</b>	Meccanizzazione degli allevamenti.  Aspetti ecologici delle infezioni animali.	Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate;  • realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;	Individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali.	<u>2</u>
<b>ESTIMO</b>	Normativa nazionale sulle imprese agricole. Aspetti generali della qualità. Politiche agrarie comunitarie.	Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente; • utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;	Individuare le modalità per l'applicazione delle norme nelle varie Fasi delle filiere produttive Individuare le norme nazionali e comuni inerenti il settore.	<u>1</u>
<b>Trasformazione prodotti</b>	Aspetti tecnologici relativi all'organizzazione dei cicli trasformativi	• gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; • interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate; • realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.	Individuare tecnologie innovative di trasformazione dei prodotti agroalimentari	<u>1</u>
<b>Gestione ambiente e territorio</b>	Conoscere l'impronta ecologica come un indicatore che viene utilizzato per valutare il	• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • analizzare il valore, i limiti e i rischi	Saper misurare l'impronta ecologica con diversi accorgimenti Per ridurla. Ad esempio smaltire correttamente i rifiuti, ridurre gli sprechi di energia e privilegiare una mobilità sostenibile e a basso impatto ambientale	<u>3</u>

	consumo umano delle risorse naturali, rispetto alla capacità della Terra di rigenerarle	delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.		
<b>Genio rurale</b>	Tipologie strutture per l'allevamento degli animali domestici	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Definire tipologie di manufatti e di strutture aziendali Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività di settore	<u>2</u>
<b>Geopedologia, Economia, Estimo</b>	Procedure per le valutazioni di impatto ambientale.	utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative • utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	Applicare i criteri e gli strumenti di valutazione dei beni ambientali. Riconoscere le finalità e applicare le procedure per la realizzazione di una valutazione di impatto ambientale	<u>3</u>
<b>PCI</b>	Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici. Norme tecniche delle costruzioni (D.M. 14/1/2008), strutture in cemento armato, murature, murature armate e legno, e responsabilità professionali dell'ingegnere.	Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	Saper utilizzare le reti, gli strumenti tecnici e i software cad Utilizzare i principali concetti di tecniche di rilievo, di analisi storica, tipologica, funzionale e formale dei complessi architettonici e di aree pubbliche, nonché le tecniche di recupero e di valorizzazione delle stesse	<u>5</u>
<b>Topografia</b>	Normativa, rilievi, progettazione, materiali per opere stradali Impieghi della strumentazione	utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni • organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle	Utilizzare correttamente un sistema di informazione territoriale, in base all'ambito di interesse Saper redigere un rilievo topografico completo con strumenti topografici tradizionali, GPS e droni dal sopralluogo alla restituzione grafica	<u>2</u>

	topografica per particolari applicazioni	normative di sicurezza		
<b>Gestione del cantiere</b>	Processo di valutazione dei rischi e individuazione delle misure di prevenzione Strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse nelrispetto delle normative sulla sicurezza. Sistemi di controllo del processo produttivo per la verifica degli standard qualitativi.	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio • organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere; intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norin materia di sicurezza; intervenire nella redazione e gestione della documentazione prevista dal sistema qualità.	<u>3</u>

**CONSEGNA AGLI STUDENTI**

**Titolo UDA:** GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA'

**Cosa si chiede di fare:** LAVORO DI GRUPPO MULTIMEDIALE PER APPROFONDIRE GLI ARGOMENTI PROPOSTI

(Individuare un'area per poi recuperarla)

Per il CAT: Si chiede di analizzare prima il territorio (tra Marigliano e Pomigliano) in un piano di riqualificazione per individuare le aree dismesse da recuperare.

Per il GAT: il progetto prevede l'analisi delle specie più rappresentative sul territorio Acerrano - Nolano per la tutela e la valorizzazione delle produzioni locali.

PER IL GAT:

2 GRUPPI

PER IL CAT:

2 GRUPPI

**In che modo:**

Il lavoro sarà individuale e a gruppi: individuale per quanto riguarda le ricerche attraverso internet, dati, glossario e in gruppo per l'elaborazione, la comprensione dei dati e la produzione multimediale

**Quali prodotti:**

Realizzazione di un progetto a finalità di recupero dell'area individuata

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

Tutto ciò è finalizzato allo sviluppo di attitudini professionali che mostrino le capacità progettuali e di ideazione di nuove strategie e piani di sviluppo e di concorrere all'attività di PCTO in quanto trattasi di attività inerenti al mondo del lavoro. Servirà inoltre a stimolare l'attitudine ad

osservare la realtà territoriale/urbanistica/, a comprendere/analizzare/valutare/i bisogni collettivi, valutare le risorse del territorio (attraverso ricerca di dati, problem posing e solving, pianificazione delle attività, sviluppare autonomia e iniziativa). Servirà a sviluppare nella classe idee innovative attraverso la creatività individuale. Ci si propone di sviluppare iniziativa, senso di responsabilità individuale e capacità di collaborare nei team working, per facilitare l'inserimento in realtà lavorative.

**Tempi: 20 ore di didattica frontale per ciascun indirizzo, in più ore di studio autonomo e casalingo, programmate per lo sviluppo del progetto**

Attività preliminari e di studio: novembre - febbraio

Realizzazione dei prodotti: marzo-aprile

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):**

Docenti tutti

LIM, cellulari/tablet degli studenti, connessione a Internet

**Criteri di valutazione:**

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

**Valore della UDA in termini di valutazione della competenza mirata:**

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

**Peso della UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:**

Si farà riferimento alle griglie riportate di seguito.

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Attività	Strumenti	Esiti	Discipline coinvolte	Tempi	Valutazione
Presentazione dell'UDA	Lezione dialogata	Appunti organizzati in uno schema	Tutte le discipline	2 .ore	Feedback orale degli alunni
Divisione in gruppi e assegnazione dei compiti	Protocollo scritto	Esecuzione delle consegne organizzative	Docente referente cdc	3 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
Ricerca delle informazioni; studio degli argomenti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Acquisizione di conoscenze e di competenze grazie al cooperative learning alla ricerca.	cdc	4 .ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
IV fase Organizzazione delle informazioni	Strumenti digitali per organizzare le informazioni selezionate	Conoscenza diretta dei luoghi studiati per prendere coscienza delle tematiche affrontate.	cdc	4 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
Realizzazione dei prodotti	Cooperative learning, Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, LIM, video, programmi informatici e risorse digitali	Realizzazione del compito di realtà.	Studenti	5 ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF
Autovalutazione e Valutazione	Conoscenze e Competenze : Si vedano le griglie di valutazione	Valutazione	Cdc	2 .ore	Si vedano le griglie di valutazione presenti nel PTOF

Diagramma di Gant						
TEMPI						
Fasi	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo/Aprile	
1	x					
2		x				
3		x	x			
4			x	x		
5					x	
6					x	

#### 4.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PCTO

##### QUADRO DI SINTESI

TUTOR SCOLASTICO		COORDINATORE DI CLASSE
Prof. Carmine La Marca		Prof.ssa Luisa Nigro
<b>N. ALLIEVI</b>	7	
<b>PERIODO DI ATTUAZIONE 1</b> Formazione teorico-pratica	Dal 02.10.2024 al 30.05.2025	
<b>PERIODO DI ATTUAZIONE 2</b> Formazione in azienda	Dal 02.10.2024 al 15.10.2025	

## **Premessa**

I percorsi di P.C.T.O., secondo le linee guida del Ministero, “mirano ad accrescere e valorizzare il patrimonio culturale, scientifico e tecnologico del discente ed hanno come obiettivo operativo lo sviluppo del grado di qualità e di innovazione dell’istruzione richiesto dagli standard europei, formando risorse umane dotate di conoscenze, nonché di competenze professionali idonee ad accedere al mondo del lavoro”. Il progetto pensato, è nato dall’esigenza di fornire le basi per favorire il successo scolastico e l’orientamento in ambito lavorativo attraverso conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze, per creare e valorizzare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività nell’area di rilievo ed inquadramento delle aree di rilievo e rilevazione in 3D, il tutto attraverso percorsi, interdisciplinari, e l’uso di metodologie, finalizzate all’acquisizione e allo sviluppo di competenze professionali e di cittadinanza attiva.

Vista la connotazione del percorso tutti gli alunni della classe 5 CAT hanno effettuato tale esperienza, impostata e divisa in due attività per lezioni in sede con esperti tutor esterni, attraverso la visione e il commento anche di video filmati meglio esplicativi, e visite esterne aziendali di implementazione alle attività curriculari svolte e in fase di svolgimento. L’attività ha visto comunque la sua fase conclusiva di e per supporto pratico-progettuale all’UDA curriculare di e per il triennio predisposta, un giusto apporto supporto al tema UDA che nel piano complessivo prevedeva quale suo tema “il consumo del suolo”. L’apporto interdisciplinare, ha visto, in ordine al tema UDA, interessare gli alunni in questione, alla progettazione di e per quelle aree dismesse nel tenimento di Marigliano; il tutto per giusto supporto e per effettuato rilievo con visione e riscontro fotografico con drone.

Gli alunni sono stati seguiti dal tutor scolastico e con giusto nonché collaborativo supporto dei docenti del C.d.C., che per le diverse competenze hanno eseguito specifiche lezioni pratico-tecniche al fine di rendicontare l’attività di rilievo esterno, studio e progettazione e giusto supporto grafico-tecnico.

Il percorso è stato oggetto di continua verifica e valutazione in sinergia congiunta da parte del tutor scolastico e dai docenti, soprattutto delle materie di indirizzo, utilizzando i seguenti descrittori:

- ✓ Impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità e responsabilità.
  
- ✓ Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata).
  
- ✓ Acquisizione dei contenuti specifici dell’area di inserimento.

L’esperienza di PCTO è stata oggetto e si è concretizzata in particolar modo all’interno delle discipline di indirizzo, PCI Estimo e Topografia, anche se un contributo sostanzioso ed importante è stato anche dato dai docenti dalle discipline di base come Italiano, Matematica, e Diritto quest’ ultima in particolare per la trattazione di moduli di Ed. Civica.

## **Risultati attesi dai percorsi**

- ✓ pratica in ambienti operativi reali;

Collegare la formazione in aula con l’esperienza

- ✓ Acquisire attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo;
- ✓ Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- ✓ Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- ✓ Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

<b>Competenze acquisite/consolidate in azienda/struttura</b>		
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		
Acquisire ed interpretare l'informazione; agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare; comunicare (comprendere, rappresentare); imparare ad imparare, progettare; risolvere problemi.		
<b>COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI</b>		
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; partecipare al lavoro organizzato in gruppo con responsabilità e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo; operare con flessibilità in vari contesti affrontando adeguatamente il cambiamento; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; operare con visione sistemica; comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi.		
<b>COMPETENZE DELL'AREA PROFESSIONALE</b>		
Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; saper gestire il patrimonio culturale-artistico, valorizzando gli aspetti qualitativi dell'attività antropica; saper gestire e garantire la sicurezza dei luoghi di lavoro e saper interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività riguardanti il modo delle costruzioni edili; tener conto e comunque valorizzazione tecniche e tecnologie adatte al processo edilizio, incentrando il discorso sulle caratteristiche territoriali, nonché la salvaguardia della qualità dell'ambiente; promuovere il decoro urbano con la valorizzazione, in particolare, di spazi verdi.		
<b>ABILITÀ/FOCUS</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attingere a diverse fonti per acquisire autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate</li> <li>✓ Simulare attività di gestione finalizzate alla valorizzazione delle risorse territoriali.</li> <li>✓ Conoscere i principali processi di lavorazioni e tipizzazione di fondazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecniche di gestione di un'azienda edile.</li> <li>✓ Tecniche di gestione di un cantiere edile.</li> <li>✓ Tecniche per la corretta realizzazioni di scavi e fondazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di rispettare gli orari e i compiti assegnati;</li> <li>✓ Stabilire dei rapporti corretti con i colleghi, con i superiori, con il tutor;</li> <li>✓ Instaurare un atteggiamento di collaborazione ed essere in grado di operare in team;</li> <li>✓ Essere disponibile all'ascolto ed attivarsi per risolvere delle problematiche del settore edile.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere lo stato e la natura dei suoli.</li> <li>✓ Conoscere le tecniche realizzative costruttive da applicare alle costruzioni.</li> <li>✓ Conoscenza delle metodologie e criteri da adottare alla problematica degli incendi.</li> <li>✓ Utilizzare il lessico tecnologico.</li> <li>✓ Conoscere le norme relative alla sicurezza e alla tutela della salute e dell'incolumità prevenzione incendi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verifiche penetrometriche, per indagine geologica dei suoli.</li> <li>✓ Lessico e terminologie specifiche di settore.</li> <li>✓ Criteri e strumenti per la sicurezza e la tutela della salute nel luogo di lavoro.</li> </ul>	
---	---	--

**Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda**

<p><b>ATTIVITA' A SCUOLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il tutor scolastico, orienta gli studenti ad osservare alcune dinamiche del settore di appartenenza. Predisporre e ritira successivamente la documentazione necessaria per iniziare le attività in azienda: convenzione e progetto formativo individualizzato.</li> <li>✓ Individua le aziende più consone per ospitare gli studenti.</li> <li>✓ Gli alunni, in collaborazione con il tutor scolastico e aziendale definiscono gli obiettivi formativi e di orientamento.</li> <li>✓ Attua un monitoraggio continuo durante tutta l'attività di alternanza da parte del tutor scolastico.</li> <li>✓ Rielaborazione del percorso di PCTO, attraverso attività di "relazione finale" e riconsiderazione dell'esperienza personale in un contesto reale.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' IN AZIENDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzare i compiti professionali nel rispetto della normativa vigente nel campo della sicurezza sui luoghi di lavoro, della prevenzione infortuni, della protezione dell'ambiente e nel rispetto degli standard di qualità aziendali.</li> <li>✓ Inserirsi nel contesto laboratoriale, svolgendo i compiti a lui assegnati.</li> <li>✓ Cogliere gli aspetti tecnico-professionali;</li> <li>✓ Assistere al processo di realizzazione ed eventualmente anche di commercializzazione di un prodotto.</li> <li>✓ Tener in giusta esperienza e far attenzione a quanto attiene alla gestione della manutenzione e corretta gestione dei macchinari da cantiere.</li> </ul>
<p><b>DURATA DEL PERCORSO DELLA CLASSE N. 91 ORE</b></p>	
<p><b>N. ORE ATTIVITA' SVOLTE IN CLASSE:</b></p> <p><b>LEZIONI FRONTALI:</b></p> <p>Il sistema acqua: dal prelievo alla potabilizzazione, dagli acquedotti romani e quelli innovativi dei nostri giorni.</p> <p><b>TOTALE N. ORE 11.</b></p>	<p><b>N. ORE ATTIVITA' SVOLTE FUORI CLASSE:</b></p> <p><b>ESPERIENZE AZIENDALI:</b></p> <p>Stage presso lo studio tecnico Zenit Topografia di Valencia SPAGNA  Stage presso gli studi tecnici di Marigliano.</p> <p><b>TOTALE N. ORE 80.</b></p>

**DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI PCTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2021/22**

Il percorso di P.C.T.O. svolto dalla classe V CAT dell'ISIS "M. Rossi Doria" di Marigliano, nell'anno scolastico 2024/25 si è articolato in un numero complessivo di **91 ore** predisposte per la classe.

L'attività si è conclusa poi con l'applicazione al progetto di un edificio eco-sostenibile inserito nel più vasto piano Dipartimentale, UDA, "**Green Building : verde urbano e sostenibilità**", in applicazione e resoconto progettuale di tutto quanto appreso nel corso di quest'anno.

Nello specifico le ore sopra indicate, **80 ore** sono state utilizzate in uscite esterne, stage presso aziende operanti nel settore edile, come Zenit Topografia VELENCIA SPAGNA e studi tecnici che operano nel territorio di Marigliano (NA).

Le altre ore residuali **11 ore**, sono state utilizzate con e per seminari interni per esperti professionisti del settore, in particolare per lezioni riguardanti il sistema acqua dal prelievo alla potabilizzazione e con uno studio approfondito degli acquedotti romani ancora visibili e in parte in funzione nella provincia di Napoli e a Napoli città.

**Quindi per un totale complessivo di 91 ore.**

**AZIONI** (definire la presenza delle sotto-azioni sotto riportate)

**A. SENSIBILIZZAZIONE/ORIENTAMENTO (fase preparatoria) (previsione)**

<b>Sotto azioni</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
- Analisi del territorio e dell'offerta del Settore di riferimento	<b>x</b>	
- Riflessione didattica sull'offerta (condivisione con gli allievi)	<b>x</b>	
- Riflessione/esplicitazione delle aspettative/inclinazioni allievi	<b>x</b>	
- Valutazione delle opportunità di scelta in relazione alle aspettative	<b>x</b>	
- Condivisione con le famiglie	<b>x</b>	
- Spazio formalizzato per la decisione finale	<b>x</b>	

**B. FORMAZIONE SICUREZZA (previsione)**

<b>Sotto azioni</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Formazione di base 4 ore	<b>X</b>	
Formazione sicurezza specifica - rischio associato alla mansione:	<b>X</b>	
(1) rischio basso		
(2) rischio medio	<b>x</b>	
(3) rischio alto		

**C. ORGANIZZAZIONE TEMPORALE dell'intera attività di PCTO (scansione temporale delle attività).**

DURATA DELL'INIZIATIVA – FASI - ATTORI/RUOLI - AZIONI			
<i>Arco temporale nel quale l'iniziativa si attua, indicando le fasi operative (Fase iniziale/preparatoria; Fase operativa; Fase di valutazione; Fase di approfondimento, ecc.) e riportando sinteticamente le azioni svolte durante l'anno scolastico</i>			
PERIODO	FASI	ATTORI/RUOLI	AZIONI
<b>OTTOBRE 2024</b>	Stage aziendale. Attività tecnico pratica e digitale.	Studenti / Tutor esterno Stage presso studi tecnici all'estero e non	Approccio diretto alle attività lavorative per un totale di <b>80 ore.</b>
<b>OTTOBRE 2024</b>	Studio.	Studenti / Tutor inteno e docenti del C.d.C. Il sistema acqua: dai Romani ai giorni d'oggi	Lezioni frantali con l'ausilio della smart tv per un totale di <b>11 ore.</b>

## D. VALUTAZIONE E RIELABORAZIONE DELL'ESPERIENZA

### Modi della valutazione

Strumenti di valutazione dell'alternanza scuola lavoro (barrare con una crocetta la tipologia adottata)		Ambiti disciplinari in cui effettuare la valutazione
Scheda di valutazione tutor aziendale		
Valutazione dei docenti coinvolti e del tutor scolastico	X	
Diario di bordo		
Scheda di valutazione degli studenti		

### E. ATTIVITA' SVOLTE (a consuntivo)

TIPO DI ATTIVITA'	SI/NO	Numero di ore svolte
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	NO	-
ATTIVITA' DI RECUPERO in attività aziendale - studio tecnico-	SI	10
ATTIVITA' PRATICA laboratorio	SI	5
USCITE presso aziende del settore	SI	70
ATTIVITA' Tutor Docenti interni	SI	4
ATTIVITÀ Tutor Esterni	SI	0
ATTIVITA' CONCLUSIVE E VALUTAZIONE	SI	2
VIDEOLEZIONI	SI	0

## **RISULTATI OTTENUTI**

### **Risultati ottenuti dai percorsi**

- ✓ Acquisire attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo;
- ✓ Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- ✓ Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- ✓ Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

**Marigliano li 12/05/2025**

**Il Tutor Scolastico  
Prof. Carmine La Marca**

**VALUTAZIONE E RIELABORAZIONE DELL'ESPERIENZA Modi della valutazione**

<b>Strumenti di valutazione dell'alternanza scuola lavoro</b> (barrare con una crocetta la tipologia adottata)		<b>Ambiti disciplinari in cui effettuare la valutazione</b>
Scheda di valutazione tutor aziendale		
Valutazione dei docenti coinvolti e del tutor scolastico	X	
Diario di bordo		
Scheda di valutazione degli studenti		

**A. ATTIVITA' SVOLTE (a consuntivo)**

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	<b>SI/NO</b>	<b>Numero di ore svolte</b>
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	<b>SI</b>	<b>27,5</b>
ATTIVITA' PRATICA PRESSO L'ISTITUTO	<b>SI</b>	<b>5</b>
CONVEGNI E RIUNIONI CON ESPERTI ESTERNI	<b>SI</b>	<b>4.5</b>
VISITE GUIDATE PRESSO AZIENDE ESTERNE	<b>SI</b>	<b>20</b>
LEZIONI TEORICHE	<b>SI</b>	<b>0</b>
FORMAZIONE SULLA SICUREZZA	<b>NO</b>	<b>0</b>

Classe	3aCAT					A.A.	2021/2022					
	Corso Sicurezza dal 16/11/21 al 19/11/21 RSPP Arch. Travaglino	Scuola viva "filmati con il drone" dal 18/11/21 al 14/03/22 - Tutor esterno G. Scirocco - Tutor interno Arch. La Marca	Crispino P. 18/03/22 presso Crispino Parquet SRL	Energy Med 25/03/22 presso Anea	Marmi M. 20/11/21 presso Maioni Marmi		Arcgis 17/03/22 Tutor esterno Arch.C. Mauriello	Ape 14/12/21 TutorEsterno Arch. F. Raimondi	Tecnolab 03/12/21 presso Tecnolab SRL	Rilievo con il GPS 24/02/22 Tutor esterno Ing. Zahora	Archicad dal 01/04/22 al 27/05/22 - Tutor Interno Arch. La Marca	Il consumo del suolo dal 09/03/22 al 11/03/22 Webinar di Cia Soil4Life
Alise F.	12	51	7	6	5		10	5	2	8	8	114
Montano B.	4	39	7	6		6	10	5	2	8	8	95
Festoso A.	12	39	7	6	5	6	10	5	2	8	8	108
Sagliano L.	4	45					10			7		66
Esposito G.	12	33	7	6	5	6	10	5		8	8	100
Manzoni G.	12	45	7	6		6	10		2	8	5	101
Paparo O.	12	27	7	6		6	10	5	2	8	8	91
Del Giudice Pietro	12		7		5	6	10	5	2	8	8	63
Moschettino Alessandro	12		7	6	5	6	10	5	2	8	8	69
Coppola Emanuele	12		7	6	5	6	10	5	2	8	5	66

PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento												
Classe	4aCAT					A.A.	2022/2023					Tot
Alunni / Evento	Corso Sicurezza dal 02/03/23 al 07/03/23 RSPP Ing. Sepe V.	MOA del 29/10/2022 Tutor interno Arch. La Marca	Webinar CivicaMente srl - PCTO A2A	Transazione ecologica e PNRR del 17/03/23 "Arch. Santolo Tafuro"	L'albero di Falcone del 24/03/23 a cura dei Carabinieri i reparto forestale	Stage presso gli studi professionali e/o aziende dal 27/03/23 al 31/03/23	Orientamento in uscita con il Collegio dei Geometri del 26/05/23					
Alise F.		11	40	4,5	2	20	3					80,5
Montano B.	8	11	40	4,5	0	20	3					86,5
Festoso A.		11	40	4,5	0	20	3					78,5
Sagliano L.	8	11	40		2	20	3					84
Esposito G.		11	40	4,5	2	20	3					80,5
Esposito R.	12	11	40	4,5	2	20	3					92,5
Manzoni G.		11	40	4,5	2	16	3					76,5
Paparo O.		11	40	4,5	2	12	3					72,5
Del Giudice P.		11	40	4,5	2	20	3					80,5
Moschettino A.			40	4,5	2	20	3					69,5
Coppola E.		11	40	4,5	2	20	3					80,5

Esposito R. ore di PCTO effettuate "Liceo Classico G. Carducci" n°28

**PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

Classe	5aCAT					A.A.	2023/2024					Tot
	LAB. P.A.L. - 26/10/23	Evento "800" per celebrare il presepe di Greccio 24/11/23	Salone dello studente 2023 - Portici - 22/11/23	LAB. P.A.L. - 23/11/23	Evento "800" per celebrare il presepe di Greccio 14-18-19/ 11/23		Evento "800" per celebrare il presepe di Greccio 24/11/23	LAB. P.A.L. - 14/12/23	Universit à Suor Orsola Benincas a - 01/02/24	Parco Archeologi co di Pompei - 06/02/24	ITS Academy BACT - 07/03/24	
Alise F.	1,5	5	6	1,5		5	1,5	1,5	6		12	38,5
Montano B.		5	6	1,5		5	1,5		6	2	12	39
Festoso A.		5	6	1,5		5	1,5		6	2	12	39
Sagliano L.	1,5		6	1,5			1,5		6	2	12	30,5
Esposito G.		5	6	1,5	15	5	1,5		6		12	52
Esposito R.	1,5	5	6	1,5		5	1,5			2	12	34,5
Manzoni G.		5	6	1,5					6	2	6	26,5
Paparo O.	1,5	5	6	1,5	5	5	1,5			2	6	33,5
Del Giudice P.	1,5	5	6	1,5		5	1,5		6	2	12	40,5
Moschettino A.	1,5	5	6	1,5		5	1,5		6	2	12	40,5
Coppola E.	1,5	5	6	1,5		5	1,5		6	2	12	40,5

PCTO – Rendicontazione triennale dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento											
Classe											
Alunni / Evento	Anno 2021/2022	Anno 2022/2023	Anno 2023/2024								Tot
Alise F.	114	80,5	38,5								233
Montano B.	95	86,5	39								220,5
Festoso A.	108	78,5	39								225,5
Sagliano L.	66	84	30,5								180,5
Esposito G.	100	80,5	52								232,5
Esposito R.	28	92,5	34,5								155
Manzoni G.	101	76,5	26,5								204
Paparo O.	91	72,5	33,5								197
Del Giudice P.	63	80,5	40,5								184
Moschettino A.	69	69,5	40,5								179
Coppola E.	66	80,5	40,5								187

#### Risultati ottenuti dai percorsi

Acquisire attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo;

Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;

Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

#### Luogo e data

Marigliano, 12-05-2025

IL TUTOR SCOLASTICO  
Prof. Carmine La Marca

## 5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

### 5.1 METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie	Ital.	Storia	Lingua Inglese	Mat.	PCI	Gestione cantiere e Sicurezza	Estimo	Topogr.	Scienze motorie
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving	X	X		X	X		X		
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X		X	X
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X		
Role-play			X		X				
Attività di laboratorio			X		X			X	

### 5.2 MODALITÀ DI VERIFICA

Modalità	Ital.	Storia	Estimo	PCI	Gest. cantiere e Sicurezza	Topogr.	Lingua inglese	Matematica	Scienze mot.
Interrogazione	x	x	x	x	x	x	x	x	-
Interrogazione breve	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Risoluzione di problemi	-	-	x	x	x	x	-	x	-

Costruzione di modelli	-	-	-	X	-	X	-	-	-
Lavori di gruppo	-	-	-	X	-	X	-	X	-
compiti scritti/pratici/strutturati	X	-	X	X	-	X	X	X	-
redazione di progetti	-	-	-	X	-	X	-	-	-

### 5.3 Griglia di valutazione adottata dal collegio dei docenti ed inserita nel PTOF

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
BASE NON RAGGIUNTO	1-3	L'alunno possiede conoscenze fortemente lacunose e utilizza un linguaggio povero e inadeguato. Dispone di scarse competenze che determinano gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici e nell'analisi delle situazioni problematiche
	4	L'alunno ha acquisito conoscenze molto superficiali, si esprime utilizzando un linguaggio improprio. Le competenze risultano molto frammentarie ed evidenzia difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle conoscenze. Compie errori importanti nell'esecuzione del compito.
BASE	5	L'alunno possiede competenze superficiali. Si esprime con un linguaggio scarno e non sempre appropriato. Nella rielaborazione utilizza, se guidato, semplici procedure. Opera analisi parziali e sintetizza con imprecisioni. Nelle situazioni problematiche, coglie semplici soluzioni.
	6	L'alunno ha acquisito le conoscenze basilari che esprime con un linguaggio semplice ma corretto. Ha assimilato le competenze di base e possiede semplici abilità che utilizza in modo essenziale. Analizza semplici situazioni problematiche, cogliendone le soluzioni.
INTERMEDIO	7	L'alunno dispone di conoscenze complete che espone con un linguaggio appropriato. Ha acquisito le competenze in modo adeguato e compie, in situazioni problematiche, analisi coerenti, individuando le soluzioni corrette
	8	L'alunno ha conseguito conoscenze approfondite che espone in modo organico e con linguaggio congruente e diversificato a seconda del contesto. Le competenze acquisite sono solide. Opera analisi complete individuando correlazioni e rielaborando in modo corretto.
	9	L'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite che esprime con linguaggio fluido e lessico appropriato. Possiede competenze piene, applica le conoscenze autonomamente e rielabora soluzioni critiche, adattandole alle situazioni.

AVANZATO	10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e ampliate da interesse personale. Si esprime in modo esaustivo con un lessico ricco e applicando soluzioni originali e critiche a tutte le situazioni problematiche.
----------	----	---

#### 5.4 Criteri di valutazione stabiliti dal PTOF

Modalità di verifica formativa			
X	Puntualità della consegna dei compiti online (salvo problemi segnalati all'insegnante)	X	Lavori di gruppo multimediali
X	Verifiche scritte digitali	X	Interazione nelle eventuali attività sincrone
X	Verifiche orali on line	X	Test on line
X	Partecipazione a call di Meet		Altro:
X	Compito di realtà		
Criteri di Valutazione			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Capacità di mettersi in gioco in un contesto nuovo	X	Impegno
X	Competenze di rielaborazione e di analisi in autonomia	X	Partecipazione alle attività didattiche
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Comportamento
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		
X	Capacità di relazione a distanza		
Criteri di Valutazione <b>INTEGRATIVI</b> della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno		
X	Partecipazione alle attività proposte		
X	Rispetto delle consegne nei tempi concordati		
X	Completezza del lavoro svolto		

## 5.5 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il **Consiglio di Classe** procede all'**assegnazione del credito scolastico** sulla base della normativa vigente e tenendo conto, innanzitutto della **media dei voti** (che consente di rientrare nella fascia di attribuzione del credito) e di seguito dei seguenti **elementi valutativi**, che consentono di attribuire o meno il massimo previsto nella banda di oscillazione (con un valore decimale della media dei voti **pari** o **superiore allo 0,50** si assegna il **massimo della fascia**).

**A.** partecipazione a progetti/ attività extracurricolari: 0,40 (considerando il 75% della frequenza);

**B.** partecipazione concorsi, gare ecc : 0,10;

**C.** esito vincente a concorsi , gare ecc : 0,10

Il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia in cui cade la media delle valutazioni finali potrà essere attribuito solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito **un voto di comportamento pari almeno a 9**.

A coloro che conseguono un voto di comportamento minore o uguale a 8 sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo spettante per la fascia in cui cade la media dei voti, indipendentemente dal valore della media stessa o dal conseguimento dei crediti scolastici e formativi riconosciuti dalla scuola.

## 5.6 Prove invalsi

DISCIPLINA	Data
MATEMATICA	26 MARZO
INGLESE	27 MARZO
ITALIANO	28 MARZO

## 5.7 Simulazione prove di esame

Tipo di Prova	N. prove	Data
✓ Simulazione Prove Scritte Italiano	2	17-dic.2024 03-apr.2025
✓ Simulazione Prove Scritte di Indirizzo	2	26 febb-2025 30-apr.2025

## 6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

**Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, così come indicate nell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste generalmente dall'Esame di Stato nella sua configurazione ordinaria.**

### **Per la prima prova scritta**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi

e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Le **simulazioni della prima prova scritta**, della durata di 6 ore, hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Relativamente alla **seconda prova scritta**:

E' stato illustrato agli studenti lo svolgimento della **seconda prova dell'Esame di Stato** per l'a.s. 2023-24 secondo quanto indicato nell'Ordinanza Ministeriale precedentemente richiamata.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d.lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositiva, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo .

**Ai sensi del d.m. n. 10 del 26 gennaio 2025 la seconda prova scritta avrà ad oggetto la seguente disciplina :**

**GEOPEDOLOGIA-ECONOMIA ED ESTIMO**

## 7. PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE (i programmi sono allegati al presente documento)

### RELAZIONI DISCIPLINE

**Classe:** V Sez. A : **Indirizzo:** CAT

**Materia:** *ESTIMO*

**Docente:** Prof. Salvatore Agostino Gaglione

**Scheda informativa sulla disciplina:**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<p>Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato.</p> <p>Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni.</p> <p>Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati.</p> <p>Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e determinare le Valutare i danni a beni privati e pubblici.</p> <p>Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie.</p> <p>Redigere le tabelle millesimali di un condominio e predisporre il regolamento.</p> <p>Applicare le norme giuridiche in materia di</p>
--	---

	gestione e amministrazione immobiliare
--	--

<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Strumenti e metodi di valutazione di beni e servizi.</p> <p>Metodi di ricerca del valore di un bene e stime patrimoniali.</p> <p>Metodi di Stima dei beni ambientali.</p> <p>Albo professionale e codice etico -deontologico C.T.U. e Arbitrato.</p> <p>Gestione e amministrazione immobiliare e condominiale.</p>
<b>UDA</b>	<b>GREEN BUILDING, VERDE URBANO E SOSTENIBILITA'</b>
<b>ABILITA'</b>	<p>Saper utilizzare il linguaggio economico</p> <p>Saper determinare i benefici e i costi derivanti dai processi produttivi</p> <p>Analizzare la struttura del sistema economico nazionale</p> <p>Saper applicare la matematica finanziari ai problemi estimativi</p> <p>Saper compiere le valutazioni dei beni, dei diritti reali, delle espropriazioni, dei danni agli immobili</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lettura e analisi diretta dei testi</p> <p>Problem solving</p>

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI  
ADOTTATI:**

Libri di testo  
Dettatura di appunti  
Videoproiettore/LIM  
Stage

Marigliano lì, 12/05/2025

*FIRMA DEL DOCENTE*  
Salvatore Agostino Gaglione

**RELAZIONE FINALE**  
**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**Classe: V Sez. :A Indirizzo:AGR/CAT**

Materia: MATEMATICA

Docente: VISIONE CARMELA

**Scheda informativa sulla disciplina:**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. · Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. · Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
--	---

<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	Equazioni e disequazioni intere e fratte. Sistemi di equazioni e disequazioni intere e fratte (riepilogo) Funzioni elementari e loro rappresentazione grafica. Campo di esistenza delle funzioni razionali intere e fratte. Studio del segno di una funzione (riepilogo) Limiti nella forma determinata e indeterminata (0/0, infinito/infinito, +infinito-infinito). Asintoti orizzontali e verticali. Grafico probabile di una funzione razionale. Teoremi sui limiti (solo definizione). Limiti notevoli (limitatamente alle funzioni goniometriche) (riepilogo) Derivata di una funzione: concetto di derivata, continuità e derivabilità, derivata delle funzioni elementari, , operazioni con le derivate (derivata della somma, derivata del prodotto, derivata del quoziente, derivate di ordine superiore al primo, retta tangente al grafico di una funzione. Teoremi del calcolo differenziale: teorema di Lagrange e suo significato geometrico, teorema di Rolle, teorema di
--	--

	Cauchy, teorema di De L'Hospital (solo enunciati). Funzioni crescenti e decrescenti e derivate, massimi, minimi e flessi, concavità
<b>UDA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ripasso generale su equazioni e disequazioni. Ripasso generale sulle funzioni elementari ed il loro dominio. Ripasso generale sui limiti delle funzioni e sul grafico probabile di una funzione</li> <li>2. Le derivate di una funzione</li> </ol>
<b>ABILITA'</b>	<p>Risolvere equazioni di secondo grado complete e incomplete. Conoscere le relazioni tra radici e coefficienti di una equazione di secondo grado.</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche individuando i dati essenziali e le richieste; progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe; formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici; verificare l'accettabilità delle soluzioni e riconoscere eventuali errori.</p> <p>Riconoscere i sistemi determinati, indeterminati e impossibili e interpretarli graficamente. Risolvere problemi in due incognite mediante sistemi.</p> <p>Calcolare il campo di esistenza di una funzione razionale. Calcolare le aree di esclusione del grafico di una funzione in base allo studio del dominio. Individuare gli intervalli di positività e negatività di una funzione razionale.</p> <p>Comprendere il concetto di limite.</p> <p>Saper calcolare limiti finiti e non e applicarne le proprietà. Conoscerne l'interpretazione grafica.</p> <p>Saper calcolare limiti che si presentano in forma indeterminata <math>0/0</math>, <math>\cdot</math>infinito su infinito, <math>+\infty-\infty</math></p> <p>Saper determinare gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione razionale.</p> <p>Saper rappresentare il grafico probabile di una funzione razionale</p> <p>Saper risolvere una derivata e comprenderne il suo significato geometrico.</p>

	Essere in grado di individuare il massimo ed il minimo di una funzione. Comprendere il concetto di concavità di una funzione e saperne trovare i punti di flesso
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale, cooperative learning, dialogo formativo
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Matematica.verde Bergamini/Trifone – Zanichelli. Appunti e schemi forniti dalla docente sulla piattaforma classroomgoogle for education.

Marigliano li, 12/05/2025

Il docente *Prof.ssa Carmela Visone*

## RELAZIONE FINALE

**Classe: V Sez. : A Indirizzo: Agr/CAT**

Materia: Scienze motorie

Docente: Gianmichele Devastato

### Scheda informativa sulla disciplina:

<b><u>COMPETENZE</u></b> <b><u>RAGGIUNTE alla fine</u></b> <b><u>dell'anno per la disciplina:</u></b>	Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"><li>• padronanza della corporeità e del movimento e consapevolezza delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo</li><li>• consapevolezza dei principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute</li><li>• interiorizzazione dei valori del fair-play, attivazione di relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali</li><li>• utilizzo degli aspetti comunicativi del movimento</li></ul>
<b><u>CONOSCENZE o</u></b> <b><u>CONTENUTI</u></b> <b><u>TRATTATI:</u></b>  <b><u>UDA</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sistemi di giochi dei principali sport di squadra (calcio, basket, pallavolo)</li><li>• norme regolamentari degli sport di squadra praticati/arbitrati</li><li>• l'importanza di una sana e corretta alimentazione</li><li>• i principi nutritivi degli alimenti</li><li>• L'importanza di fare sport e i rischi della sedentarietà</li><li>• Storie positive di uomini e donne di sport</li></ul>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• eseguire tecniche sportive, semplici schemi di attacco e difesa, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</li><li>• svolgere la funzione di arbitro di gara</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali</li> <li>• programmare una semplice dieta adeguata alla sua età e al suo stile di vita</li> <li>• evitare sostanze chimiche o naturali che possano modificare artificialmente la sua performance sportiva</li> <li>• Programmazione di sedute di allenamento semplici ma continuative nel tempo</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>outdoor training, problem solving, lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>condivisione di video, film, letture da giornali multimediali, ecc</p> <p>libro di testo in uso, LIM, palestra, spazi esterni</p>

Classe: V Corso: A Indirizzo CAT

Materia: Progettazione Costruzioni e Impianti “P.C.I.”

Docente: Prof. Stefanile Michele Nicola

### Scheda informativa sulla disciplina:

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b> <b>alla fine dell'anno per la</b> <b>disciplina:</b>	<i>Saper utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi identificando e applicando le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti</i> <i>Buona conoscenza dei materiali loro rapporto e giusto impiego</i>
<b>CONOSCENZE</b> <b>o</b> <b>CONTENUTI</b> <b>TRATTATI:</b>          <b>UDA</b>	Conoscenze sviluppate atte a garantire, il giusto e proficuo inserimento nel mondo del lavoro e/o per prosieguo delle attività previste e prevedibili per più elevato percorso universitario.  Contenuti- Ripresa argomenti non svolti anno precedente: Muri di sostegno, principali strutture di contenimento in muratura e in cemento armato. L'evoluzione nei periodi storici dell'attività antropica di trasformazione del suolo sotto l'aspetto normativo urbanistico. Conoscenza e tipologie edilizie in rapporto anche allo sviluppo storico artistico delle costruzioni. Studio delle cellule abitative prova laboratorio “1” e sviluppo di un progetto, più complesso, Recupero aree dismesse di e per tratto ferroviario FFSS Marigliano prova laboratorio “2”. Base essenziale dell'UDA ha visto quale tema preminente il Consumo del suolo, di cui parte di interesse ha riguardato il Recupero di aree dismesse, quale approccio al tema di Laboratorio 2, riguardante il recupero del tratto ferroviario FFSS di Marigliano.
<b>ABILITA':</b>	Incentrata esclusivamente sulla rielaborazione critica delle conoscenze, ovviamente cercando dove possibile di arricchirle ed incrementarle a servizio delle competenze acquisite.
<b>In presenza</b>  <b>METODOLOGIE:</b>	Attività abbastanza corposa nel tempo, con breve intervallo DID, ha visto un'attività di lezioni frontali per giusto supporto informatico con addottrinamenti svolti in laboratorio e per giusto interscambio clip video e prove con lavagna interattiva (L.I.M.).L'attività si è poi sviluppata per scelta didattica e per fattiva collaborazione dell'ITP prof. La Marca, sempre operando in learning piattaforma Classroom, con video lezioni-correzioni alle varie attività di laboratorio di progettazione, con intento di gestire le problematiche afferenti la didattica curricolare.

<b><u>In presenza</u></b>	
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libri: Progettazione Costruzioni Impianti vol. 3, LIM; testi Informatici tecnologici, Appunti in PDF, clip video  Piattaforma Classroom; File di riassunto; testi Informatici tecnologici, File appunti in PDF, clip video

Marigliano 12/05/2025

DOCENTE  
Prof. Stefanile Michele Nicola

***Scheda della disciplina:***  
***ANNO SCOLASTICO 2024-25***

**Classe: V    Corso: A    Indirizzo CAT**

**Materia: Gestione del Cantiere e Sicurezza    dell'Ambiente di Lavoro**

**Docente: Prof. Palma Antimo**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	<i>Saper</i> analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
---	--

<b><u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</u></b>	Conoscenze sviluppate atte a garantire, il giusto e <b>proficuo inserimento nel mondo del lavoro e/o per</b> prosieguo delle attività previste e prevedibili per <b>più elevato percorso universitario.</b> Contenuti- Ripresa-ripasso argomenti svolti nell'anno precedente. L'attività ha visto tradursi nell'implementazione dei principi base già studiati, in particolare per tutte quelle attività di sicurezza che un cantiere edile presuppone, cantieri di piccola e media
---	--

	<p>dimensione.</p> <p>L'impostazione, da precisare divisa in DID e per attività in presenza, è continuata e sviluppata di come e quanto, l'opera di sicurezza incide nelle spese operative per la realizzazione di un'attività nello specifico opera pubblica. In effetti si è approcciato e sviluppato l'argomento di e come e quanto, il costo della sicurezza incide nel calcolo computo metrico estimativo e come costo non contemplabile al ribasso d'asta. L'attività si è concentrata, in particolare, sui dispositivi di sicurezza "DPI e DPC" e per quelli utilizzati per lavori in quota per tetti piani ed inclinati, in particolare "Linea Vita" e sistemi di trattenuta e tenuta. Si è inteso importante lo studio del sistema qualità a tutto tondo di e per le attività edilizie in genere sia pubbliche che private, per poi trattare circa la contabilità finale dei lavori e per fase conclusiva il collaudo dell'opera e il piano di manutenzione dell'opera "fascicolo dell'opera".</p>
<b><u>ABILITA':</u></b>	Incentrata esclusivamente sulla rielaborazione critica delle conoscenze, ovviamente cercando dove possibile di arricchirle ed incrementarle a servizio delle competenze. Il tutto cercando di rielaborare criticamente le conoscenze, arricchirle, per incrementare le competenze
<b><u>In presenza</u></b> <b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Attività abbastanza corposa nel tempo, con breve intervallo DID, si è sviluppata con Lezioni frontali per giusto supporto informatico con lezioni svolte in laboratorio e per giusto interscambio clip video e prove con lavagna interattiva (L.I.M.).L'attività ha visto una prima fase improntata su invio di file gestiti in modo PDF organizzati su temi della didattica curriculare, il tutto per riassunti di teoria ed esemplificazioni correlate. L'attività si è poi sviluppata per autonoma scelta e per fattiva collaborazione dell'ITP prof. La Marca Carmine,operando anche in learning con video lezioni, sempre afferenti alle problematiche della didattica curriculare.
<b><u>In presenza</u></b> <b><u>TESTI e MATERIALI /</u></b> <b><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libri: Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro vol. U, LIM; testi Informatici tecnologici, File appunti in PDF, clip video  Piattaforma Classroom; File di riassunto; testi Informatici tecnologici, File appunti in PDF, clip video

Marigliano 12/05/2025

DOCENTE  
Prof. Stefanile Michele Nicola

RELAZIONE FINALE

Classe: Quinta Corso: A Indirizzo: Costruzioni Ambiente e Territorio

Materia: Insegnamento Religione Cattolica

Docente: Genova Giuseppina

Scheda informativa sulla disciplina:

<p><b><u>COMPETENZE</u></b> <b><u>RAGGIUNTE alla fine</u></b> <b><u>dell'anno per la</u></b> <b><u>disciplina:</u></b></p>	<p><b>Competenze in uscita</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li><li>2) cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li><li>3) utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li></ol>
--	--

<p><b><u>CONOSCENZE o</u></b> <b><u>CONTENUTI</u></b> <b><u>TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>UDA</u></b></p>	<p><b>A) Il contesto postmoderno e la realtà giovanile.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. crisi di certezze, senso del limite e carenza di dialogo intergenerazionale;</li><li>2. false, virtuali aperture agli altri e mancanza di proiezione verso il futuro;</li><li>3. sostituzione della ragione intelligente e meditante con la volontà prepotente e frettolosa;</li><li>4. ricerca di testimoni di valori autenticamente umani;</li><li>5. grande significato delle esperienze di volontariato e per la pace;</li><li>6. crisi e valore del lavoro come diritto, vocazione e preghiera.</li><li>7. accresciuta sensibilità verso il fatto religioso parallelamente ad un</li></ol>
--	--

	<p>incremento dell'agnosticismo.</p> <p><b>B) Religione cattolica e temi attuali:</b>          attenzione alle tematiche che esprimono una formazione integrale della persona: Libertà e responsabilità, Potere politico e regimi totalitari, Bioetica e rispetto della dignità dell'essere umano, Sviluppo sostenibile ed Obiettivi 2030, Uguaglianza uomo-donna e mondo LGBT: storia affettiva in famiglia e nei gruppi di pari (amicizia) e diritto del bambino ad avere un padre ed una madre</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coerenza della proposta cristiana oggi alla luce degli eventi del XX secolo: ideologie totalitarie, guerre mondiali, shoah, Concilio Vaticano II, crollo del comunismo, esasperazioni del capitalismo, integralismi anche religiosi</li> <li>2. Importanza del contributo dei Papi dal Concilio Vaticano II ad oggi (Giovanni XXIII, Paolo VI, Giovanni Paolo I, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI, Francesco e Leone XIV) alla pace, al dialogo ecumenico, interreligioso e sociale, alla valorizzazione dei giovani ed alla tutela dell'ambiente.</li> <li>3. 2025: Giubileo, morte di Papa Francesco, Conclave ed elezione del cardinale Robert Francis Prevost a Sommo Pontefice col nome di Leone XIV.</li> <li>4. Globalizzazione: Introduzione all'enciclica "Fratelli Tutti" di papa Francesco (Assisi 3 ottobre 2020)</li> </ol> <p><b>5. UDA Ed. Civica 1° Quadrimestre: “Le Istituzioni Democratiche”.</b>          Patti Lateranensi tra lo Stato Italiano e la Santa Sede del 1929 e revisione del Concordato nel 1984. Costituzione italiana: art.7.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Giorno della memoria della Shoah: 27 gennaio (legge 211, 20 luglio 2000) e contributi della Chiesa Cattolica Italiana alla salvezza degli Ebrei in Italia durante il secondo conflitto mondiale.</li> <li>7. Il 10 febbraio, Giorno del ricordo dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata (Legge 92, 30 marzo 2004) per opera dei Titini dopo la caduta del Fascismo e la fine della Seconda guerra mondiale.</li> </ol> <p><b>8. UDA Ed. Civica 2° Quadrimestre</b></p> <p><b>"Verso un futuro sostenibile: prospettive e sfide":</b></p> <p>Questione ecologica e sviluppo sostenibile secondo la lettera enciclica “Laudato si’”, di Papa Francesco (24/05/2015). Sguardo complessivo</p>
--	---

	<p>ed attualità dei racconti di creazione e del pensiero di San Francesco per uno sviluppo integrale che mette insieme ecologia ed economia. Riconcontro con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.</p> <p>Giornata della terra: 22 aprile 2025. Riferimenti al "Cantico delle Creature" di San Francesco d'Assisi ed all'enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco: la natura non semplice bene comune ma dono di Dio da gestire in una relazione che rende la terra casa abitabile per l'uomo, sempre suo custode e non padrone assoluto.</p> <p>9. Enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti": globalizzazione della fraternità nel contesto dell'attuale guerra in Ucraina.e nella striscia di Gaza.</p> <p>10. Bioetica e temi attuali: aborto, eutanasia di anziani, bambini o di persone sane che vogliono rinunciare alla vita, malati, donazione di organi, transumanesimo, ambiente di lavoro, questione ecologica etc</p> <p>11. Il giovane Carlo Acutis, l'influencer di Dio, patrono di internet e proclamato Santo durante il Giubileo del 2025.</p>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<p>a. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>b. individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>c. riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>d. riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>e. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione frontale.</li> <li>○ Lezione interattiva.</li> <li>○ Brain storming.</li> <li>○ Discussione guidata.</li> </ul>

**TESTI e MATERIALI**  
**/ STRUMENTI**  
**ADOTTATI:**

- P. MAGLIOLI, “*Capaci di sognare*”, SEI 2017, volume unico (con ebook +) €17,30 Codice ISBN 978-88-05-07707-6.
- Fonti varie usando articoli cercati sulla rete ed inviati alla classe

Marigliano li, 12 Maggio 2025

Il docente  
*Prof.ssa Giuseppina Genova*

**RELAZIONE FINALE**

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**Classe: V Sez.: A Indirizzo: CAT**

**Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Docente: Alise Antonella**

**Scheda informativa sulla disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	Competenze in uscita  <b>Utilizzare</b> il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;  <b>Riconoscere</b> le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico,
--	--

	<p>tecnologico ed economico;</p> <p><b>Stabilire</b> collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p><b>Utilizzare e produrre</b> strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
--	--

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p> <p><b>UDA</b></p>	<p>L'età del realismo</p> <p>Il Naturalismo francese</p> <p>Il Verismo italiano</p> <p>Giovanni Verga</p> <p>Il Decadentismo</p> <p>Giovanni Pascoli</p> <p>Gabriele D'Annunzio</p> <p>Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti</p> <p>Il Modernismo</p> <p>Luigi Pirandello</p> <p>Italo Svevo</p> <p>L'Ermetismo</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <p>Eugenio Montale</p> <p>Il Neorealismo</p> <p>Primo Levi</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<p>Conoscere in maniera più approfondita il contesto storico, politico e culturale in cui si muove l'autore</p> <p>Conoscere la poetica dell'autore</p> <p>Conoscere in sintesi la biografia e il percorso letterario dell'autore</p> <p>Conoscere alcuni componimenti delle raccolte</p>

	<p>dell'autore</p> <p>Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche del testo poetico</p> <p>Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore</p> <p>Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati</p> <p>Rilevare affinità e differenze tra testi diversi</p> <p>Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Mappe concettuali</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lettura e analisi diretta dei testi</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libro di testo: La mia nuova Letteratura - dall'Unità d'Italia a oggi- A. Roncoroni; M.M. Cappellini; E. Sada- Casa Editrice: C. Signorelli Scuola, vol.: 3</p> <p>Dispense, schemi, appunti</p> <p>Utilizzo della LIM</p> <p>Filmati e documentari</p>

Marigliano li 12 Maggio 2025

Il docente  
*Prof.ssa Antonella Alise*

**RELAZIONE FINALE**

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**Classe: V Sez.: A Indirizzo: CAT**

**Materia: STORIA**

**Docente: Alise Antonella**

**Scheda informativa sulla disciplina: STORIA**

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<p>Competenze in uscita</p> <p><b>Collocare</b> le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;</p> <p><b>Analizzare</b> criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p> <p><b>Riconoscere</b> l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</p> <p><b>Riconoscere</b> gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
---	--

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: UDA</b></p>	<p>La Belle époque</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <p>Una pace instabile</p> <p>La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin</p>
--	--

	<p>Il fascismo</p> <p>La crisi del '29 e New Deal</p> <p>Il nazismo</p> <p>Preparativi di guerra</p> <p>La Seconda guerra mondiale e la Shoah</p> <p>La “guerra parallela” dell’Italia e la Resistenza</p> <p>Il mondo nel dopoguerra</p> <p>L’ Italia della Ricostruzione</p>
--	--

<b>ABILITA’:</b>	<p>Conoscenza dei fatti storici presi in esame</p> <p>Saper collocare nel tempo e nello spazio</p> <p>Consolidare l’attitudine a problematizzare e spiegare tenendo conto delle dimensioni temporali e spaziali dei fatti</p> <p>Individuare le differenze e le analogie nel tempo e nello spazio tra storie del medesimo settore delle attività umane</p> <p>Mettere le conoscenze dei fatti storici in relazione ai</p>
------------------	---

	<p>contesti istituzionali entro i quali si svolsero</p> <p>Comprensione dell'iterazione tra economia e politica con le conseguenze sul "sociale"</p> <p>Riflettere autonomamente sugli eventi</p> <p>Organizzare autonomamente il lavoro di ricerca</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Mappe concettuali</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libro di testo: <b>"Una storia per il futuro"</b> Autore: Vittoria Calvani Casa Editrice: A. Mondadori Scuola</p> <p>Dispense, schemi, appunti</p> <p>Utilizzo della LIM</p> <p>Filmati e documentari</p>

Marigliano li 12 Maggio 2025

Il docente  
*Prof.ssa Antonella Alise*

## RELAZIONE FINALE

Classe: V - Corso: A - Indirizzo: CAT

Materia: TOPOGRAFIA

Docente: STEFANILE MICHELE NICOLA

Scheda informativa sulla disciplina:

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<p>Saper eseguire ed elaborare il rilievo di una particella per calcolare l'area, i parametri utili all'attività agrimensoria e per dividere la sua superficie in due o più particelle derivate.</p> <p>Saper applicare il procedimento di calcolo più appropriato per dividere una particella in relazione ai vincoli geometrici delle dividenti.</p> <p>Saper eseguire i diversi rilievi e il procedimento operativo più appropriato per modificare i confini</p> <p>Saper eseguire ed elaborare il rilievo di una porzione di territorio per calcolare i parametri utili al calcolo dei volumi dei movimenti terra e per progettare una sistemazione superficiale.</p> <p>Saper riconoscere gli elementi costruttivi compositivi del manufatto stradale e gli aspetti della progettazione stradale espressamente vincolati a prescrizioni normative.</p> <p>Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada utilizzando come riferimento il tracciolino o il collegamento diretto.</p> <p>Saper realizzare il profilo del terreno relativo a un tratto di percorso stradale.</p> <p>Consentire di valutare i criteri da considerare nel contesto dello studio di una livelletta e gli elementi geometrici presenti in un tratto di profilo longitudinale.</p> <p>Consentire di valutare gli aspetti normativi connessi ai raccordi verticali tra due livellette.</p> <p>Consentire di riconoscere le fasi necessarie alla creazione delle sezioni trasversali e alla definizione dei loro parametri geometrici</p>
--	---

<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>	<p>Conoscere i diversi rilievi per scopi agrimensori e i procedimenti operativi per misurare indirettamente le aree.</p> <p>Conoscere i parametri caratteristici del frazionamento delle superfici e le diverse operazioni di divisioni delle superfici triangolari, quadrilatere e poligonali.</p> <p>Conoscere il procedimento operativo più appropriato per dividere una superficie per dividere i terreni con valore unitario diverso.</p> <p>Conoscere i parametri caratteristici della modifica dei confini e i procedimenti operativi per spostare un confine.</p> <p>Conoscere i diversi metodi per scopi volumetrici e conoscere i procedimenti per il calcolo dei volumi dei solidi prismatici.</p> <p>Conoscere gli spianamenti con piani di progetto assegnati e con piani di progetto di compenso</p> <p>Conoscere: i modi e i tempi con cui si è evoluta la storia delle costruzioni stradali; i materiali che costituiscono il manufatto stradale; le tipologie di sezioni stradali.</p> <p>Conoscere la definizione della velocità di progetto e della capacità di un tratto di strada.</p> <p>Conoscere la sequenza delle fasi necessarie alla definizione del progetto stradale.</p> <p>Conoscere i riferimenti, criteri, la tecnica e le convenzioni della rappresentazione planimetrica del percorso stradale.</p> <p>Conoscere il progetto e le tecniche di rappresentazione altimetrica del profilo longitudinale e delle sezioni trasversale</p>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p>Saper elaborare un rilievo per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria.</p> <p>Saper scegliere i diversi rilievi che hanno per scopo la divisione delle superfici e saper applicare il procedimento operativo più appropriato per dividere una superficie.</p> <p>Saper eseguire i diversi rilievi che hanno per scopo la modifica dei confini e saper scegliere il procedimento operativo più appropriato per modificare un confine.</p> <p>Saper elaborare un rilievo per il calcolo dei volumi e saper calcolare i volumi degli scavi e dei riporti.</p> <p>Saper elaborare un rilievo per acquisire i parametri utili al calcolo dei volumi e saper progettare spianamenti con piano orizzontale.</p> <p>Saper riconoscere una sezione stradale, i materiali e le tecnologie costruttive del manufatto stradale. Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada e saper redigere un semplice profilo longitudinale e la sequenza ottimale delle livellette.</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Lezione frontale, audio lezioni e video lezioni</p>

	Esercitazioni in campagna (rilievo topografico) e in laboratorio
<b><u>TESTI e</u></b> <b><u>MATERIALI /</u></b> <b><u>STRUMENTI</u></b> <b><u>ADOTTATI:</u></b>	libro di testo, appunti, riviste specializzate, uso di internet e laboratorio di topografia,

Marigliano 12-05-2025

IL DOCENTE **Michele Nicola Stefanile**

## RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2024-25      Classe: V      Corso: A      Indirizzo CAT

Materia: Lingua inglese

Docente: Luisa Nigro

Scheda informativa sulla disciplina:

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	Utilizzare la lingua inglese per interagire in contesti di studio e di lavoro; comprendere il contenuto globale di testi relativi ad argomenti settoriali; riferire in modo appropriato gli argomenti studiati; descrivere in modo lineare i principali vantaggi e svantaggi relativi agli argomenti proposti; cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. Insieme allo studio della microlingua è previsto il consolidamento delle competenze comunicative relative al livello B2 (approfondimento dell'uso dei tempi verbali, periodi ipotetici, verbi modali, verbi frasali, forme passive del verbo, discorso diretto e indiretto, connettivi, ampliamento delle conoscenze lessicali e delle forme idiomatiche).
--	--

<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	SOIL: Soil profile, Types of soil
--	--------------------------------------

	<p><b>BUILDING MATERIALS:</b> Natural materials</p> <p>Man made materials, Eco-friendly materials</p> <p><b>MEASURING AND DESIGN INSTRUMENTS:</b></p> <p>Mapping, Surveying, CAD</p> <p><b>BUILDING ELEMENTS:</b></p> <p>Foundations, walls, stairs, roofs, windows</p> <p>Green building</p> <p><b>PUBLIC WORKS:</b></p> <p>Roads, tunnels, bridges, dams, railway stations and airports</p> <p>Safety on the building site</p> <p><b>URBAN PLANNING:</b></p> <p>Urban planning in the course of history</p> <p>The 2030 Agenda</p>
<b>ABILITA'</b>	Saper comprendere discorsi di una certa lunghezza di natura tecnica Saper esprimersi in modo chiaro e articolato su un'ampia gamma di argomenti utilizzando un linguaggio tecnico adeguato.
<b>METODOLOGIE</b>	Esercitazioni pratiche Problem solving

	Cooperative learning Lezione frontale Lezione interattiva Lezione multimediale
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<b>Libro di testo: Patrizia Caruzzo – From the Ground Up- ELI Editore</b>  Utilizzo della LIM Fotocopie

Marigliano, 12/05/2025

Prof.ssa Luisa Nigro

## **7. ALLEGATI**

- 1) Programmi svolti
- 2) Simulazioni e griglie di valutazione delle verifiche scritte
- 3) Griglia Nazionale di valutazione del colloquio



<b>Il Consiglio di Classe</b>		
Cognome e Nome	Disciplina	Firma
ALISE ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	
STEFANILE MICHELE NICOLA	PROGETTAZIONE,COSTRUZIONI E IMPIANTI, TOPOGRAFIA	
PALMA ANTIMO	GEST. DEL CANT. E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	
VISONE CARMELA	MATEMATICA	
DEVASTATO GIANMICHELE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
NIGRO LUISA	LINGUA INGLESE	
TERRACCIANO MARIA TERESA	SOSTEGNO	
RUSSO VINCENZO	EDUCAZIONE CIVICA	
GENOVA GIUSEPPINA	RELIGIONE	
LA MARCA CARMINE	LABORATORIO EDILIZIA - ESERCITAZIONE TOPOGRAFICA	
GAGLIONE SALVATORE AGOSTINO	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	

**Marigliano, 12/05/2025**

Il coordinatore  
 Prof. Nigro Luisa

Il Dirigente scolastico  
 Prof.ssa Angela Buglione