



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"**

Via Rossi Doria, 2 - 80034 MARIGLIANO (NA) - Tel.: 081 8412867

Mail: [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) - Pec: [nais134005@pec.istruzione.it](mailto:nais134005@pec.istruzione.it)

Sito: [www.issmanliorossidoria.edu.it](http://www.issmanliorossidoria.edu.it) - Cod. Fisc.: 92057380633



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
"MANLIO ROSSI DORIA"  
MARIGLIANO (NA)  
**Prot. 0007874 del 24/09/2025**  
IV-1 (Uscita)

Prot. n. 7874/IV - 1

Marigliano, lì 24/09/2025

**AL COLLEGIO DEI DOCENTI**

E p.c. Al Consiglio d'Istituto - Ai Genitori e agli Alunni

Al D.S.G.A. - Al Personale ATA

**ATTI - ALBO**

**OGGETTO : Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ex art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015 - Triennio 2025/2028**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTI i decreti legislativi attuativi nn. 59-66/2017;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTE le indicazioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito in materia di PTOF, Autonomia scolastica, Sistema Nazionale di Valutazione (RAV e PdM), Rendicontazione sociale, Didattica Digitale Integrata e Piano Nazionale Scuola Digitale;

VISTE le Linee guida nazionali per l'uso dell'Intelligenza Artificiale a scuola e i materiali di accompagnamento;

PRESO ATTO dell'Atto d'indirizzo 2022-2025 e dei risultati conseguiti, nonché della necessità di assicurare piena coerenza tra RAV, PdM e PTOF;

PRESO ATTO, inoltre, dell'attivazione nell'Istituto della filiera tecnologico-professionale 4+2 (percorso quadriennale + biennio ITS Academy), che collega in modo verticale scuola secondaria e alta formazione terziaria professionalizzante;

TENUTO CONTO dei punti di forza emersi (andamento didattico positivo; ritmo delle attività laboratoriali, di orientamento e Formazione Scuola-Lavoro; internazionalizzazione; interventi PNRR su mentoring e contrasto alla dispersione; qualità del personale) e delle criticità da presidiare (riduzione ulteriore della dispersione; progettazione collegiale più forte; pieno uso delle dotazioni e completamento DADA; curvatura professionale del II biennio e del quinto anno; sinergia stabile con il territorio).

#### EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/1999, come sostituito dall'art. 1, comma 14, della Legge n. 107/2015, il seguente

**ATTO D'INDIRIZZO** per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione - Triennio 2025/2028

### **1. Cornice culturale e finalità generali**

Nel triennio 2025-2028 l'Istituto "Manlio Rossi Doria" intende consolidare i progressi conseguiti e, insieme, imprimere una trasformazione che coniughi tradizione e innovazione in una prospettiva inclusiva, digitale e sostenibile. L'idea di scuola che proponiamo è quella di un **ecosistema di apprendimento vivo**, capace di coinvolgere tutte le componenti - studenti, famiglie, personale, territorio - in un percorso condiviso di crescita. La nostra azione si fonda sulla centralità della persona e sull'educazione integrale: vogliamo formare cittadini consapevoli, responsabili e creativi, in grado di esercitare il pensiero critico e di contribuire al bene comune. La programmazione per competenze e la personalizzazione dei percorsi rimangono il perno della progettazione curricolare, con l'obiettivo di garantire il successo formativo di ciascuno.

La dimensione internazionale – attraverso Erasmus+, eTwinning, scambi e moduli CLIL – si integra con la vocazione territoriale dell'Istituto, così da offrire opportunità concrete e una visione ampia del mondo del lavoro e della cittadinanza globale. La cultura della valutazione e dell'autovalutazione, infine, orienta le scelte educative, sostiene il miglioramento continuo e assicura trasparenza verso la comunità.

## **2. Filiera 4+2 e verticalità formativa con ITS Academy**

La filiera tecnologico-professionale 4+2, già attiva nell'Istituto, costituisce l'asse strategico della nostra offerta formativa. Il percorso quadriennale, intensivo e orientato alle competenze, dialoga in modo organico con il biennio ITS Academy, offrendo una verticalità che coniuga alta specializzazione tecnica, occupabilità e, per chi lo desidera, prosecuzione universitaria. La progettazione del quadriennio prevede moduli professionalizzanti, ambienti laboratorali potenziati e verifiche autentiche, con attenzione alle competenze tecnico-professionali e trasversali. Il raccordo con l'ITS sarà garantito da standard professionali condivisi, co-progettazione con le imprese, laboratori congiunti, campus di riallineamento, tutoraggio di transizione e un orientamento continuo e personalizzato.

Il sistema di monitoraggio degli esiti considererà gli inserimenti lavorativi, la prosecuzione degli studi e la coerenza tra profilo in uscita e fabbisogni del territorio, consentendo eventuali rimodulazioni dei curricula e servizi di accompagnamento mirati. La filiera dialoga strettamente con la Formazione Scuola-Lavoro : impresa simulata, project work, esperienze all'estero, e-portfolio competenze con evidenze e micro-credential, affinché ogni studente possieda una documentazione chiara e spendibile delle proprie competenze.

## **3. Intelligenza Artificiale a scuola: linee guida, governance e pratica didattica**

L'Intelligenza Artificiale sarà introdotta in modo responsabile, graduale e coerente con le linee guida nazionali. L'Istituto adoterà una policy d'istituto che definisca ambiti d'uso, cautele e divieti, nel rispetto dei principi di etica, trasparenza, tutela dei dati e sicurezza. Il docente rimane il regista pedagogico, responsabile delle scelte metodologiche e della valutazione: l'IA è un mezzo, non un fine. Saranno attivate sperimentazioni curriculari che migliorino personalizzazione e inclusione (strumenti compensativi, lettura assistita, traduzione, supporti alla scrittura), valutazione formativa (feedback tempestivi, chiari e tracciabili) e organizzazione (snellimento di processi ripetitivi, dematerializzazione, servizi digitali alle famiglie).

Il piano di formazione per docenti e personale ATA continuerà ad affrontare didattica assistita da IA, profili giuridici e deontologici, sicurezza dei dati, etica degli algoritmi e casi d'uso laboratoriali; saranno predisposti protocolli per la tracciabilità delle attività, la mitigazione dei rischi e la tutela degli studenti, con particolare attenzione ai BES/DSA. Ogni sperimentazione sarà accompagnata da informativa alle famiglie e da un presidio tecnico-organizzativo interno capace di sostenere le classi e i consigli.

#### **4. Didattica per competenze, DADA e ambienti immersivi**

La programmazione per competenze continuerà a essere supportata da rubriche e prove comuni, ma il salto di qualità passerà soprattutto dagli ambienti e dalle metodologie. Il completamento della DADA permetterà di abitare aule tematiche flessibili, pensate per la collaborazione e il problem solving; la dotazione laboratoriale sarà orientata a scenari reali, nei quali i linguaggi disciplinari si intrecciano in compiti autentici e sfidanti. I laboratori di Realtà Aumentata e Virtuale consentiranno di simulare processi produttivi, standard di qualità e situazioni di sicurezza, offrendo a tutti esperienze paritarie e inclusive, indipendentemente dai vincoli logistici. La didattica laboratoriale riguarderà sia le discipline STEM sia gli assi linguistico-artistici, con cura per la scrittura argomentativa, il debate, la comunicazione tecnico-professionale e l'uso critico dei media.

La valutazione evolverà in senso formativo, promuovendo autonomia, responsabilità e consapevolezza del proprio apprendimento attraverso l'uso dell'e-portfolio.

#### **5. Formazione Scuola-Lavoro e internazionalizzazione come leve di crescita**

La Formazione Scuola-Lavoro sarà parte integrante del curriculum verticale: accanto allo stage in azienda, l'Istituto valorizzerà impresa formativa simulata in chiave 4.0, hackathon tematici (food tech, green tech, hospitality), project work interdisciplinari e integrazione forte con la filiera 4+2. La dimensione internazionale resterà un pilastro, con Erasmus+, eTwinning, scambi e moduli CLIL; sarà rafforzato il raccordo con l'orientamento in uscita attraverso un career service d'istituto dedicato a CV, colloqui simulati, incontri con ITS Academy, università e imprese, e seminari su soft skill, cultura del lavoro, sicurezza e responsabilità sociale.

#### **6. Territorio, "Food & Tech" e "Green House": scuola come motore di sviluppo**

La collaborazione con il territorio è un tratto identitario della scuola. Intendiamo co-progettare con enti locali, associazioni e imprese percorsi formativi aderenti ai fabbisogni del sistema produttivo e alla vocazione della zona. Il progetto "Food & Tech" integrerà valorizzazione delle filiere DOP/DOC, tracciabilità e innovazione; la serra didattica "Green House", alimentata da rinnovabili, costituirà un laboratorio trasversale per gli indirizzi Agrario ed Enogastronomico, con sperimentazioni su idroponica, aeroponica, economia circolare e riduzione degli sprechi. Queste esperienze saranno curricolarizzate e collegate alla Formazione Scuola-Lavoro, così da generare competenze immediatamente spendibili e, al contempo, trasferibili in contesti diversi.

#### **7. Inclusione, benessere, cittadinanza digitale e sicurezza<sup>7874</sup>**

Il contrasto alla dispersione rimane una priorità. Saranno attivati sistemi di allerta precoce, mentoring tra pari, sportelli d'ascolto, piani personalizzati e percorsi di life skills education. Il benessere organizzativo e relazionale sarà sostenuto da attività motorie, artistiche e da una comunicazione scuola-famiglia trasparente e tempestiva. Il Team Antibullismo opererà secondo protocolli chiari, affrontando anche la dimensione del cyberbullismo e della sicurezza digitale.

Nel Digital Civics Lab si svilupperanno competenze di cittadinanza digitale, tutela dei dati, uso responsabile dei social, riconoscimento e contrasto della disinformazione, anche in relazione all'uso dell'IA. La sicurezza nella Formazione Scuola-Lavoro sarà garantita da formazione obbligatoria, raccordo con le aziende ospitanti e valutazione dei rischi.

#### **8. Formazione del personale e comunità professionale che apprende**

La crescita professionale del personale è condizione della qualità dell'offerta formativa. Il piano di formazione riguarderà docenti e personale ATA su didattica per competenze, valutazione e miglioramento, metodologie innovative, inclusione e disabilità, competenze digitali e gestione documentale. Particolare attenzione sarà data al CLIL e all'uso educativo dell'Intelligenza Artificiale, con percorsi laboratoriali e tutoraggio tra pari. Le comunità di pratica - dipartimenti, gruppi DADA, team di progetto - condivideranno strumenti, unità di apprendimento e criteri comuni, alimentando una cultura professionale basata su ricerca-azione e peer learning, con momenti pubblici di restituzione e di confronto sugli esiti.

#### **9. Digitalizzazione, DDI e amministrazione trasparente e sostenibile**

Nel solco del Piano Nazionale Scuola Digitale, proseguiranno ammodernamento delle dotazioni e degli ambienti, estensione dei servizi digitali e dematerializzazione dei processi. La Didattica Digitale Integrata resterà come piano di continuità del servizio in caso di esigenze straordinarie, con attenzione agli alunni fragili e alle condizioni di accesso. La gestione amministrativa sarà improntata a efficienza, efficacia, economicità e trasparenza; saranno ricercate risorse tramite PON, Erasmus+, reti territoriali, fundraising e crowdfunding, garantendo sostenibilità e qualità della spesa. Strumenti digitali di monitoraggio consentiranno di verificare risultati e di comunicare con chiarezza avanzamenti e criticità agli stakeholder.

#### **10. Disposizioni operative e monitoraggio del PTOF**

La predisposizione del PTOF 2025-2028 è affidata alla Funzione Strumentale PTOF con un gruppo di lavoro dedicato e lo staff di dirigenza; seguiranno le deliberazioni del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto. Saranno definiti indicatori chiave (apprendimenti, competenze, dispersione, esiti Formazione Scuola-Lavoro, Erasmus+/reti, filiera 4+2, integrazione dell'IA, dematerializzazione), con verifiche periodiche e rendicontazione sociale. La pianificazione prevederà fasi, milestone e responsabilità chiare; è assicurata la pubblicazione nel Portale Unico dei dati della scuola e il raccordo con l'USR. L'intero impianto si fonda su una visione di scuola che apprende: capace di misurarsi, correggersi, innovare e includere.

**Il Dirigente Scolastico**

Prof.ssa Angela Buglione



*Angela Buglione*